



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Giovanni Falcone”

Istituto Prof.le per i Servizi Commerciali, Comm.li Pubblicitari, Servizi Socio-Sanitari, IeFP Turistico e Grafico
Istituto Tecnico: Turismo, Grafica e Comunicazione, A.F.M. (Relazioni Internazionali per il Marketing)
Via Levadello – 25036 Palazzolo sull'Oglio (BS) Tel. 0307405911 – fax 0307401226 – C.F. 91001910172
www.falconeiis.edu.it – email: BSIS03400L@istruzione.it Pec: BSIS03400L@pec.istruzione.it

**ESAMI DI STATO
CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDIO**

DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

DOCUMENTO FINALE
DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^a Q
SERVIZI SOCIO – SANITARI

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

PUBBLICATO E AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15 MAGGIO 2021

LA STRUTTURA DEL DOCUMENTO

PRIMA PARTE: LE INFORMAZIONI PRELIMINARI	
LA CLASSE: DOCENTI E ALUNNI	PAG 3
IL PROFILO IN USCITA DEL DIPLOMATO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI	PAG 5
BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG 6
CONTINUITÀ DIDATTICA DEI DOCENTI NEL TRIENNIO	PAG 7
SECONDA PARTE: L'OFFERTA FORMATIVA	
CARATTERISTICHE FONDAMENTALI DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	PAG 8
RIDUZIONE ORARIA DIDATTICA A DISTANZA	PAG 10
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG 11
AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO: ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	PAG 12
TERZA PARTE: PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO	
PREPARAZIONE ALLA PROVA D'ESAME E ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA STESURA DELL'ELABORATO	PAG 13
TESTI OGGETTO DI STUDIO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PAG 15
QUARTA PARTE: IL LAVORO DEI DOCENTI	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PAG 16
STORIA	PAG 18
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	PAG 20
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	PAG 23
MATEMATICA	PAG 25
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	PAG 27
INGLESE	PAG 30
SPAGNOLO	PAG 32
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	PAG 33
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	PAG 34
I.R.C.	PAG 35
ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	PAG 36
EDUCAZIONE CIVICA	PAG 38

PRIMA PARTE: INFORMAZIONI PRELIMINARI**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	DISCIPLINA
Bruno Romina	Sostegno
Ceriello Gaetano	Scienze Motorie e Sportive
D'Epiro Ivana	Seconda lingua comunitaria: Spagnolo
Dotti Giulia	Psicologia Generale e Applicata
Ettacani Daniela	Lingua Inglese
Grieco Mario	Matematica
Lentini Vincenzo	Sostegno
Mascia Fara	Igiene e Cultura Medico-Sanitaria
Mitria Ferdinando	Lingua e Letteratura Italiana/Storia
Mingo Giovanni	Tecnica Amministrativa
Peri Monica	Attività alternativa alla religione
Serio Arianna	Sostegno
Stanzione Raffaele	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria
Zerbini Pier Santo	I.R.C.

Il Consiglio di Classe in data 18 marzo 2021 ha individuato e deliberato le discipline e i Docenti Commissari Interni per l'Esame di Stato 2020/2021

Dotti Giulia	Psicologia Generale e Applicata
Ettacani Daniela	Lingua Inglese
Mascia Fara	Igiene e Cultura Medico-Sanitaria
Mitria Ferdinando	Lingua e Letteratura Italiana/Storia
Mingo Giovanni	Tecnica Amministrativa
Stanzione Raffaele	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria

CANDIDATI INTERNI

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

CANDIDATI ESTERNI

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

PROFILO IN USCITA DEL DIPLOMATO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.
- Utilizzare gli strumenti informatici nella tecnica professionale e nella gestione dei dati relativi all'utenza.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" saprà:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare nella rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il Gruppo Classe è composto da 21 studenti (15 femmine e 6 maschi) tutti provenienti dalla classe IV Q ad eccezione di due studenti. Nel gruppo classe sono presenti 3 alunni che seguono una Programmazione Educativa Individualizzata e due alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento.

Dal punto di vista comportamentale la classe risulta rispettosa nei confronti sia degli insegnanti sia dell'ambiente e delle sue regole. Gli studenti partecipano al dialogo educativo e hanno inoltre raggiunto un buon livello di socializzazione e integrazione.

A causa dell'emergenza Covid-19 e della conseguente attivazione della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata si è reso necessario rimodulare la programmazione disciplinare e ridefinire la valutazione tenendo conto delle nuove condizioni di operatività. La rimodulazione di contenuti, competenze e obiettivi è avvenuta tenendo in considerazione sia la riduzione oraria che la metodologia di lavoro modificata. Il gruppo classe pur con le peculiarità che caratterizzano ogni studente ha mostrato di voler superare le difficoltà legate alle nuove forme e ai nuovi strumenti in adozione e il clima positivo e collaborativo ha permesso, globalmente, un proficuo svolgimento delle attività didattiche. I collegamenti alle video lezioni infatti sono stati regolari così come, in generale, la produzione dei materiali richiesti.

In riferimento al profitto scolastico la maggior parte degli allievi, nel corso dell'ultimo biennio, ha affinato il proprio metodo di studio pervenendo a risultati discreti in quasi tutte le discipline. All'interno del gruppo classe si sono distinti alcuni studenti meritevoli per l'impegno, la costanza e per il sostegno fornito ai compagni. Qualche fragilità è riscontrabile, a tutt'oggi, per un numero esiguo di alunni ed è dovuta, per lo più, ad una discontinuità nell'impegno e all'assimilazione dei contenuti prettamente scolastica.

In itinere sono state svolte attività di recupero e consolidamento disciplinare dagli insegnanti di tutte le materie.

Gli studenti si presentano all'Esame di Stato con una preparazione nel complesso adeguata e, per alcuni eccellente, ovviamente differenziata a seconda delle capacità e dell'impegno personali.

Alla classe 5Q sono stati abbinati 9 candidati esterni.

(A completamento del profilo della classe si veda allegato n. 1 riservato alla Commissione).

CONTINUITÀ DIDATTICA DEI DOCENTI

Il Consiglio di Classe è composto secondo la tabella, in continuità con gli a.s. 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021, dai seguenti insegnanti:

N°	MATERIA	A.S. 2015/16 CLASSE 3[^] Q INSEGNANTE	A.S. 2016/17 CLASSE 4[^] Q INSEGNANTE	A.S. 2017/18 CLASSE 5[^] Q INSEGNANTE
1	IRC	Zerbini Pier Santo	Zerbini Pier Santo	Zerbini Pier Santo
2	SCIENZE MOTORIE	Ceriello Gaetano	Ceriello Gaetano	Ceriello Gaetano
3	ITALIANO	Dagnini Simone	Mitria Ferdinando	Mitria Ferdinando
4	STORIA	Mitria Ferdinando	Mitria Ferdinando	Mitria Ferdinando
5	INGLESE	Ettacani Daniela	Ettacani Daniela	Ettacani Daniela
6	MATEMATICA	Ruggeri Andrea	Ruggeri Andrea	Grieco Mario
7	METODOLOGIA	Beatrici Daniela		
8	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	Dotti Giulia	Dotti Giulia	Dotti Giulia
9	CULTURA MEDICO SANITARIA	Mascia Fara	Mascia Fara	Mascia Fara
10	DIRITTO LEG. SOCIO- SANITARIA	Stanzione Raffaele	Stanzione Raffaele	Stanzione Raffaele
11	TECNICA AMMINISTRATI VA	-	Valentino Vincenza	Mingo Giovanni
12	SPAGNOLO	Cosmano Simona	Baroni Fulvia	D'Epiro Ivana
13	SOSTEGNO	Serio Arianna	Serio Arianna	Serio Arianna
14	SOSTEGNO			Bruno Romina
15	SOSTEGNO			Lentini Vincenzo

CARATTERISTICHE FONDAMENTALI DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto di Istruzione Superiore di Stato "Giovanni Falcone" e le persone che in esso operano si impegnano, coinvolgendo alunni, genitori ed enti esterni, ad assumere come orientamento la realizzazione di una scuola caratterizzata da fattori di qualità e orientata al raggiungimento e miglioramento dei seguenti obiettivi:

- **RAPPORTO CON IL TERRITORIO:** relazione positiva e sinergica con il territorio caratterizzata da attenzione ai bisogni e collaborazione con Enti, associazioni e realtà economiche e sociali
- **COMUNITÀ:** formazione della personalità dell'alunno in un contesto comunitario attraverso la condivisione di valori da parte di alunni, genitori e personale scolastico
- **AUTONOMIA SCOLASTICA:** valorizzare le libertà, le capacità di decisione e di assunzione di responsabilità
- **PROGETTAZIONE:** miglioramento continuo dell'offerta formativa e del servizio attraverso attività di progettazione- attuazione- controllo- valutazione
- **COLLEGIALITÀ:** condivisione tra i vari indirizzi presenti nell'Istituto per impostare un senso di identità comune
- **RICERCA E AGGIORNAMENTO:** ricerca di uno stile sperimentale caratterizzato da approfondimento delle competenze professionali attraverso l'aggiornamento continuo
- **ORIENTAMENTO:** orientare gli studenti attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie aspirazioni tenendo in considerazione le opportunità offerte dal territorio
- **SUCCESSO FORMATIVO:** garantire il successo formativo attraverso la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi educativi (PDP, laboratori didattici e d'integrazione, modalità di aiuto e recupero, peer to peer education, PCTO, progetti europei)
- **CERTIFICAZIONE:** valorizzare le competenze di ciascuno proponendo percorsi di eccellenza e promuovendo la cultura della certificazione

- **SERVIZIO ALLE PERSONE:** promozione di una cultura orientata al servizio, alla cooperazione e al rispetto dell'individualità della persona
- **EDUCAZIONE E FORMAZIONE:** promuovere una coscienza civile e democratica volta al rispetto dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e dei diritti e doveri di ogni cittadino

SCELTE DIDATTICO- FORMATIVE D'ISTITUTO

Le lezioni sono articolate con il seguente orario:

- 32 ore curricolari alla settimana per i corsi dell'istituto Tecnico e Professionale
- tutte le classi dell'Istituto Tecnico e Professionale svolgono una trentatreesima ora di potenziamento differente a seconda degli indirizzi di studio. In particolare nel curriculum del 5° anno del corso Servizi Socio-Sanitari il potenziamento verte sulle discipline come Biologia, Chimica e Igiene e Cultura medico-sanitaria per sostenere la preparazione degli studenti che intendono affrontare gli studi universitari nell'area socio-sanitaria.

