



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Giovanni Falcone"

Istituto Profess.le per i Servizi Commerciali, Turistici, Sociali e della Grafica Pubblicitaria

Istituto Tecnico Turistico

Via Levadello - 25036 Palazzolo sull'Oglio (BS)

Tel. 0307405911 - fax 0307401226 - C.F. 91001910172

www.falconeiis.gov.it; e-mail bsis03400l@istruzione.it

AVVISO DI SELEZIONE INTERNO

F.S.E. - PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 *Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche* ASSE I - *istruzione FSE - Obiettivo specifico 10.1 - riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa Azione 10.1.1 - interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità - CUP F46D16000240006.*

- All'Albo Pretorio
- Al sito web dell'istituto
- Ai docenti di questo istituto
- A tutti gli interessati
- Agli atti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii.;

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il

Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii. ;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTI i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTA la nota del MIUR Prot. AOODGEFID/31705 del 24.07.2017 di autorizzazione - Inclusione sociale e lotta al disagio -codice progetto 10.1.1A-FSEPON-LO-2017-228

VISTE le “disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai fondi strutturali Europei 2014/2020”;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n 1DEL 01.09.2015 relativa all’approvazione dei progetti PON;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n.5 del 06.02.2017, relativa all’approvazione dei progetti PON;

CONSIDERATA la formale assunzione al bilancio E.F. 2017 del finanziamento relativo al progetto Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 *Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche” ASSE I – istruzione FSE – Obiettivo specifico 10.1 – riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa Azione 10.1.1 – interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da*

particolari fragilità – PROTOCOLLO 6706 del 03.08.2017

VISTO il regolamento CE n. 1828/2006 della Commissione del 08/12/2006, relativo alle azioni informative e pubblicitarie sugli interventi PON, per l'attuazione dei progetti del piano integrato degli interventi autorizzati;

PREMESSO che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;

RITENUTO NECESSARIO procedere alla selezione di appropriate figure professionali di ESPERTO e TUTOR per lo svolgimento delle attività formative relative ai seguenti

Progetto / sottoazione	10.1.1A
	TITOLO MODULO
	Cricket
	Baskin
	Tra il dire ed il fare
	Matematicando 2 insieme
	Italiana...mente
	Dalle fondamenta alla costruzione di competenze di tedesco

Indice il seguente

AVVISO PUBBLICO

Per la selezione di esperti e Tutor per il progetto in oggetto, rivolto in ordine di precedenza assoluta a:

1. Personale interno in servizio presso IIS Falcone	Destinatario di Lettera di incarico
2. Personale in servizio presso altre scuole	Destinatario di Lettera di incarico
3. personale esterno	Destinatario di contratto di prestazione d'opera

Descrizione progetto e moduli

Obiettivi generali del progetto e breve descrizione

Le attività progettate si pongono innanzitutto i seguenti obiettivi generali:

Obiettivo primario quello di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, in

zone particolarmente disagiate, nelle aree a rischio e in quelle periferiche, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono, anche coinvolgendo altri soggetti del territorio: enti pubblici e locali, associazioni, fondazioni, professionisti. In particolare, gli enti locali responsabili di servizi, quali associazioni, fondazioni, professionisti. Le mense, trasporti, gestione degli immobili adibiti ad uso scolastico, possono contribuire ad ampliare significativamente l'offerta formativa nelle istituzioni scolastiche soprattutto nelle aree periferiche.

La scuola si aprirà oltre i tempi classici della didattica al fine di supportare gli alunni in una realtà ad elevato tasso di dispersione scolastica e con una elevata percentuale di alunni stranieri e con BES attraverso arte e teatro e ampliamento dei percorsi curriculari sarà possibile sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

Gli obiettivi specifici sono:

1. contribuire al miglioramento della qualità della vita sociale ed allo sviluppo economico attraverso l'innalzamento dei livelli di apprendimento nell'area di competenza chiave;
2. favorire la socializzazione in un contesto operativo stimolante e aperto al territorio, per acquisire competenze di espressività culturale in tutte le sue forme: arte, teatro, ginnastica e scrittura creativa;
3. favorire l'integrazione dei diversamente abili e dei soggetti che vivono in situazioni di svantaggio sociale e immigrati;
4. alimentare la motivazione per la pratica;
5. favorire la pratica sportiva e ludica come momento di aggregazione e di acquisizione di competenze civiche e sociali

Il progetto muove dalla convinzione che alcuni blocchi dell'apprendimento e molte resistenze alle stimolazioni educative provengano dalla sclerotizzazione dell'abitudine a utilizzare spazi e strumenti senza realmente pensarli, immaginarli, sognarli. Si tratta quindi di usare oltre all'aula e ai laboratori, i corridoi, il giardino d'istituto, i parchi comunali e la biblioteca come luoghi innanzitutto da riscoprire, da esplorare, da sfruttare e da rispettare.

Obiettivi formativi e descrizione dei singoli moduli con tipologia di esperto e tutor

Compenso orario previsto per ESPERTO euro 70,00 onnicomprensivo

Compenso orario previsto per TUTOR euro 30,00 onnicomprensivo

MODULO 1 CRICKET

Educazione motoria; sport; gioco didattico

Totale ore modulo 30

<p>ATTIVITA' RICHIESTA: 1. conoscenza della disciplina attraverso percorsi formativi specifici; Mediante la pratica del cricket si intende coinvolgere gli alunni stranieri e italofoeni per favorire il processo di integrazione e socializzazione. Questa disciplina sportiva rappresenta uno strumento privilegiato per gli alunni provenienti dall'area asiatica in quanto disciplina molto diffusa e praticata e quindi in grado di esercitare un certo appeal, con la quale si può puntare da un lato ad un coinvolgimento attivo degli allievi, dall'altro favorire l'espressione punti di forza (motivazione, senso di autoefficacia e autostima), spesso difficilmente rilevabili a motivo di una cultura di origine profondamente diversa.</p>

<p>MODULO 2 BASKIN Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>
<p>Totale ore modulo 30</p>
<p>1. conoscenza della disciplina attraverso percorsi formativi</p>
<p>ATTIVITA' RICHIESTA: 1. conoscenza della disciplina attraverso percorsi formativi specifici; Il baskin è un'attività sportiva che si ispira al basket ma ha caratteristiche particolari ed innovative. E' stato pensato per permettere a giovani normodotati e giovani con varie disabilità di giocare nella stessa squadra composta sia da ragazzi che da ragazze. Il Baskin permette la partecipazione attiva di alunni con qualsiasi tipo di disabilità (fisica e/o mentale) che consenta il tiro in un canestro.</p>

<p>MODULO 3 - TRA IL DIRE ED IL FARE Arte; scrittura creativa; teatro</p>
<p>1. conoscenza della disciplina attraverso percorsi formativi</p>
<p>Totale ore modulo 60</p>
<p>ATTIVITA' RICHIESTA: 1. conoscenza della disciplina attraverso percorsi formativi specifici; Il modulo prevede attività laboratoriali con esercitazioni manuali di disegno dal vero di tipo accademico e la successiva sperimentazione di tecniche artistiche innovative, per apprendere ed interpretare il "testo scritto" attraverso l'illustrazione. Aperto trasversalmente a tutti gli studenti dell'istituto a rischio dispersione, indipendentemente dall'età e dall'indirizzo di studi, si pone l'obiettivo di guidare la passione individuale per il disegno, verso lo sviluppo delle capacità creative. Capacità che possono concretizzarsi attraverso l'impegno a conoscere, applicare e rispettare i canoni e i codici che regolano la comunicazione visiva. Le attività proposte, promuovono lo sviluppo delle capacità espressive per coinvolgere e rendere protagonisti gli alunni del proprio apprendimento, anche attraverso l'esposizione finale degli elaborati prodotti</p>

<p>MODULO 4 – MATEMATICANDO INSIEME Potenziamento delle competenze di base</p>
<p>Totale ore modulo 30</p>