GLI INDICATORI DELLA VALUTAZIONE FINALE

I comportamenti osservabili e le prestazioni misurabili costituiscono, per l'Istituto, gli indicatori della valutazione finale dell'allievo e sono costituiti da:

INDICATORI DIDATTICI	Media ponderata delle verifiche formative e sommative (orali, scritte e/o pratiche) svolte durante tutto l'anno scolastico (primo e secondo quadrimestre).	Peso percentuale nella valutazione circa 80%
INDICATORI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza scolastica • Comportamento mantenuto • Attenzione in classe e partecipazione al dialogo educativo • Utilizzo capacità di apprendimento • Impegno e studio a scuola e a casa 	Peso percentuale nella valutazione circa 20%

Per Scienze motorie sportive agli indicatori viene assegnato il seguente peso percentuale:

- indicatori didattici 50%;
- indicatori formativi 50%:

I criteri di valutazione adottati sono quelli esplicitati dal PTOF.

Si precisa, inoltre, che in sede di Collegio Docenti sono state deliberate griglie per la valutazione del profitto con l'indicazione dei rispettivi descrittori da adottare per la formulazione di giudizi e per l'attribuzione dei voti all'interno dell'intera scala numerica compresa da 1 a 10.

Da quando è partita la modalità di Didattica a Distanza e Didattica Digitale Integrata, l'Istituto ha introdotto ulteriori modalità valutative e si è reso disponibile a fornire agli studenti che ne avessero avuto la necessità, gli ausili e le dotazioni necessarie per la fruizione delle lezioni.

Le prove di verifica sono state articolate sui seguenti indicatori:

- Conoscenza: conoscere i temi trattati utilizzando le informazioni acquisite.
- Capacità di esporre: sapersi esprimere in modo chiaro e adeguato al contesto e/o allo scopo sollecitato.
- Capacità di articolare il discorso: uso di registri e sottocodici linguistici corretti e lessici appropriati, saper organizzare la comunicazione adeguandola al contesto.
- Capacità di correlare: saper collegare fra loro alcune o più conoscenze inerenti i temi trattati e sollecitati e/o anche in riferimento ad alcune o più conoscenze pregresse.
- Capacità tecnico-operative: conoscere le procedure esecutive e le modalità operative proprie della disciplina nell'utilizzo di materiali e/o strumentazioni e/o modulistica specifica del settore.
- Capacità motorie: aver consolidato l'acquisizione di una specifica capacità motoria e/o di saperla utilizzare in attività situazionale.

CREDITI SCOLASTICI PREGRESSI

In riferimento alla conversione dei crediti pregressi, si rimanda alle indicazioni ministeriali.

RIDUZIONE ORARIA DIDATTICA A DISTANZA

Al 7 maggio 2021 la classe, in seguito alla riduzione oraria deliberata dal Collegio docenti per la DAD, ha svolto 810 ore di didattica a fronte di un monte ore teorico di 980. Ciò significa che non si sono potute svolgere 170 ore di lavoro didattico, pari al 17% del monte ore teorico, corrispondente a 26 giorni di scuola in meno rispetto a quelli previsti.

Gli studenti sono riusciti a frequentare in presenza 240 ore circa, cioè il 30% del totale.

Delle 30 settimane di scuola:

- 16 sono state svolte in DAD al 100%
- 7 sono state svolte con una presenza al 50% prevedendo una rotazione settimanale di due gruppi classe
- 7 sono state svolte in presenza.

Confidando, nella migliore delle ipotesi, in un'offerta didattica in presenza al 100% e a tempo pieno fino al termine delle lezioni, utilizzando come parametro pari a 100 l'offerta didattica standard di ore di lezione di un anno normale pre-COVID, gli studenti avranno svolto solo l'86% di didattica e di questo solo il 33% in presenza.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe, in riferimento al Curricolo di Educazione Civica d'Istituto redatto ai sensi della legge n. 92/2019, ha elaborato le seguenti Unità di Apprendimento per la disciplina trasversale di Educazione civica:

- Organizzazioni internazionali ed Unione europea.
- Cittadinanza e Costituzione. Dignità e diritti umani.

I nuclei tematici dell'insegnamento sono già impliciti negli epistemi delle discipline; si è trattato di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli studenti è privilegiato un percorso induttivo, prendendo spunto dall'esperienza degli studenti, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che hanno permesso di calarsi spontaneamente nei temi dell'Educazione Civica.

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, i docenti hanno proposto lezioni partecipate volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico. Fondamentale è stata la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

La valutazione della disciplina, oltre alle verifiche strutturate, semi-strutturate e trattazioni, si è avvalsa di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione ed ha utilizzato i seguenti indicatori:

1. partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;
2. rispetto delle regole, della convivenza sociale, del rispetto dei valori costituzionali e di cittadinanza solidale;
3. puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni;
4. conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO: ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il curriculum disciplinare è stato approfondito e ampliato con attività operative di arricchimento. Rilevante è stato il percorso triennale per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (ex Alternanza Scuola-lavoro) che ha qualificato l’offerta formativa e reso più concreto il raccordo tra sistema formativo e mondo del lavoro. Gli alunni, infatti, hanno svolto numerose attività collaborando con Aziende, Scuole, Enti pubblici/privati del Territorio o della Provincia. In particolare gli studenti, in classe terza, hanno svolto lo stage in scuole d’infanzia e in quarta presso nidi d’infanzia. A causa della situazione emergenziale, nell’a.s.2020-2021, gli studenti non hanno avuto la possibilità di effettuare esperienze presso strutture esterne e l’attività di PCTO ha previsto momenti formativi “a distanza” con esperti del settore socio-sanitario sintetizzati in tabella.

ATTIVITA'	DATA
Incontro formativo con gli esperti del Consultorio “Il faro”: la gravidanza e il parto	Novembre/ dicembre
Incontro formativo con le figure professionali del Settore Socio-sanitario: animatore RSA,OSS, infermiere, neuropsichiatra, educatore	19 febbraio 15 aprile 2021
Corso di Primo soccorritore	Gennaio/ febbraio 2021(12 ore)
Incontro formativo con gli esperti della “La comunicazione Aumentativa-Alternativa”	11/02/2021
Incontro formativo con gli esperti del “Coordinamento famiglie affidatarie”	22 febbraio 2021
Miniconvegno: “Il codice della privacy: protezione dei dati personali e nozioni pratiche di base”	19 aprile 2021
Attività di orientamento in uscita	13 gennaio 2021
Incontro formativo con la responsabile dei Servizi Sociali del Comune di Palazzolo s/O	12 febbraio 2021
Incontro con una psicoterapeuta riguardante relativo al tema: “La conduzione del colloquio clinico”	27 aprile 2021

Nel triennio gli allievi, monitorati dal Coordinatore e dai Tutor aziendali, hanno svolto tali attività con responsabilità, sapendo interagire con le figure operanti nei vari settori in modo proficuo e la loro collaborazione è stata apprezzata. Ciò si evince anche dalla valutazione positiva effettuata dai tutor stessi. Gli studenti, inoltre, hanno documentato il percorso triennale attraverso l’utilizzo di griglie di osservazione che hanno facilitato il lavoro di analisi e valutazione dei contesti/attori, diari di bordo e relazioni che sono stati raccolti in un “Diario del PCTO”. L’incontro poi con alcune figure professionali operanti nei diversi contesti sociali ha arricchito ulteriormente la formazione degli studenti.

PREPARAZIONE ALLA PROVA ORALE

Ogni docente, nella specificità dell'ambito disciplinare, ha dato il proprio contributo alla preparazione degli alunni; attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate e lavori di gruppo, gli alunni sono stati aiutati ad organizzare le idee e le conoscenze.

ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA STESURA DELL'ELABORATO

Ogni allievo ha prodotto un elaborato concernente le discipline di indirizzo come richiesto dalle disposizioni normative.

Si presenta la tabella riassuntiva con gli argomenti assegnati.