<p>ATTIVITA' RICHIESTA:</p> <p>1. potenziamento; Il modulo è pensato per gli studenti del biennio, provenienti dalla scuola secondaria di primo grado e/o riorientati a seguito di un insuccesso, e per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento che evidenziano demotivazione e disinteresse a causa delle difficoltà incontrate, destinati, altrimenti, a ripetere l'esperienza negativa già sperimentata..</p> <p>Dai dati ottenuti dalla somministrazione dei test d'ingresso di matematica nel corrente anno scolastico risulta che il 24% degli allievi (43) ha conseguito un voto compreso tra 10 e 40 centesimi; il 37% (65 allievi) valutazioni comprese tra 41 e 59 centesimi.</p> <p>Questi dati purtroppo tendono a confermare un trend negativo che perdura almeno da un decennio. Attraverso l'attività prevista dal modulo si punta a fornire agli allievi tempi, spazi e risorse umane per consolidare le abilità matematiche strumentali e fondamentali per raggiungere un livello di competenza adeguato per completare il profilo professionale in uscita al termine del percorso. Le attività didattiche saranno svolte attraverso un approccio e un clima che prevede un atteggiamento di fiducia e accettazione positiva e incondizionata del disagio; destrutturato rispetto alle classiche lezioni frontali svolte in orario diurno, attraverso, anche, l'utilizzo di strumenti digitali (software e strumenti informatici) per rispondere in modo personalizzato ai bisogni espressi, soprattutto per gli allievi in situazione di DSA. Si ipotizza l'adozione del cooperative learning e/o peer to peer, coinvolgendo gli alunni delle classi avanzate con competenze di livello avanzato.</p>

<p>MODULO 5 - ITALIANA...MENTE</p> <p>potenziamento delle competenze di base</p>
<p>Totale ore modulo 30</p>
<p>1. conoscenza della disciplina attraverso percorsi formativi</p>
<p>ATTIVITA' RICHIESTA:</p> <p>Attivazione di corsi di alfabetizzazione di italiano L2 di livello B2-C1 del QCER ed ha l'obiettivo primario di potenziare la loro conoscenza e competenza della lingua italiana e supportarli nella preparazione all'Esame di stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Si privilegeranno le abilità della comprensione e produzione scritta con attività di varia tipologia, quali lettura, questionari e riflessioni metalinguistiche che consentano a tali allievi una maggiore padronanza dell'italiano.</p>

<p>MODULO 6 – DALLE FONDAMENTA ALLE COSTRUZIONE DELLE COMPETENZE IN TEDESCO</p> <p>Potenziamento della lingua straniera</p>
<p>Totale ore modulo 30</p>
<p>ATTIVITA' RICHIESTA:</p> <p>1. potenziamento della lingua tedesca;</p> <p>Il modulo vuole supportare i discenti nel consolidamento di quanto appreso e quanto si sta apprendendo nel triennio, cementificando sia strutture morfogrammaticali sia gli aspetti sintattici delle abilità scritte e orali del tedesco. Un'attenzione al lessico suddiviso per campi semantici e un maggiore orecchio alla comprensione anche di testi in lingua viva in ambiente ristretto e, pertanto meno ansiogeno rispetto alla normale lezione, consentiranno una interazione maggiormente funzionale nel perimetro delle competenze dei livelli A1 e A2. Nel progetto si verranno a fissare quei contenuti (dis)persi nel curriculum mattutino e si inviteranno i discenti ad una produzione che consenta loro di acquisire autostima linguistica e capacità di affrontare in modo consapevole la lingua per gli scopi previsti dai programmi ministeriali, anche in vista dell'Esame di Stato. Destinatari: alunni del secondo biennio e quinto anno. LIVELLO BASE A2</p>

ART 1- requisiti generali di ammissione (profilo di esperto)

Agli esperti si richiedono i seguenti prerequisiti per la docenza nell'attività per cui si concorre:

1. Possedere i titoli di accesso previsti dal seguente avviso;
2. Presentare la domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente avviso;
1. Essere disponibili al lavoro in team, all'ascolto e alla comunicazione interpersonale;
2. Possedere comprovate e documentate competenze professionali specifiche ed esperienze significative, in relazione al progetto per cui si concorre;
3. Avere conoscenza e pratica delle didattiche attive (cooperative learning, peer tutoring, brainstorming, didattica laboratoriale, uso di nuove tecnologie didattiche finalizzate
4. Essere fornito di competenze informatiche tali da consentire l'inserimento on-line dei dati relativi alla gestione del percorso progettuale nelle sezioni di specifica competenza.