(Per il testo integrale delle tracce si veda l'allegato n. 2 al presente documento)

CANDIDATI INTERNI	ARGOMENTO
	L'AFFIDAMENTO FAMILIARE
	I DISTURBI ALIMENTARI
	I DISTURBI POSTURALI
	SCHIZOFRENIA
	LA DISABILITA' VISIVA
	LA TOSSICODIPENDENZA
	MALTRATTAMENTO MINORILE
	DISTROFIA MUSCOLARE DI DUCHENNE
	LE DEMENZE SENILI
	ALTERAZIONE DELLO SVILUPPO PSICOMOTORIO INFANTILE E MALATTIE ASSOCIATE
	LA PET THERAPY
	SINDROME DI DOWN
	LA PARALISI CEREBRALE INFANTILE
	L'INTERVENTO PSICO-EDUCATIVO SUI COMPORTAMENTI PROBLEMA
	I DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO
	IL COLLOQUI CLINICO
	LE QUALITA' DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO
	LE MIE ESPERIENZE DI PCTO E I LABORATORI SVOLTI A SCUOLA
	GRAVIDANZA E PARTO
	LA MUSICOTERAPIA

	LE MIE ESPERIENZE DI PCTO E I LABORATORI SVOLTI A SCUOLA
--	--

CANDIDATI ESTERNI	ARGOMENTO
	LA DISABILITA' VISIVA
	SINDROME DI DOWN
	LE QUALITA' DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO
	I DISTURBI ALIMENTARI: LA BULIMIA
	L'EPILESSIA
	I CAMBIAMENTI FISICI E PSICOLOGICI NELL'ETA' ANZIANA
	FUMO E PATOLOGIE CONNESSE
	I DISTURBI POSTURALI

TESTI OGGETTO DI STUDIO DELLA LINGUA ITALIANA

G. VERGA: "ROSSO MALPELO" ANALISI DELLA NOVELLA;

- IL CICLO DEI VINTI; "I MALAVOGLIA" LET. PAG. 62;
- "MASTRO DON GESUALDO "LA MORTE DI GESUALDO" PAG. 114

C. BUODELAIRE: CORRISPONDENZE; PAG. 140;

GABRIELE D'ANNUNZIO;

- "IL PIACERE" IL PROTAGONISTA ANDREA SPERELLI; LETT. PAG.195;
- "LA PIOGGIA NEL PINETO" PAG.208;

GIOVANNI PASCOLI:

- "X AGOSTO";PAG. 237.
- IL GELSOMINO NOTTURNO; PAG.244;
- LAVANDARE; PAG.231;
- NOVEMBRE, PAG.228;
- "IL FANCIULLINO"

ITALO SVEVO:

- "LA COSCIENZA DI ZENO" "IO SONO IL DOTTORE...." PAG.386;
- "IL FINALE DELL'OPERA" PAG. 408;

LUIGI PIRANDELLO: "IL TRENO HA FISCHIATO" PAG.326;

- IL FU MATTIA PASCAL; PAG.334
- LA NASCITA DI ADRIANO MEIS; PAG.335
- IL SAGGIO L'UMORISMO;
- "SEI PERSONAGGI IN CERCA D'AUTORE; PAG.351

GIUSEPPE UNGARETTI:

- "IL PORTO SEPOLTO" PAG.472;
- "VEGLIA" PAG.474
- "SOLDATI" PAG. 484;
- "SAN MARTINO DEL CARSO" PAG.496;
- "NON GRIDATE PIÙ" PAG.490;

EUGENIO MONTALE:

- " SPESSE IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO"; PAG, 545
- "NON CHIEDERCI LA PAROLA"; PAG 535
- " I LIMONI"; PAG. 538

SALVATORE QUASIMODO:

- " ALLE FRONDE DEI SALICI" PAG. 522

QUARTA PARTE: IL LAVORO DEI DOCENTI

MATERIA	ITALIANO	
DOCENTE	MITRIA FERDINANDO	
LIBRI DI TESTO E ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LA MIA LETTERATURA, DALLA FINE DELL’OTTOCENTO AD OGGI; RONCORONI; CAPPELLINI; DENDI; SADA; TRIBULATO; C: SIGNORELLI SCUOLA- MONDADORI EDUCATION MATERIALE FORNITO DALL’INSEGNANTE	
STRATEGIE DI RECUPERO	RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE, STUDIO AUTONOMO E LAVORO COOPERATIVO	
OBIETTIVI E LIVELLI RAGGIUNTI	I LIVELLI MEDI SONO NELL’ORDINE DELLA SUFFICIENZA, ANCHE SE ALCUNE ALUNNE HANNO RAGGIUNTO LIVELLI SIGNIFICATIVAMENTE PIÙ ALTI ED IN ALCUNI CASI OTTIMI	
METODI, STRUMENTI E CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE	VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE; ORALI E SCRITTE DI PRODUZIONE; STRUTTURATE E NON STRUTTURATE. PER LA DAD UTILIZZO DELLA G-SUITE FOR EDUCATION	
ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI		
MODULO 1 – (PERIODO: SETTEMBRE-GIUGNO)		
L’ANALISI TESTUALE, IL TESTO DI CARATTERE STORICO E IL TEMA DI CARATTERE GENERALE. TESTO ARGOMENTATIVO; TIPOLOGIA A DELL’ESAME DI STATO TESTO ARGOMENTATIVO; TIPOLOGIA B DELL’ESAME DI STATO TESTO ARGOMENTATIVO; TIPOLOGIA C DELL’ESAME DI STATO		
MOD PIA G. LEOPARDI; VITA E OPERE E POETICA		
<p>CONTESTO STORICO: IL DIFFICILE PASSAGGIO TRA ‘800 E ‘900</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MOD 2 L’ETÀ DEL REALISMO, NATURALISMO FRANCESE E VERISMO IN ITALIA; ● MOD 2 G. VERGA; VITA E OPERE ● MOD 2 IL VERISMO ● MOD 2 G. VERGA; “ROSSO MALPELO” ANALISI DELLA NOVELLA; ● MOD 2 G. VERGA; IL CICLO DEI VINTI; LA GENESI E I CONTENUTI DELLE OPERE ● MOD 2 G. VERGA; IL CICLO DEI VINTI; “I MALAVOGLIA” LET. PAG. 62; “MASTRO DON GESUALDO” TRAMA; “LA MORTE DI GESUALDO” PAG. 114 ● MOD 2 IL DECADENTISMO; POETICA E PROTAGONISTI ● MOD 2 DECADENTISMO E SIMBOLISMO DA PAG. 134 A PAG. 139 IL SIMBOLISMO FRANCESE; C. BUODELAIRE: CORRISPONDENZE; PAG. 140; ANALISI E COMMENTO; ● MOD 2 IL DECADENTISMO IN ITALIA ● MOD 2 GABRIELE D’ANNUNZIO; VITA OPERE E POETICA ● MOD 2 D’ANNUNZIO; IL ROMANZO DECADENTE; “IL PIACERE” IL PROTAGONISTA ANDREA SPERELLI; LETT. PAG.195; COMMENTO, ● MOD 2 G. D’ANNUNZIO; PAG.208; “LA PIOGGIA NEL PINETO” ANALISI E COMMENTO; IL PANISMO D’ANNUNZIANO; ● MOD 2 GIOVANNI PASCOLI; VITA, OPERE E POETICA; ● MOD 2 PASCOLI; MYRICAIE; PAG. 237. “X AGOSTO”; ANALISI E COMMENTO; ● MOD 2 PASCOLI STILE E LINGUAGGIO; I TEMI DELLA POESIA E LA POETICA DI PASCOLI; “IL FANCIULLINO” 		<p>SETTEMBRE -OTTOBRE</p> <p>NOVEMBRE FEBBRAIO</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● MOD 2 PASCOLI; IL GELSOMINO NOTTURNO; PAG.244; ANALISI E COMMENTO; ● MOD 2 PASCOLI; LAVANDARE; PAG.231; ANALISI E COMMENTO; ● MOD 2 PASCOLI; NOVEMBRE, PAG.228; ANALISI E COMMENTO; 	
<ul style="list-style-type: none"> ● MOD 3 IL ROMANZO DEL NOVECENTO; ● MOD 3 ITALO SVEVO; VITA, OPERE E POETICA; “UNA VITA” E “SENILITÀ” TRAMA E CONTENUTI- (CENNI) ● MOD 3 ITALO SVEVO; “LA COSCIENZA DI ZENO” (I CONTENUTI DELL’OPERA E LA STRUTTURA); “IO SONO IL DOTTORE...” PAG.386; “IL FINALE DELL’OPERA” PAG. 408; ANALISI E COMMENTO ● MOD 3 PIRANDELLO; VITA OPERE E POETICA; VITALISMO E LANTERNINO-SOFIA; ● MOD 3 PIRANDELLO; LA POETICA; "IL TRENO HA FISCHIATO" PAG.326; ANALISI E COMMENTO ● MOD 3 PIRANDELLO; IL FU MATTIA PASCAL; PAG.334 LA NASCITA DI ADRIANO MEIS; PAG.335 ● MOD 3 L. PIRANDELLO; IL TEATRO E IL SAGGIO L'UMORISMO; ● MOD 3 PIRANDELLO; "UNO NESSUNO E CENTOMILA"; ANALISI DEL ROMANZO; ● MOD 3 PIRANDELLO; IL TEATRO; "SEI PERSONAGGI IN CERCA D'AUTORE; PAG.351 <p>● NOVECENTISMO E ANTI-NOVECENTISMO; LA POESIA DEL NOVECENTO:</p> <p>● UNGARETTI E MONTALE; (CENNI SULLA VITA E LE OPERE DEI DUE AUTORI)</p> <p>LA POESIA DEL NOVECENTO; UNGARETTI E LA POETICA DELLA PAROLA; "IL PORTO SEPOLTO" PAG.472; “VEGLIA” PAG.474 "SOLDATI" PAG. 484; “SAN MARTINO DEL CARSO” PAG.496; “NON GRIDATE PIÙ” PAG.490; ANALISI E COMMENTO;</p> <p>LA POESIA DEL NOVECENTO: MONTALE PESSIMISMO E MALE DI VIVERE; " SPESSE IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO"; PAG, 545 “NON CHIEDERCI LA PAROLA”; PAG 535 “I LIMONI”; PAG. 538</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SALVATORE QUASIMODO; LA POESIA ERMETICA; “ ALLE FRONDE DEI SALICI” PAG. 522 	MARZO- GIUGNO
<p>LA CLASSE HA SOSTENUTO PROVE SCRITTE E ORALI SIMULATIVE D'ESAME; N. B. A CAUSA DELL’AVVICENDAMENTO DI DIVERSE MODALITÀ DI LEZIONI (DAD E DDI) E PER LE DIVERSE MODALITÀ DI DISTRIBUZIONE ORARIE DELLE DISCIPLINE C’È STATO UN NECESSARIO TAGLIO AI CONTENUTI PER LA DIMINUITA DISPONIBILITÀ ORARIA. A CAUSA DI QUESTI INCONVENIENTI ALCUNI AUTORI HANNO SUBITO DEI TAGLI NEI CONTENUTI E NON È STATO POSSIBILE APPROFONDITE IN MODO DEL TUTTO ESAURIENTE ALCUNE TEMATICHE.</p>	

MATERIA	STORIA	
DOCENTE	MITRIA FERDINANDO	
LIBRI DI TESTO E ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	GUIDA ALLO STUDIO DELLA STORIA VOL.5 GENTILE – RONGA; ED. "LA SCUOLA"	
STRATEGIE DI RECUPERO	RECUPERO IN ORARIO CURRICULARE, STUDIO AUTONOMO E LAVORO COOPERATIVO	
OBIETTIVI E LIVELLI RAGGIUNTI	I LIVELLI MEDI SONO NELL'ORDINE DELLA SUFFICIENZA, ANCHE SE ALCUNE/I ALUNNE HANNO RAGGIUNTO LIVELLI SIGNIFICATIVAMENTE PIÙ ALTI ED IN ALCUNI CASI OTTIMI	
METODI, STRUMENTI E CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE	VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE; ORALI E SCRITTE DI PRODUZIONE; STRUTTURATE E NON STRUTTURATE.	
ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI		
<p>IL PRIMO NOVECENTO;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MOD 1 INDUSTRIALIZZAZIONE E VITA QUOTIDIANA; L'EUROPA E IL MONDO TRA OTTO E NOVECENTO ● MOD 1 IL DIBATTITO POLITICO E SOCIALE TRA OTTO E NOVECENTO; LA SOCIETÀ DI MASSA E LE ORGANIZZAZIONI SINDACALI; POSITIVISMO E ANTIPOSITIVISMO ● MOD 1 LA BELLE 'EPOQUE; ● MOD 1 L'ETÀ DI GIOLITTI; RIFORME, POLITICA INTERNA E INTERNAZIONALE; L'ITALIA E IL MONDO PRIMA DELLA GRANDEGUERRA; ● MOD 1 LE CAUSE DELLA PRIMA GUERRA MONDIALE; PAG. 52 E 53; ● MOD 1 LA PRIMA GUERRA MONDIALE ● MOD 1 L'ITALIA IN GUERRA, I FATTI BELLICI DAL 1915 AL 1917; ● MOD 1 GLI ULTIMI ANNI DELLA GRANDE GUERRA E LA FINE DEL CONFLITTO ● MOD 1 I 14 PUNTI DI WILSON E I TRATTATI DI PACE; IL PRIMO DOPOGUERRA; ● MOD 1 GLI STATI UNITI DAGLI ANNI RUGGENTI ALLA CRISI DEL VENTINOVE ● MOD 1 L'IMPERO RUSSO E LA RIVOLUZIONE DEL 1905 ● MOD 1 IL PRIMO DOPOGUERRA ● MOD 1 LA RIVOLUZIONE D'OTTOBRE; LA GUERRA CIVILE E LA NEP; ● MOD 1 LA CRISI DEL PRIMO DOPOGUERRA IN EUROPA <p>L'EUROPA TRA DEMOCRAZIA E DITTATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MOD 2 "I PROBLEMI IN ITALIA NEL PRIMO DOPOGUERRA" LA VITTORIA MUTILATA; I PARTITI DI MASSA; I FASCI DI COMBATTIMENTO; E LE ELEZIONI DEL 1919; ● MOD 2 LA CRISI DELLA DEMOCRAZIA IN EUROPA; IL BIENNIO ROSSO; IL PARTITO POPOLARE E I FASCI DI COMBATTIMENTO IN ITALIA; ● MOD 2 LA GERMANIA NEL PRIMO DOPOGUERRA; LA REPUBBLICA DI WEIMAR; IL PIANO DAWES IN GERMANIA; ● MOD 2 GLI ANNI RUGGENTI E LA CRISI DEL '29; IL NEW DEAL E LE CONSEGUENZE DELLA CRISI ● MOD 2 L'AFFERMAZIONE DEL FASCISMO IN ITALIA; L'AVVENTO DEL FASCISMO, LE LEGGI FASCISTISSIME; LA FASCISTIZZAZIONE DELLA SOCIETÀ E DELLO STATO; ECONOMIA FASCISTA E POLITICA INTERNAZIONALE ● MOD 2 A. HITLER E L'AFFERMAZIONE DEL NAZISMO; IL TERZO REICH; ● MOD 2 LA GUERRA CIVILE IN SPAGNA; L'EUROPA VERSO LA GUERRA; 		SETTEMBRE -APRILE

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- MOD 3 LA SECONDA GUERRA MONDIALE; I FATTI BELLICI; DALL'INVASIONE DELLA POLONIA A STALINGRADO;
- MOD 3 LA GUERRA IN ITALIA E LA RESISTENZA;
- MOD 3 LA FINE DELLA GUERRA E LE CONFERENZE PER IL NUOVO ORDINE MONDIALE;
- MOD 3 IL SECONDO DOPOGUERRA; NATO E PATTO DI VARSAVIA; GUERRA FREDDA; DOTTRINA TRUMAN E PIANO MARSHALL;
- MOD 3 L'ITALIA REPUBBLICANA E IL BOOM ECONOMICO;

APRILE –
GIUGNO

N. B. A CAUSA DELL'AVVICINAMENTO DI DIVERSE MODALITÀ DI LEZIONI (DAD E DDI) E PER LE DIVERSE MODALITÀ DI DISTRIBUZIONE ORARIE DELLE DISCIPLINE C'È STATO UN NECESSARIO TAGLIO AI CONTENUTI PER LA DIMINUITA DISPONIBILITÀ ORARIA. A CAUSA DI QUESTI INCONVENIENTI ALCUNI ARGOMENTI HANNO SUBITO DEI TAGLI NEI CONTENUTI E NON È STATO POSSIBILE APPROFONDITE IN MODO DEL TUTTO ESAURIENTE ALCUNE TEMATICHE.

MATERIA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	
DOCENTE	Giulia Dotti
LIBRI DI TESTO E ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	E. Clemente- R. Danieli- A. Como, “La comprensione e l’esperienza” – corso di Psicologia generale e applicata per il quinto anno degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari”, Casa Editrice Paravia. Strumenti didattici: utilizzo del libro di testo, della LIM, di supporti multimediali (presentazioni Power Point, video tematici..)
TECNICHE ADOTTATE NELL’INSEGNAMENTO E PER L’APPRENDIMENTO	Lezione frontale Cooperative learning Lettura e commento di articoli di riviste specializzate con l’obiettivo di potenziare la competenza espositiva attraverso una maggiore padronanza dell’espressione orale dei contenuti. Per arricchire la proposta formativa sono stati presentati casi da analizzare, articoli, video e spunti tematici e formativi.
STRATEGIE DI RECUPERO	Recupero in orario curriculare, studio individuale. Il recupero alla fine del primo periodo didattico ha previsto una verifica scritta
OBIETTIVI E LIVELLI RAGGIUNTI	<p>Obiettivi raggiunti:</p> <p>Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche cogliendone le caratteristiche essenziali.</p> <p>Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, della relazione comunicativa e dei bisogni.</p> <p>Individuare gli elementi fondanti di ciascun approccio teorico che possono risultare utili all’operatore socio-sanitario.</p> <p>Valutare la responsabilità professionale ed etica dell’operatore socio-sanitario.</p> <p>Riconoscere gli eventuali rischi che corre l’operatore socio-sanitario nell’esercizio della sua professione.</p> <p>Riconoscere i caratteri essenziali dell’attività di ricerca e le diverse tecniche di raccolta dei dati.</p> <p>Individuare le diverse fasi di intervento per minori vittime di maltrattamento; riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno dei bambini maltrattati.</p> <p>Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti che attuano comportamenti problema e per i loro familiari</p> <p>Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili</p> <p>Distinguere le principali tipologie di demenza senile e i relativi sintomi; individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell’anziano malato.</p> <p>Riconoscere gli effetti dei principali psicofarmaci, individuando il loro corretto utilizzo, in relazione alla patologia da curare</p> <p>Individuare gli elementi fondanti di una psicoterapia e le caratteristiche peculiari del colloquio clinico</p> <p>Identificare le principali figure professionali e i servizi presenti in ambito sociale e socio-sanitario riconoscendone i compiti specifici.</p> <p>Riconoscere le principali tappe per realizzare un semplice piano di intervento individualizzato.</p> <p>Riconoscere il valore del gruppo in ambito formativo e terapeutico</p> <p>Cogliere i concetti essenziali insiti nel concetto di integrazione sociale individuando i principali fattori che la determinano</p>