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- Godere dei diritti civili e politici;
- Non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- Essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- Essere in regola con gli adempimenti contributivi e fiscali;
- Essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- Essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta.

L'esperto formatore sarà tenuto a:

- Implementare il progetto didattico, con materiale, contenuti, strategie e metodologie didattiche, lezioni frontali e interattive, esercitazioni, casi di studio e quant'altro afferisca all'area tematica da trattare, in formato cartaceo e su supporto informatico;
- partecipare alle riunioni di carattere organizzativo, quando pianificate;
- svolgere le attività in presenza attraverso tecniche di didattica laboratoriale attiva e a predisporre, anche in formato digitale, tutti i materiali didattici, attività,

esercitazioni e casi studio da fare svolgere alle classi da pubblicare sulla piattaforma ministeriale SIDI e rendere disponibili in apposita area sul sito di Istituto;

- portare a termine un prodotto finale che documenti il percorso formativo seguito dai partecipanti, monitorare il processo di apprendimento, in collaborazione con il tutor;
- compilare e firmare il registro delle attività;
- presentare una relazione finale sullo svolgimento delle attività;
- rispettare l'informativa sulla privacy acclusa alla nomina;
- rispondere ad eventuali questionari proposti dal MIUR;

ART. 2 - COMPETENZE RICHIESTE AGLI ESPERTI

<i>MODULO</i>	<i>TITOLO DI ACCESSO ESPERTO</i>	
	<i>Esperto interno</i>	<i>Esperto esterno</i>
<i>1. cricket</i>	<i>Laurea coerente area di intervento -</i>	<i>Allenatore attività agonistiche/dilettantistiche CONI cricket</i>
<i>2. baskin</i>	<i>Laurea coerente area di intervento</i>	<i>Allenatore attività agonistiche/dilettantistiche CONI basket</i>
<i>3. tra il dire ed il fare</i>	<i>Docente di storia dell'arte / disegno /grafico con competenza nelle attività creative previste dal modulo</i>	<i>laurea in storia dell'arte / disegno con competenza nelle attività creative previste dal modulo</i>
<i>4. dalle fondamenta alla costruzione delle competenze</i>	<i>Docente di lingua con abilitazione in tedesco</i>	<i>Laurea in lingua tedesca</i>
<i>5. matematicando ..insieme</i>	<i>Docente di matematica</i>	<i>Laurea matematica</i>
<i>6. italiana Mente</i>	<i>Docente di lingua italiana</i>	<i>Laurea in lingua italiana</i>

Gli incarichi saranno assegnati secondo l'ordine di precedenza assoluta prevista dalla normativa vigente secondo i criteri fissati dagli OO.CC.

COMPETENZE, ESPERIENZE E TITOLI RICHIESTI

<i>Modulo 1 - CRICKET</i>	
<i>Tutti i titoli devono essere pertinenti al settore di intervento</i>	<i>Punteggio</i>
<i>Formazione specifica per interventi a favore di soggetti in situazione di disagio</i>	<i>5 punti per ogni titolo Max 20 punti</i>
<i>Allenatore attività agonistiche/dilettantistiche CONI cricket</i>	<i>15 punti - Solo personale interno</i>
<i>Laurea coerente area di intervento</i>	<i>15 punti – solo personale esterno</i>
<i>CEFR livelli lingua Inglese</i> <i>Livello A2 = 2 punti</i> <i>Livello B1 = 6 punti</i> <i>Livello B2 = 8 punti</i> <i>Livello C1 = 10 punti</i>	<i>Max 10 punti</i>
<i>Esperienze come coordinatore in progetti sportivi inerenti l'area di intervento</i>	<i>4 punti per ciascun anno (fino ad un massimo di 20 punti)</i>
<i>Qualifica di Istruttore di altre discipline sportive</i>	<i>punti per ogni titolo 5 (fino ad un massimo di 15 punti)</i>
<i>Aggiornamento e formazione in servizio in ore effettivamente frequentate</i>	<i>Punti 2 per ogni titolo Max punti 10</i>
<i>Attività professionale non scolastica coerente con il progetto</i>	<i>Punti 2 per attività max 10 punti</i>

Modulo 2 - BASKIN	
<i>Tutti i titoli devono essere pertinenti al settore di intervento</i>	Punteggio
Formazione specifica per interventi a favore di soggetti in situazione di disagio	5 punti per ogni titolo Max 20 punti
Allenatore <i>attività agonistiche/dilettantistiche CONI basket</i>	15 punti solo personale interno
Laurea <i>coerente area di intervento</i>	15 punti – solo personale esterno
CEFR livelli lingua Inglese Livello A2 = 2 punti Livello B1 = 6 punti Livello B2 = 8 punti Livello C1 = 10 punti	Max 10 punti
Esperienze come coordinatore in progetti sportivi inerenti l'area di intervento	4 punti per ciascun anno (fino ad un massimo di 20 punti)
Qualifica di Istruttore di altre discipline sportive	punti per ogni titolo 5 (fino ad un massimo di 15 punti)
Aggiornamento e formazione in servizio in ore effettivamente frequentate coerente con il progetto	Punti 2 per ogni titolo Max punti 10
Attività professionale non scolastica coerente con il progetto	Punti 2 per attività per a.solare minimo 180 giorni max 10 punti

<i>Modulo 3 – TRA IL DIRE E IL FARE</i>	
<i>Tutti i titoli devono essere pertinenti al settore di</i>	Punteggio
Formazione e interventi a favore di soggetti in situazione di disagio	5 punti per ogni titolo Max 20 punti
Comprovata esperienza di docenza in laboratori di pittura, disegno, scultura , scenografia	5 punti per ciascuna esperienza documentata (fino ad un massimo di 30 punti)
Master , Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti con il progetto	5 punto per ciascun titolo (fino ad un massimo di 20 punti)
Attività di progettazione, Coordinamento di gruppi di lavoro, gestione progetti con metodologia peer to peer, cooperative learning, Attività speciali	4 punti per ciascuna attività (fino ad un massimo di 12 punti)
Mostre personali, premi e riconoscimenti, attività teatrali solo coerenti con il progetto	2 punti per ogni esperienza fino ad un max10 punti
Attività professionale non scolastica coerente con il progetto	Per anno solare (min.180 giorni) punti 0,20 Max punti 8

<i>Modulo 4 – MATEMATICANDO INSIEME</i>	
<i>Tutti i titoli devono essere pertinenti al settore di intervento</i>	Punteggio
Formazione e interventi a favore di soggetti in situazione di disagio	5 punti per ogni titolo Max 15 punti
Esperienza didattica in tema di alfabetizzazione di alunni stranieri e con fragilità	4 punti per ciascuna esperienza documentata (fino ad un massimo di 20 punti)

Master , Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti con il progetto	5 punto per ciascun titolo (fino ad un massimo di 20 punti)
Attività di progettazione, Coordinamento di gruppi di lavoro, gestione progetti con metodologia peer to peer, cooperative learning, Attività speciali	3 punti per ciascuna attività (fino ad un massimo di 15 punti)
Specializzazione in corsi di formazione /perfezionamento relativi al disagio giovanile	15 punti
<i>CEFR livelli lingua Inglese</i> <i>Livello A2 = 2 punti</i> <i>Livello B1 = 6 punti</i> <i>Livello B2 = 8 punti</i> <i>Livello C1 = 10 punti</i>	Punti 10
<i>Competenza e utilizzo didattico di software da utilizzare come strumenti compensativi</i>	Punti 5