	LIVELLI RAGGIUNTI: La classe ha raggiunto risultati nel complesso positivi e un ristretto numero di alunne ha conseguito livelli significativamente più elevati. Il lavoro assegnato, sia nella didattica in presenza sia nel corso della DAD, è stato svolto in modo responsabile.	
METODI, STRUMENTI E CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE	Verifiche formative e sommative sia orali che scritte	
TITOLO DEI MODULI DI STUDIO MODULO 1 - LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE A DISPOSIZIONE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO MODULO 2 – METODI DI ANALISI E DI RICERCA PSICOLOGICA MODULO 3 – LA PROFESSIONALITA' DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO MODULO 4 - L'APPLICAZIONE DELLA PSICOLOGIA IN AMBITO SOCIO-SANITARIO		TEMPI DI SVOLGIMENTO
ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI		
MODULO 1 LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE A DISPOSIZIONE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO Il significato del termine “personalità” Il concetto di “bisogno” e i diversi tipi di bisogno I bisogni e l'operatore socio-sanitario Le teorie di Klein, Winnicott e Spitz Le implicazioni della psicanalisi infantile in ambito socio-sanitario La teoria della comunicazione Le implicazione della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario		25 ORE
MODULO 2 METODI DI ANALISI E RICERCA PSICOLOGICA: Il significato della ricerca in psicologia Tecniche osservative di raccolta dati: i tipi di osservazione Le tecniche non osservative di raccolta dati: l'intervista, il colloquio, i test		12 ORE
MODULO 3 LA PROFESSIONALITA' DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO: I servizi sociali e socio-sanitari Le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario I valori fondamentali e i principi deontologici dell'operatore socio-sanitario I rischi dell'operatore socio-sanitario La relazione d'aiuto Tecniche di comunicazione efficaci Abilità di counseling La realizzazione di un semplice piano di intervento individualizzato		25 ORE
MODULO 4 L'APPLICAZIONE DELLA PSICOLOGIA IN AMBITO SOCIO-SANITARIO Intervento sui nuclei famigliari e sui minori Le fasi di intervento sui minori vittime di maltrattamento Il gioco e il disegno nei bambini maltrattati La mediazione familiare La terapia familiare basata sul gioco I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori L'intervento sugli anziani Le caratteristiche e le strategie della ROT formale/informale		ORE 103

<p>La terapia della reminescenza La terapia occupazionale I principali servizi residenziali e semi-residenziali per anziani L' hospice Il rapporto fra servizi e i famigliari degli anziani Un PII per gli anziani. L'intervento sui soggetti diversamente abili Le fasi dell'intervento su soggetti con disabilità intellettiva I possibili interventi sui comportamenti problema I principali interventi sociali e i servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili Un PII per soggetti diversamente abili. l'intervento sulle persone con disagio psichico La terapia farmacologica. Gli ansiolitici. Gli antidepressivi e gli stabilizzanti del tono dell'umore. Gli antipsicotici. La psicoterapia. Le caratteristiche e le finalità della psicoterapia. La psicoanalisi. La terapia comportamentale. La terapia cognitiva. Le psicoterapie umanistiche. La terapia sistemico-relazionale. Le terapie alternative (l'arteterapia, la pettherapy). I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico. La medicalizzazione della malattia mentale. L'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978. Un PII per i soggetti diversamente abili L'integrazione sociale, a scuola e nel lavoro I concetti di inserimento, integrazione e inclusione L'integrazione a scuola e nel lavoro (cenni)</p>	
--	--

MATERIA :	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	
DOCENTE :	PROF . F.MASCIA	
LIBRI DI TESTO E ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Igiene medico cultura sanitaria Autore: Antonella Bedendo Editrice: Poseidonia scuola	
STRATEGIE DI RECUPERO	In itinere	
OBIETTIVI E LIVELLI RAGGIUNTI	Obiettivi prefissi con buone capacità intellettive, attitudinali, e creative. Livelli raggiunti finalizzati alla specificità dell'indirizzo.	
METODI, STRUMENTI E CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE	Testo multidisciplinare con associazione di materia di percorso; conoscenze da testo , appunti personalizzati, schemi, mappe, costruzione di slide in powerpoint; valutazione : autocognizione supportata dall'insegnante (griglie)	
ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI		
MODULO 1 –(PERIODO: SETTEMBRE-NOVEMBRE) CAPITOLI: IGIENE-GRAVIDANZA- PARTO-PRIMA INFANZIA L'apparato riproduttore maschile e femminile Le fasi della gravidanza e del parto Igiene e prevenzione della gravidanza e del parto Legislazione sanitaria: la fecondazione medicalmente assistita; l'IVG	Settembre Dicembre	
MODULO 2 – (PERIODO : NOVEMBRE -GENNAIO) CAPITOLI: PATOLOGIE INFANTILI PIU' FREQUENTI Lo screening del neonato Patologie neonatali più frequenti.(Morbillo –rosolia-varicella-parotite- pertosse) Epidemiologia e profilassi di alcune malattie infantili: la celiachia; paramorfismi e dismorfismi* La neuropsichiatria infantile: Autismo; DSA; Epilessia. I servizi territoriali e le relative figure professionali in ambito sanitario Difetti visivi Alterazioni posturale Disturbi gastrointestinali (Rotavirus; Salmonella; E.Coli; Giardia) Esami clinici di disturbi gastroenterici Celiachia	GENNAIO MARZO	
MODULO 3 –.(PERIODO :FEBBRAIO – GIUGNO) CAPITOLI :LA SENESCENZA - LEGISLAZIONE SANITARIA Le classificazioni internazionali della disabilità: ICD; ICIDH; ICF Distrofia muscolare di Duchenne; Spina bifida; PCI. La disabilità psichica: ritardo mentale e Sindrome di Down Interventi e figure professionali in ambito sanitario Aspetti biologici e demografici dell'invecchiamento; le principali trasformazioni anatomo-patologiche della senescenza. Caratteristiche specifiche di alcune malattie della senescenza: malattie cardiovascolari, malattie cerebrovascolari. L'invecchiamento cerebrale patologico: demenze e Parkinson. Assestamento geriatrico e figure professionali in ambito sanitario. Disturbi del comportamento infanzia : una genitorialità consapevole; nevrosi infantili; paure ansie fobie Definizione ritardo mentale	MARZO- MAGGIO	

<p>Malattie degenerative: Parkinson Alzheimer Diabete Malattie cardio vascolari Sindrome di Down Disabilità dei bambini Down Sicurezza negli ambienti ospedalieri Malattie enzimatiche Carta dei diritti del malato Adi I bisogni dell'uomo e i bisogni socio-sanitari</p>	
<p>PROBLEMI E/O DIFFICOLTÀ EMERSE NELL'ANNO DI LAVORO: GLI ALUNNI DI 5 Q nel corso dell'anno non hanno mai offerto motivo alcuno di lamentele sul piano disciplinare. Si sono distinti per impegno, partecipazione particolare senso di responsabilità favorendo la mia opera educativa che al di là del programma svolto, nonostante il disagio, dato dal momento di emergenza sanitaria, ha inteso soprattutto a stimolare e migliorare il senso del dovere in ognuno. I programmi sono stati svolti in conformità alle indicazioni ministeriali; il programma è stato completato Verificato e approfondito, assicurando in tal modo agli alunni un interessante e un sereno colloquio: nel complesso posso affermare che il mio insegnamento è stato proficuo soprattutto sotto il profilo umano perché come sempre ho inteso dare agli alunni consapevolezza delle loro responsabilità.</p>	

MATERIA	MATEMATICA	
DOCENTE	GRIECO MARIO	
LIBRI DI TESTO E ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIBRO DI TESTO ADOTTATO, APPUNTI, PRESENTAZIONI IN POWERPOINT, FORMULARI	
TECNICHE ADOTTATE NELL'INSEGNAMENTO E PER L'APPRENDIMENTO	Gli argomenti previsti sono stati sviluppati tenendo in considerazione la situazione di partenza della classe. A causa delle lacune pregresse, sono stati ripresi più volte gli argomenti pregressi dei concetti e numerose ore sono state dedicate agli esercizi per consolidare gli argomenti fondamentali. Per sollecitare l'interesse e il coinvolgimento degli studenti si è cercato di stimolare la classe ad intervenire e partecipare attivamente all'attività didattica. Durante la lezione frontale la spiegazione teorica è stata integrata con esercizi alla lavagna. Pur non trascurando l'aspetto teorico, si è privilegiato quello applicativo e si è posta più attenzione all'aspetto intuitivo dei concetti piuttosto che ad un rigore formale.	
STRATEGIE DI RECUPERO	Interventi in itinere; Indicazioni per il recupero autonomo, schede semplificate, mappe semplificative e formulari , ripasso periodico di argomenti già trattati	
OBIETTIVI E LIVELLI RAGGIUNTI	In relazione alla programmazione sono stati raggiunti i seguenti obiettivi: In generale , buona parte della classe hanno raggiunto una adeguata abilità di calcolo , sono in grado di riconoscere ed applicare le procedure illustrate nel modo più opportuno; conoscere e comprendere meglio i simboli e i formalismi adottati. Un gruppo più ristretto di alunni possiedono un metodo di studio maggiormente organico e produttivo, possiedono una più adeguata capacità di effettuare ragionamenti e collegamenti in modo autonomo; per qualche alunno, invece, gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale frammentario, sia a causa del permanere di lacune pregresse, sia a causa di un impegno discontinuo e superficiale. Si sottolinea comunque che per una parte della classe, lo studio e l'applicazione personale sono stati abbastanza adeguati e costanti nel corso dell'anno	
METODI, STRUMENTI E CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE	Verifiche scritte con richiesta di svolgimento di esercizi, interrogazioni scritte (tenuto conto del poco tempo a disposizione nell'orario curricolare e della vastità e complessità del programma da svolgere). I criteri di valutazione sono quelli definiti in sede dipartimentale ed indicati nel PTOF	
CONTENUTI	TEMPI DI SVOLGIMENTO	
MODULO N° 1 Funzione della domanda, funzione dell'offerta, funzione del costo, funzione del ricavo e funzione del profitto. Il coefficiente di elasticità. Il prezzo di equilibrio. Problemi di ottimizzazione.	DICEMBRE - GENNAIO	