Modulo 5 – ITALIANA...MENTE	
<i>Tutti i titoli devono essere pertinenti al settore di intervento</i>	Punteggio
Formazione e interventi a favore di soggetti in situazione di disagio	5 punti per ogni titolo Max 15 punti
Esperienza didattica in tema di alfabetizzazione di alunni stranieri e con fragilità	4 punti per ciascuna esperienza documentata (fino ad un massimo di 20 punti)
Master , Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti con il progetto	5 punti per ciascun titolo (fino ad un massimo di 20 punti)

Attività di progettazione, Coordinamento di gruppi di lavoro, gestione progetti con metodologia peer to peer, cooperative learning, Attività speciali	3 punti per ciascuna attività (fino ad un massimo di 20 punti)
Specializzazione in corsi di formazione /perfezionamento relativi al disagio giovanile	15 punti
<i>CEFR livelli lingua Inglese</i> <i>Livello A2 = 2 punti</i> <i>Livello B1 = 6 punti</i> <i>Livello B2 = 8 punti</i> <i>Livello C1 = 10 punti</i>	10 punti

Modulo 6 – DALLE FONDAMENTA ALLA COSTRUZIONE DI COMPETENZE DI TEDESCO	
Tutti i titoli devono essere pertinenti al settore di intervento	Punteggio
Formazione e interventi a favore di soggetti in situazione di disagio	5 punti per ogni titolo Max 20 punti
Comprovata esperienza di docenza in percorsi di insegnamento della lingua tedesca supportato anche delle tecnologie	5 punti per ciascuna esperienza documentata (fino ad un massimo di 25 punti)
Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti con il progetto	5 punto per ciascun titolo (fino ad un massimo di 20 punti)
Attività di progettazione, Coordinamento di gruppi di lavoro, gestione progetti con metodologia peer to peer, cooperative learning, Attività speciali	5 punti per ciascuna attività (fino ad un massimo di 25 punti)
Aggiornamento e formazione in servizio in ore effettivamente frequentate coerenti con il progetto	punti 2 per ogni titolo MAX 10 punti

Nel rispetto di quanto contenuto nel Decreto Leg.vo n. 165/2001 e ss.mm.ii, in particolare l'art. 7 "Gestione delle Risorse" comma 6 b): "l'amministrazione deve avere

preliminarmente accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno"; l'Amministrazione selezionerà prioritariamente gli esperti all'interno dell'Istituzione stessa. Ove non vi fosse candidati idonei a ricoprire gli incarichi in oggetto, in prima istanza, la scuola ricorrerà alle collaborazioni plurime previste dal *l'art. 35 del Contratto collettivo nazionale di lavoro comparto scuola*. (Punto a)

In mancanza di risorse umane indicate al punto a), l'Amministrazione provvederà a valutare le candidature di esperti esterni alla scuola.

Saranno prese in considerazione le sole candidature con punteggio superiore a 30 punti.

ART. 3 - COMPETENZE RICHIESTE AI TUTOR

CATEGORIE DI PERSONALE che possono presentare domanda in qualità di **TUTOR nei moduli 1 – 2 – 3 – 4 - 6:**

docenti laureati a T.I. con comprovata specializzazione per la tematica di candidatura, classe concorso A041 – docenti diplomati a T.I. A066 con comprovata specializzazione negli argomenti richiesti.

CATEGORIE DI PERSONALE che possono presentare domanda in qualità di **TUTOR nel modulo 5 (italiana...mente):** docenti laureati in lingue straniere

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- Godere dei diritti civili e politici;
- Non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- Essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- Essere in regola con gli adempimenti contributivi e fiscali;
- Essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- Essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta.

-requisiti generali di ammissione (profilo di tutor)

Agli esperti si richiedono i seguenti prerequisiti per la docenza nell'attività per cui si concorre:

3. Possedere i titoli di accesso previsti dal seguente avviso;
4. Presentare la domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente avviso;

5. Essere disponibili al lavoro in team, all'ascolto e alla comunicazione interpersonale;
6. Possedere comprovate e documentate competenze professionali specifiche ed esperienze significative, in relazione al progetto per cui si concorre;
7. Avere conoscenza e pratica delle didattiche attive (cooperative learning, peer tutoring, brainstorming, didattica laboratoriale, uso di nuove tecnologie didattiche finalizzate
8. Essere fornito di competenze informatiche tali da consentire l'inserimento on-line dei dati relativi alla gestione del percorso progettuale nelle sezioni di specifica competenza.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art.75 e dell'art. 76 del predetto DPR 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo sarà risolto di diritto, ai sensi dell'art.1456 c.c.