<p>MODULO N° 2</p> <p>CALCOLO COMBINATORIO E INVALSI</p> <p>STATISTICA: rilevazione di dati statistici, serie statistiche, seriazioni statistiche, rappresentazioni grafiche, media, mediana, moda, indici di variabilità, distribuzione gaussiana.</p> <p>PROBABILITA': eventi aleatori e probabilità classica, probabilità statistica, somma logica e prodotto logico di eventi.</p> <p>CALCOLO COMBINATORIO: i raggruppamenti, le disposizioni semplici e con ripetizione, la funzione fattoriale, le permutazioni semplici e con ripetizione, il coefficiente binomiale. Le combinazioni semplici e con ripetizione.</p> <p>LE FUNZIONI GONIOMETRICHE E LA TRIGONOMETRIA: definizione di angolo, misure di angoli, gli angoli orientati, la circonferenza goniometrica. Le funzioni goniometriche: definizioni di seno, coseno e tangente e loro rappresentazione. Prima e seconda relazione fondamentale. Funzioni goniometriche inverse. Semplici equazioni goniometriche. Risoluzione dei triangoli rettangoli: primo e secondo teorema. Risoluzione dei triangoli qualunque: teorema dei seni e del coseno.</p>	<p>FEBBRAIO - APRILE</p>
<p>MODULO N° 3</p> <p>Primitive. Integrale indefinito e relative proprietà. Integrazione di semplici funzioni applicando le proprietà. Integrali indefiniti immediati. Integrazione di semplici funzioni per scomposizione. Integrali indefiniti quasi immediati (funzioni composte). Definizione di integrale definito e relative proprietà. Il calcolo dell'integrale definito. Il calcolo delle aree di superficie piane.</p>	<p>MAGGIO</p>

MATERIA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
DOCENTE	STANZIONE RAFFAELE
LIBRI DI TESTO E ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	<p>PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA QUINTO ANNO; SECONDA EDIZIONE.</p> <p>RAZZOLI Mariacristina - MESSORI Maria ZANICHELLI EDITORE S.P.A.</p> <p>isbn 978-88-08-61637-1</p>
TECNICHE ADOTTATE NELL'INSEGNAMENTO E PER L'APPRENDIMENTO	<p>Lezione frontale dialogata Lettura in classe con sintesi degli argomenti Attività di gruppo Ausilio del web per ricerca di informazioni</p>
STRATEGIE DI RECUPERO	<p>Studio individuale con strategie di semplificazione degli argomenti.</p>
OBIETTIVI E LIVELLI RAGGIUNTI	<p>La classe ha, nel complesso, partecipato in modo attivo alle diverse attività proposte ed ha raggiunto risultati nel complesso positivi. queste le abilità conseguite:</p> <p>Analizzare i requisiti giuridici ed economici della figura dell'imprenditore. Riconoscere le modalità di inizio e di fine dell'attività d'impresa. Distinguere i diversi tipi di imprenditore. Riconoscere la figura del piccolo imprenditore. Riconoscere i caratteri dell'impresa familiare. Spiegare il concetto di azienda. Individuare, distinguere e analizzare i segni distintivi dell'azienda, riconoscendone la funzione e la modalità di tutela. Individuare e analizzare le caratteristiche essenziali dell'impresa collettiva. Riconoscere e classificare i tipi di società: di persone e di capitale. Riconoscere le società mutualistiche e in generale non lucrative; individuare i criteri per l'affidamento di servizi pubblici alle cooperative sociali, di tipo "A" e di tipo "B". Riconoscere i principali contratti utilizzati dall'imprenditore.</p> <p>Essere in grado di distinguere le diverse competenze degli enti territoriali in materia di assistenza sociale e lo strumento appropriato per la risoluzione dei conflitti di competenza. Saper distinguere i casi di intervento di un commissario ad acta. Saper illustrare finalità, forme e tipologie delle prestazioni socio-sanitarie.</p>

	<p>Applicare le norme sulla qualità del servizio di assistenza per l'accREDITAMENTO delle organizzazioni non profit.</p> <p>Saper collaborare e mettere in atto i comportamenti richiesti dal sistema della gestione della qualità dei servizi.</p> <p>Saper far interagire nell'unitario sistema di assistenza le strutture pubbliche e quelle private.</p>	
METODI, STRUMENTI E CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE	<p>La classe ha svolto prove orali e verifiche scritte.</p> <p>Per l'attribuzione del punteggio sono state utilizzate griglie di valutazione con attribuzione del voto in centesimi e decimi se orali.</p>	
CONTENUTI		TEMPI
<p><u>MODULO 1: IMPRENDITORE E IMPRESA. LE SOCIETA' MUTUALISTICHE. PRINCIPALI CONTRATTI DELL'IMPRENDITORE.</u></p> <p>IMPRESA E CATEGORIE DI IMPRESE: nozione di imprenditore e di impresa; piccola impresa, impresa familiare e impresa sociale; l'imprenditore commerciale.</p> <p>L'AZIENDA: nozione di azienda; segni distintivi dell'azienda; il marchio; le creazioni intellettuali e la concorrenza.</p> <p>LE SOCIETA': nozione di società; capitale e patrimonio sociale; svolgimento in comune di un'attività economica e divisione degli utili; società di persone e società di capitali, tratti salienti.</p> <p>LE SOCIETA' MUTUALISTICHE: società cooperative; cooperative sociali nelle diverse tipologie e ruolo del terzo settore; affidamento di servizi pubblici alle cooperative sociali: criteri e controlli; cooperazione in Italia.</p> <p>I PRINCIPALI CONTRATTI: contratto in generale, elementi essenziali e invalidità; la vendita, l'appalto, il mandato e il leasing.</p>		<p>SETTEMBRE - NOVEMBRE</p>
<p><u>MODULO 2: LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE ORGANIZZAZIONI NON PROFIT.</u></p> <p>L'ORDINAMENTO TERRITORIALE DELLO STATO: principio di sussidiarietà; autonomie locali e regionali; autonomia degli Enti territoriali; Comuni e associazioni tra Enti locali; Province, Città metropolitane e Regioni; rapporti tra Stato, Regioni e Enti locali.</p> <p>FUNZIONI DI BENESSERE E TERZO SETTORE: funzioni di benessere e Stato sociale; identità, ruolo e regole di finanziamento del terzo settore.</p> <p>PROGRAMMAZIONE TERRITORIALE PER LA SALUTE E IL BENESSERE: ripartizione delle competenze e programmazione nel sistema di protezione sociale; gestione e finanziamento dei servizi socio-sanitari.</p> <p>L'IMPRESA SOCIALE E TIPOLOGIE: disciplina dell'impresa sociale; tipi di impresa sociale: associazioni, organizzazioni di volontariato, associazioni di promozione sociale, organizzazioni non governative, fondazioni, istituzioni</p>		<p>DICEMBRE - FEBBRAIO</p>

<p>pubbliche di assistenza e beneficenza a seguito della riforma del 2000, ONLUS, cooperative sociali.</p>	
<p><u>MODULO 3:MODELLO ORGANIZZATIVO DELLE RETI SOCIO-SANITARIE; DEONTOLOGIA DEGLI OPERATORI SOCIALI E TUTELA DELLA PRIVACY.</u></p> <p><i>NON SVOLTO a seguito della rimodulazione della programmazione decisa dal Dipartimento, tuttavia si forniscono alcuni <u>TRATTI ESSENZIALI</u> in tema di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - MODELLO ORGANIZZATIVO DELLE RETI SOCIO-SANITARIE - DEONTOLOGIA PROFESSIONALE - TUTELA DELLA PRIVACY 	<p>MARZO- GIUGNO</p>

MATERIA	Inglese
DOCENTE	Daniela Ettacani
LIBRI DI TESTO E ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Francesca Cilloni-Daniela Reverberi, <i>close up on new community life</i> , Clitt. Fotocopie di materiale autentico e fotocopie di articoli predisposti dalla docente per integrare parti del programma.
TECNICHE ADOTTATE NELL'INSEGNAMENTO E PER L'APPRENDIMENTO	LEZIONE FRONTALE CON ANALISI DEL TESTO. ESERCIZI DI TRATTAZIONE SINTETICA DI ARGOMENTI. ELABORAZIONE DI ESERCIZI CON LA COSTRUZIONE DI DOMANDE E RISPOSTE RELATIVE AD UN TESTO. TRADUZIONI ED ESERCIZI FATTE CON DIDATTICA A DISTANZA.
STRATEGIE DI RECUPERO	REVISIONE IN ITINERE DI ARGOMENTI TRATTATI E STUDIO AUTONOMO.
OBIETTIVI E LIVELLI RAGGIUNTI	IL PROGRAMMA È STATO COMPLETATO. LA MAGGIOR PARTE DEGLI STUDENTI HA RAGGIUNTO PIENAMENTE GLI OBIETTIVI E LE COMPETENZE PROGRAMMATE ANCHE SE CON DIVERSI LIVELLI DI IMPEGNO E PREPARAZIONE. VA PRECISATO TUTTAVIA CHE LA PREPARAZIONE DI ALCUNI STUDENTI RIMANE NEL COMPLESSO PIUTTOSTO SUPERFICIALE A CAUSA DEL LORO IMPEGNO DISCONTINUO. QUESTE LE ABILITÀ RICHIESTE: <ul style="list-style-type: none"> • COMPRENDERE TESTI ORALI E SCRITTI DEL PROPRIO SETTORE DI SPECIALIZZAZIONE • ESPORRE ARGOMENTI CON TEMATICHE NOTE • UTILIZZARE IL LESSICO DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO • RICONOSCERE GLI ASPETTI STRUTTURALI DELLA LINGUA UTILIZZATA
METODI, STRUMENTI E CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE	VERIFICHE CON I CRITERI DI VALUTAZIONE GIÀ ESPLICITATI DAL PTOF.