I requisiti devono essere posseduti alla data della scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento, l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

in particolare il TUTOR ha il compito di:

1. partecipare all'incontro propedeutico di organizzazione e condivisione dei processi formativi organizzato dalla Scuola Snodo F.T;
2. affiancare gli esperti durante gli incontri formativi, secondo il calendario stabilito da questa Scuola S.F.
3. sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico metodologico, relazionale, ecc. supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione e ad attività di ricerca anche on line;
4. coordinare e supportare l'attività gestendo le interazioni del/i gruppi/o;
5. sostenere i discenti nell'attività di progettazione e pianificazione delle attività di documentazione degli interventi dal dispositivo formativo;
6. promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale;
7. raccogliere la presenza all'incontro di ciascun corsista ai fini dell'eventuale attestazione finale;

8. documentare l'attuazione dell'attività di formazione;
9. compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

TABELLA DI VALUTAZIONE TUTOR	Punteggio
a. incarichi di docente o tutor in corsi di formazione, convegni, seminari, conferenze espressamente indirizzati all'approfondimento degli argomenti inerenti all'area tematica per cui si propone la candidatura , organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR), Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazione accreditati dal MIUR, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, AGID, da Enti e dalle Regioni	Punti 5 per ogni incarico fino ad un massimo di punti 30
b. altri incarichi di docente/tutor in corsi di formazione, convegni, seminari, conferenze organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR), Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazione accreditati dal MIUR, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, AGID, da Enti e dalle Regioni	Punti 2 per ogni incarico fino ad un massimo di punti 10
c. incarichi di docenza o tutor in corsi Universitari o Azioni PON FSE (corsi di Laurea, Master, corsi di perfezionamento, ecc) per gli ambiti tematici inerenti l'area per cui si propone la candidatura	Punti 2 per ogni annualità fino ad un massimo di punti 10
d. esperienze documentate di partecipazione a progetti regionali, nazionali e/o internazionali in qualità di tutor, docenti, progettisti, coordinatori e/o referenti, su tematiche inerenti i corsi formativi del presente avviso	Punti 2 per ogni incarico, fino ad un massimo di punti 10
e. abilitazioni specialistiche area sostegno	Punti 10
f. anzianità di servizio svolto nel profilo/ruolo attuale di appartenenza	Punti 1 per ogni anno, fino ad un massimo di punti 10
g. corsi di formazione o perfezionamento area sostegno	Punti 2,50 max 10 punti
h. possesso di certificazioni informatiche e digitali (ECDL, MICROSOFT, CISCO, corso sull'uso didattico di tablets o LIM etc.)	Punti 2 per ogni corso fino ad un massimo di punti 12
TOTALE	100 punti

Saranno prese in considerazione le sole candidature con punteggio superiore a 30 punti.

incarichi e compensi

L'incarico dell'esperto definirà il numero degli interventi in aula, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione e il compenso.

Il compenso massimo attribuibile, in base a quanto stabilito è di Euro 70,00/h comprensivo degli oneri a carico dello stato per l'incarico di ESPERTO e Euro 30,00/h comprensivo degli oneri a carico dello Stato per l'incarico di TUTOR .

ARTICOLO 4

DOMANDA DI AMMISSIONE, MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURE

1. Le domande di partecipazione alla selezione, redatte conformemente al modello ALLEGATO A, al curriculum vitae in formato europea dal quale dovranno essere esclusi i dati sensibili e da DOCUMENTO DI IDENTITÀ in corso di validità, dovranno pervenire a questo Istituto debitamente sottoscritte e in formato PDF esclusivamente tramite mail all'indirizzo BSIS03400L@ISTRIZIONE.IT entro e non oltre le ore 10.00 del 03.12.2017

2. Le attività formative inizieranno presumibilmente nel mese di gennaio 2018 e si concluderanno entro il 31 Agosto 2018.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari etc.), che si terranno in orario pomeridiano ed extracurricolare, verranno stabilite da questo Istituto e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

3. La Commissione di valutazione sarà nominata dalla Dirigente Scolastica alla scadenza dell'avviso. La relativa determina e il verbale di insediamento sarà pubblicata sul sito dell'istituto.