CONTENUTI	TEMPI DI SVOLGIMENTO
<p>MODULO N° 1</p> <p>Disability - people with special needs</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Some main disabilities <ul style="list-style-type: none"> • Autism. • Muscular dystrophy. • Down syndrome. ➤ Alternative therapies and facilities <ul style="list-style-type: none"> • The value of companion animals for people with disabilities. • Psychodrama for the disabled. 	<p>Settembre / dic.</p>
<p>MODULO N° 2</p> <p>People and community</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Growing old: major illnesses and facilities <ul style="list-style-type: none"> • Dementia. • Parkinson's disease. • Day centre -centro diurno- • Residential home -casa albergo- • Nursing home -casa di riposo- • Health care home -rsa residenza sanitaria assistenziale- ➤ Mental health: major illnesses <ul style="list-style-type: none"> • Schizophrenia. • Anorexia. ➤ Social work <ul style="list-style-type: none"> • Main features of social work. • Areas of specialization: <ul style="list-style-type: none"> - Family service social workers - Mental health social workers - Gerontology social workers - Health care social workers 	<p>Gennaio / maggio</p>

MATERIA	Seconda Lingua Straniera-Spagnolo	
DOCENTE	Prof.ssa Ivana D'Epiro	
LIBRI DI TESTO E ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Aprueba! Autore/i Laura Tarricone, Nicoletta Giol, Editore Loescher ATENCIÓN SOCIOSANITARIA Autore/i D'Ascanio – Fasoli, Editore CLITT. Condivisione di articoli, PowerPoint, video in lingua originale e altri materiali su Google Classroom	
TECNICHE ADOTTATE NELL'INSEGNAMENTO E PER L'APPRENDIMENTO	Alla tradizionale lezione frontale sono state affiancate lezioni interattive e flipped- classes.	
STRATEGIE DI RECUPERO	In itinere (non sono state necessarie)	
OBIETTIVI E LIVELLI RAGGIUNTI	Tutti gli obiettivi di materia sono stati raggiunti globalmente dal gruppo classe e ad un livello medio- alto.	
METODI, STRUMENTI E CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE	La verifica degli studenti è stata effettuata attraverso prove formative scritte e orali, sintesi, produzioni scritte e PowerPoint. La valutazione ha seguito i criteri stabiliti in sede di Dipartimento	
CONTENUTI	TEMPI DI SVOLGIMENTO	
El otoño de la vida: la vejez Los ancianos de ayer y de hoy, la relación con los abuelos. Los servicios a los ancianos. Los cuidadores. Enfermedades comunes. Los derechos humanos. Los ancianos en el arte y la poesía, el papel de la mujer en la sociedad de hoy.	MODULO N° 1	
Los servicios a los ancianos: Asistencia y trabajo en el social Las residencias de ancianos. Las viviendas tuteladas. Las enfermedades mentales. La depresión. Civilización: la dictadura de Francisco Franco; las abuelas de plaza de Mayo.	MODULO N° 2	
Adolescentes y jóvenes: del amor y otros problemas – repaso general. La dependencia emocional y la violencia contra las mujeres y el autolesión. El trastorno de aprendizaje: la dislexia La adolescencia: los trastornos de aprendizaje, los adolescentes de ayer y de hoy; la pandilla; las aficiones; el voluntariado; las adicciones (el alcohol, las drogas, los videojuegos y la ciberadicción); el caso de botellón; algunos trastornos psicológicos (la autolesión y la dependencia emocional, la anorexia, la bulimia y los ataques de pánico, depresión, esquizofrenia). San Jordi y la fiesta de los enamorados, el día del libro. Approfondimento storico-culturale sulla storia spagnola; Pepe Mujica: discorso all'ONU (UDA Educazione Civica)	MODULO N° 3	

Materia	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
Docente	PROF.GIOVANNI MINGO
LIBRI DI TESTO E ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	<ul style="list-style-type: none"> LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: Amministrare il sociale - autori: E. Astolfi e F. Ferriello - ed. Tramontana LIM e computer per presentazioni multimediali in Power Point degli argomenti trattati
OBIETTIVI E LIVELLI RAGGIUNTI	<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formare un atteggiamento mentale in grado di utilizzare proficuamente le potenzialità di indagine e di analisi della realtà economica aziendale. Fornire strumenti che siano in grado di collegare l'analisi teorica a quella reale in modo tale da fornire, agli studenti, quella consapevole conoscenza dell'azienda, qualunque possa essere il loro ruolo nel mondo del lavoro. <p>Fare acquisire la capacità di interpretare, in maniera corretta, gli strumenti al fine di valutarne criticamente il loro significato e la loro attendibilità. In tal senso si è sottolineato il fatto che e la realtà è il punto di partenza per qualsiasi elaborazione più o meno complessa.</p> <p>LIVELLI RAGGIUNTI:</p> <p>I livelli medi sono nell'ordine della sufficienza, anche se alcuni casi ottimi.</p> <p>Gli studenti hanno conseguito risultati nel complesso più che sufficienti.</p>
METODI, STRUMENTI E CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE	<p>I metodi utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale per argomenti descrittivi Lezioni in DAD Lezione interattiva, ossia partecipata, sollecitando gli alunni ad esprimere opinioni e su temi che hanno permesso un approccio <p>Gli strumenti di valutazione utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verifiche semi-strutturate formative e sommative Verifiche orali come strumento indispensabile per rilevare la capacità di esposizione e di rielaborazione. Svolgimento di esercizi applicativi

Materia	Scienze Motorie e Sportive	
Docente	Ceriello Gaetano	
Libri di testo e altri strumenti didattici	Non è stato adottato nessun testo; durante la DAD sono stati visionati e commentati film sportivi.	
Tecniche adottate nell'insegnamento e per l'apprendimento	Lezioni frontali e lavori di gruppo.	
Strategie di recupero	Non ci sono stati momenti di recupero	
Obiettivi e livelli raggiunti	<p>Potenziamento fisiologico (miglioramento dei parametri cardio-circolatorio, respiratorio e funzionale in generale) Rielaborazione degli schemi motori di base (affinamento ed integrazione degli schemi acquisiti precedentemente) Conoscenza e pratica di alcune attività sportive Sviluppo della socializzazione, della collaborazione, dell'autodisciplina, del rispetto di se, degli altri e dell'ambiente. Conoscenza dell'attività di scienze m. attraverso nozioni teoriche integranti l'attività pratica.</p>	
Metodi, strumenti e criteri per la verifica e la valutazione	I criteri di valutazione adottati sono quelli già esplicitati dal ptof. si puntualizza, inoltre, che in sede collegio docenti sono state deliberate griglie per la valutazione del profitto con l'indicazione dei rispettivi descrittori da adottare per la formulazione di giudizi e per l'attribuzione dei voti all'interno dell'intera scala numerica compresa da 1 a 10.	
Contenuti sviluppati (Conoscenze) <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di forza, resistenza, velocità e mobilità articolare • Capacità di controllo e coordinazione • Ultimate frisbee(Fondamentali di difesa e attacco) • .Atletica leggera (Salto in lungo) • Conoscere i principi fondamentali per la sicurezza e per il primo soccorso 	Obiettivi disciplinari raggiunti <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento fisiologico (miglioramento dei parametri cardio-circolatorio, respiratorio e funzionale in generale) • Rielaborazione degli schemi motori di base (affinamento ed integrazione degli schemi acquisiti precedentemente) • Conoscenza e pratica di alcune attività sportive. • Prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso. • Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita. 	Contenuti teorici generali, potenziamento organico, corsa di resistenza (test 1000 m.) esercizi di coordinazione. Ultimate, Le lezioni pratiche, quando è stato possibile, sono state fatte in palestra con le dovute distanze. Gli esercizi sono stati fatti a coppie e non ci sono stati momenti di giochi di squadra. Le lezioni di teorie si

<p>Praticare autonomamente attività con fair-play (M.2)</p> <p>Visione del film “Coach Carter”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti. • Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive • Sviluppo della socializzazione, della collaborazione, dell’auto-disciplina, del rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. <p>Conoscenza della materia attraverso nozioni teoriche integranti all’attività pratica.</p>	<p>sono basate sulle nozioni generali degli argomenti proposti.</p> <p>Verifica film in remoto.</p>
--	--	---

MODULO N° 1 MOVIMENTO E LINGUAGGIO DEL CORPO

SAPER ELABORARE ED ATTUARE RISPOSTE MOTORIE ADEGUATE IN SITUAZIONI COMPLESSE ASSUMENDO I DIVERSI RUOLI DELL’ATTIVITÀ SPORTIVA. SAPER PIANIFICARE PROGETTI E PERCORSI MOTORI E SPORTIVI. ESSERE IN GRADO DI RIELABORARE CREATIVAMENTE IL LINGUAGGIO ESPRESSIVO IN CONTESTI DIFFERENTI.

MODULO N° 2 GIOCO E SPORT

PRATICARE AUTONOMAMENTE ATTIVITÀ CON FAIR-PLAY, SCEGLIENDO PERSONALI TATTICHE E STRATEGIE ANCHE NELL’ORGANIZZAZIONE, INTERPRETANDO AL MEGLIO LA CULTURA SPORTIVA

MODULO N° 3 SALUTE E BENESSERE

ASSUMERE IN MANIERA CONSAPEVOLE COMPORTAMENTI ORIENTATI A STILI DI VITA ATTIVI, PREVENZIONE E SICUREZZA NEI DIVERSI AMBIENTI

MATERIA	IRC
DOCENTE	ZERBINI PIER SANTO
LIBRI DI TESTO E ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Cassinotti C., Marinoni G., G. Bozzi, A. Mandelli, M.L. Provezza, SULLA TUA PAROLA QUADERNO OPERATIVO, DeA Scuola. Articoli su fatti di attualità, Video.
TECNICHE ADOTTATE NELL’INSEGNAMENTO E PER L’APPRENDIMENTO	Ricerca e analisi delle tematiche, Condivisione analitica, Comprensione
STRATEGIE DI RECUPERO	Data la natura della materia, non è stato necessario applicare strategie di recupero.
OBIETTIVI E LIVELLI RAGGIUNTI	Trattandosi di materia a carattere dialogico la condivisione, l’analisi delle ragioni personali e il rispetto reciproco.

METODI, STRUMENTI E CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE	Problem solving, Trattazione sintetica di argomenti, Sviluppo di argomento a carattere diverso. Partecipazione attiva e collaborativa.	
CONTENUTI	TEMPI DI SVOLGIMENTO	
MODULO N° 1 LA VITA. COGLIERE LA PRESENZA E L'INCIDENZA DEL CRISTIANESIMO NELLA VALUTAZIONE E TRASFORMAZIONE DELLA REALTÀ, PER UNA LETTURA CRITICA DELLA GESTIONE DEI SERVIZI E DEL MONDO DELLA PRODUZIONE.	Settembre- Gennaio	
MODULO N° 2 UN MONDO GIUSTO. PACE E INTERCULTURA. COGLIERE LA PRESENZA E L'INCIDENZA DEL CRISTIANESIMO NELLA VALUTAZIONE E TRASFORMAZIONE DELLA REALTÀ ATTRAVERSO L'AZIONE DI PERSONALITÀ SIGNIFICATIVE.	Febbraio-Marzo	
MODULO N° 3 INTERCULTURA. INTERROGARSI SULLA PROPRIA IDENTITÀ CONFRONTANDOSI CON IL MESSAGGIO CRISTIANO AL FINE DI SVILUPPARE UN MATURO SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA IN UN CONTESTO MULTICULTURALE.	Aprile-Giugno	
Per le classi ad orientamento sportivo verranno inoltre inseriti e sviluppati i seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> - Salute fisica e solidarietà: il gioco di squadra come costruzione della personalità. - La condivisione ricchezza della persona. - La religiosità come collante della comunità. - Le categorie della possibilità e dell'impegno. - L'amore e il rispetto per il corpo, proprio e altrui. 		

MATERIA	ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE
DOCENTE	PERI MONICA
LIBRI DI TESTO E ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Non sono stati utilizzati libri di testo; le lezioni si sono svolte in modo interattivo utilizzando principalmente il web
TECNICHE ADOTTATE NELL'INSEGNAMENTO E PER L'APPRENDIMENTO	Il lavoro è stato condotto esponendo l'argomento a livello teorico e pratico con l'elaborazione di lavori personali da parte degli alunni, relativi a diverse tematiche. L'intento è stato quello di sviluppare nei ragazzi un senso critico nei confronti delle tematiche trattate.
STRATEGIE DI RECUPERO	Non vi è stata necessità di recupero
OBIETTIVI E LIVELLI RAGGIUNTI	La classe ha seguito in modo costante il corso, partecipando attivamente allo svolgimento delle lezioni e raggiungendo gli obiettivi in modo soddisfacente
METODI, STRUMENTI E CRITERI PER LA	La valutazione è stata effettuata attraverso la partecipazione attiva degli alunni, con interventi e ragionamenti critici e con la valutazione di elaborati svolti

VERIFICA E LA VALUTAZIONE	
CONTENUTI	TEMPI DI SVOLGIMENTO
MODULO N° 1 I MODELLI AI QUALI ASPIRIAMO E CHE VEDIAMO CON AMMIRAZIONE	5H
MODULO N° 2 IL FUTURO DEL MONDO POST COVID: ASPETTI NEGATIVI E POSITIVI; QUALI CAMBIAMENTI SARANNO MANTENUTI	7H
MODULO N° 3 LA PAGELLA DELLA MIA VITA: VALUTAZIONE CRITICA PERSONALE RELATIVAMENTE A VARI AMBITI	7H

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico: 2020 2021

EDUCAZIONE CIVICA

Stanzione Raffaele, coordinatore disciplina

Classe: V SEZ. Q SOCIO SANITARIO Ore di insegnamento: 33

DISCIPLINE COINVOLTE, con relativi docenti	
Stanzione Raffaele	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
Mitria Ferdinand o	ITALIANO/STORIA
Mingo Giovanni	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
Dotti Giulia	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
Zerbini Piersanto	IRC - ALTERNATIVA
D'Epiro Ivana	SPAGNOLO

Ripartizione monte ore totali: 33	
11	Diritto e legislazione socio-sanitaria
8	Italiano/Storia
4	Tecnica amministrativa ed economia sociale
4	Psicologia Generale e Applicata
4	IRC - Alternativa
2	Spagnolo

Materiali di studio	
1	Contenuti dai libri di testo delle singole discipline
2	Materiali forniti o indicati dai docenti
3	Filmati e risorse WEB

Aree tematiche, competenze, abilità e conoscenze, con riferimento al curricolo approvato dal Collegio docenti.

Primo trimestre	Tem	Organizzazioni internazionali ed Unione europea.	
	Competenz e	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	
Periodo di svolgimento:	Ottobre-dicembre	Ore previste:	14
Abilità:	Distinguere le differenti Organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento.		
Conoscenz e:	Diritto e legislazione socio-sanitaria: O. N. U. e Unione Europea: organizzazione e funzioni. Norme di diritto internazionale e dell'Unione europea; la cittadinanza europea L'Italia, gli organismi sovranazionali e la condizione dello straniero: analisi degli artt. 10-11 Costituzione. Approfondimenti sull' art.11 Costituzione e il ripudio della guerra come strumento di offesa.		

Italiano/Storia:

L'unione europea dalla Giovine Europa al Manifesto di Ventotene . La storia di formazione dell'UE con le diverse tappe significative. Il bipolarismo e l'eurocentrismo

Tecnica amministrativa ed economia sociale:

L'unione Europea e gli altri organismi internazionali: la storia dell'integrazione europea, le istituzioni comunitarie, gli organismi internazionali. Economia globalizzata e migrazioni.

Psicologia Generale ed Applicata

Dichiarazione Universale dei diritti umani (1948)

Religione/Alternativa:

Famiglie di fatto, di diritto e unioni civili.
La questione dell'immigrazione

scritta

orale

Pratica

Tipologia di verifica

strutturata

semi-strutturata

:

Nella valutazione si terrà conto anche dell'interesse dimostrato e della partecipazione alle attività proposte.

Secondo pentamestre**Temi**

Cittadinanza e Costituzione.

Dignità e diritti umani.

Competenze

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Periodo di svolgimento:

Gennaio-giugno

Ore previste:

19

Abilità:

Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.

Saper distinguere le diverse funzioni degli Enti territoriali italiani.

Conoscenze:**Diritto e legislazione socio-sanitaria:**

Diritti fondamentali nella Costituzione.

Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea

L'associazione mafiosa nella legislazione italiana.

Stato di diritto; diritto di difesa; funzione della pena nella Costituzione.

Italiano/Storia:

Migrazioni e traffico di esseri umani.

L'associazione mafiosa nella letteratura.

La Costituzione e le donne.

Tecnica amministrativa ed economia sociale:

Normativa europea sulle imprese e norme comuni e/o armonizzate in materia economica.

Imprese operanti nel settore socio-sanitario: tipologie e problematiche relative alla gestione, alla disciplina fiscale e alle fonti di finanziamento.

Psicologia Generale ed Applicata

Agenda 2030: GOAL 10: ridurre le disuguaglianze (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni)

Religione/Alternativa:

Diritti umani; la pena tra prevenzione, repressione e recupero della persona condannata.

Spagnolo:

“Nada vale más que una vida, luchen por la felicidad”.

La visione del mondo globalizzato secondo Pepe Mujica

(Estratto del discorso all'ONU dell'ex Presidente dell'Uruguay)

scritta

orale

pratica

strutturata

semi-strutturata

Tipologia di verifica :

Nella valutazione si terrà conto anche dell'interesse dimostrato e della partecipazione alle attività proposte.

DOCENTE	
Bruno Romina	<i>Bruno Romina</i>
Ceriello Gaetano	<i>Gaetano Ceriello</i>
D'Epiro Ivana	<i>Ivana D'Epiro</i>
Dotti Giulia	<i>Giulia Dotti</i>
Ettacani Daniela	<i>Daniela Ettacani</i>
Grieco Mario	<i>Mario Grieco</i>
Lentini Vincenzo	<i>Vincenzo Lentini</i>
Mascia Fara	<i>Fara Mascia</i>
Mitria Ferdinando	<i>Ferdinando Mitria</i>
Mingo Giovanni	<i>Giovanni Mingo</i>
Peri Monica	<i>Monica Peri</i>
Serio Arianna	<i>Arianna Serio</i>
Stanzione Raffaele	<i>Raffaele Stanzione</i>
Zerbini Pier Santo	<i>Pier Santo Zerbini</i>

PALAZZOLO S/O, 15 MAGGIO 2021

**IL COORDINATORE DI CLASSE
PROF.SSA GIULIA DOTTI**