4. La Commissione attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali e di servizio dichiarati dai candidati, come elencati nel precedente articolo. La Commissione verrà costituita al termine della presentazione delle domande, preso atto della consistenza delle stesse e valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autocertificato e/o autodichiarato dal candidato nel curriculum vitae, redatto in formato europeo, nel modello di candidatura di cui al presente avviso (All. 1).

5. Ciascun docente potrà avanzare la propria candidatura come ESPERTO per un solo modulo formativo.

6. Ciascun docente potrà avanzare la propria candidatura come TUTOR per tutti i moduli.

7. La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.

8. Qualora i candidati idonei dovessero risultare in numero insufficiente a coprire gli incarichi per tutte le attività formative previste, verrà emanato ulteriore bando di

selezione.

9. A parità di punteggio, verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età.

10. La Commissione di valutazione si riserva la possibilità di attribuire l'incarico a uno o più esperti per ogni modulo.

11. Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum, se pienamente rispondente ai requisiti richiesti nel presente bando. Non saranno prese in considerazione le candidature pervenute prima della data di pubblicazione del bando e/o successive alla data di scadenza dello stesso.

12. In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura del bando.

13. La graduatoria provvisoria sarà resa pubblica con affissione all'albo e sul sito web dell'istituto presumibilmente entro il 04.12.2017/2017. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 15 giorni successivi alla data di pubblicazione. Trascorsi i 15 giorni sarà pubblicata la graduatoria definitiva. In caso di mancata attivazione dei percorsi formativi in oggetto l'Istituto si riserva di non procedere agli affidamenti degli incarichi.

I dati personali che saranno raccolti dall'istituzione scolastica a seguito del presente bando saranno trattati per i soli fini istituzionali e necessari all'attuazione del progetto e, comunque, nel pieno rispetto del Decreto Legislativo n. 196 del 30 Giugno 2003. Ulteriori informazioni possono essere richieste presso la segreteria della scuola. Il presente bando viene pubblicizzato mediante:

Gli aspiranti dipendenti dalla P.A. o da altra amministrazione dovranno essere dalla stessa autorizzati e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera.

ARTICOLO 5

MOTIVI DI INAMMISSIBILITA' ED ESCLUSIONE

5.1 Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

5.2 Motivi di esclusione

Un'eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, mancanza della fotocopia del documento;
- mancanza dell'autorizzazione allo svolgimento dell'attività da parte dell'amministrazione di appartenenza;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

ARTICOLO 6

CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE

1. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico per il personale interno o in regime di collaborazione plurima con riferimento al CCNL scuola 2007, tramite contratti di prestazione d'opera per il personale esterno con riferimento agli artt. 2222 e ss. del C.C.. La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2018.

2. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto Superiore G. Falcone prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento. La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere.

3. La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata sulle ore effettivamente svolte. Il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate

ammissibili dalla normativa vigente

- Esperto docente € 70,00 ad ora
- Tutor € 30,00 ad ora

I compensi si intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale e onnicomprensivi anche in caso di PARTITA IVA.

3. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti nel caso di personale interno.

ARTICOLO 7 - RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il dirigente scolastico.

ARTICOLO 8 - TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti dell'articolo 13 del decreto legislativo n. 196 del 2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

ARTICOLO 9 - PUBBLICITA'

Il presente bando è pubblicato come segue:

- sul sito internet di questa Istituzione scolastica ;
- Comunicazione al personale tramite circolare interna;
- Comunicazione tramite mail agli istituti Scolastici;
- Invio all'albo della Provincia di Brescia
- Invio all'albo dell'A.T. di Brescia

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Giovanni Montanaro

GM/rme