



## Candidatura N. 19298 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	RC 'GIOVANNI FALCONE'
<b>Codice meccanografico</b>	BSIS03400L
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA LEVADELLO
<b>Provincia</b>	BS
<b>Comune</b>	Palazzolo Sull'oglio
<b>CAP</b>	25036
<b>Telefono</b>	0307405911
<b>E-mail</b>	BSIS03400L@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.falconeiis.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1167
<b>Plessi</b>	BSRC03401G - RC "GIOVANNI FALCONE" BSRC034511 - "FALCONE" - PALAZZOLO S/O (SERALE) BSTD03401V - FALCONE



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 19298 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Cricket	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Baskin	€ 6.482,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Tra il dire e il fare	€ 12.964,00
Potenziamento della lingua straniera	Dalle fondamenta alla costruzione di competenze in tedesco	€ 6.482,00
Potenziamento delle competenze di base	Matematicando ... insieme	€ 6.482,00
Potenziamento delle competenze di base	Italiana...mente	€ 6.482,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 43.974,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	S.O.R.T.I.R. Servizio di Organizzazione e Rinforzo Temporaneo delle Idee e delle Risorse
<b>Descrizione progetto</b>	<p>“Sortirne tutti insieme è la politica. Sortirne da soli è l'avarizia”. Lorenzo Milani Servizio, perché dovremmo riscoprire la valenza intransitiva del servire: non servilismo ma servire a qualcosa o a qualcuno, avere un senso insomma; Organizzazione, perché molto spesso scambiamo per incapacità o svogliatezza un disordine mentale, affettivo, culturale o cognitivo; Rinforzo, perché qualche volta una pacca sulla spalla o un “bravo!” possono cambiare una carriera scolastica; Temporaneo, perché nessun servizio è per sempre; Idee, perché gli alunni sono cittadini pensanti; Risorse, perché nessuno è privo di capacità.</p> <p>Il progetto muove dalla convinzione che alcuni blocchi dell'apprendimento e molte resistenze alle stimolazioni educative provengano dalla sclerotizzazione dell'abitudine a utilizzare spazi e strumenti senza realmente pensarli, immaginarli, sognarli (perché no). Si tratta quindi di usare oltre all'aula e ai laboratori, i corridoi, il giardino d'istituto, i parchi comunali e la biblioteca come luoghi innanzitutto da riscoprire, da esplorare, da sfruttare e da rispettare.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La realtà sociale ed economica di riferimento è caratterizzata da una significativa presenza di famiglie occupate nella piccola impresa, settore tra i più esposti alla crisi finanziaria. Tale esposizione ha modificato il quadro sociale e culturale del territorio aumentando il tasso di disoccupazione e, nel contempo, alzando il livello di richiesta di specializzazione, sia per quanto riguarda le tecnologie che le competenze linguistiche. D'altro canto risulta in aumento la presenza di famiglie alloglotte ed extracomunitarie. Entrambi i fattori, la crisi del mercato del lavoro e i fenomeni migratori, mettono alla prova l'offerta formativa in termini di insuccesso scolastico, difficoltà di adattamento e integrazione culturale. Molti alunni stranieri trovano nella scuola un riparo relativamente sicuro rispetto al mondo esterno considerato per lo più minaccioso e a quello domestico, troppo rigido nel suo tradizionalismo; per contro, individuano nei compagni italiani delle occasioni di confronto. Se tali occasioni sono giocate all'interno di uno spazio duttile, flessibile e aperto, si può sviluppare una creatività sociale, culturale e morale che, altrimenti, è sopita dagli stili monolitici della didattica ex cathedra.

### Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Promuovere la necessità e la bellezza dello star bene individuando un nuovo modo di fare scuola. I cittadini in formazione sono chiamati innanzitutto a prendere coscienza delle proprie fragilità: quindi i cittadini formatori sono chiamati a trovare quali sono i punti di debolezza e da che cosa sono determinati (disturbi specifici o aspecifici dell'apprendimento, faticosità socio-culturali, distanza linguistica). La convinzione generale è che nessun alunno sia "negato" per una qualche materia, né si può delegare ogni difficoltà alle "lacune pregresse" dei corsi precedenti. Quindi l'esercizio di presa di coscienza è un obiettivo di primaria importanza. Seguono poi gli obiettivi specifici di ogni azione, volti a supportare le fragilità individuali o collettive. Gli interventi di supporto didattico per alunni con DSA, così come quelli per alunni che manifestano desideri e bisogni particolari, sono condotti in concerto con le attività del PTOF volti a promuovere un consolidamento del sé e delle competenze socio-culturali.

### Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I destinatari sono tutti gli alunni che esprimano desideri e bisogni di arricchimento didattico/educativo; tuttavia, per ragioni organizzative, si mette in evidenza innanzitutto la priorità delle esigenze di apprendimento legate 1) all'inserimento nelle classi del primo biennio; 2) alla certificazione di DSA; 3) alla certificazione di ritardo mentale; 4) alla segnalazione da parte dei Consigli di Classe di alunni in particolari difficoltà; 5) alle problematiche relative all'orientamento per alunni degli ultimi due anni, soprattutto per alunni stranieri alloglotte. I destinatari del progetto sono altresì chiamati non soltanto ad affrontare i propri ostacoli, ma a considerare e a sostenere i propri compagni, in particolare coloro che, pur non condividendo magari la medesima problematica, stanno faticando in un percorso che essi hanno già portato a termine.



**Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare**

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Reinterpretazione degli spazi: l'aula, essendo il contesto principe delle vicende scolastiche, va rimodellata come spazio di accoglienza e di ascolto. I banchi si spostano fino a formare isole di confronto tra pari che si studiano e si sostengono a vicenda. La cattedra rimane un punto di riferimento ma non di delega. Il coinvolgimento di spazi inconsueti (il corridoio, il giardino, l'ingresso, gli spazi all'aperto) può aiutare là dove il *setting* richieda una suddivisione di ruoli e mansioni (per esempio: un gruppo ripassa un argomento in un luogo, un altro allestisce un cartellone in un altro ecc.). Le abilità grafiche non costituiscono soltanto un obiettivo didattico e un'azione di potenziamento, ma forniscono una modalità di espressione trasversale dei veicoli educativi. L'esigenza di un approccio trans-disciplinare e flessibile non inficia la necessità di approfondire e personalizzare le risposte ai bisogni di ciascuno, nella misura in cui attraversare le discipline significa tanto più e tanto meglio incorporarle. Le azioni di supporto si svolgono per lo più in gruppi di interesse, con la possibilità di individuare tempi e modalità ora corali, ora personalizzate.

**Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La scuola rimarrà aperta nelle ore pomeridiane/serali garantendo i servizi di sorveglianza, sicurezza e di primo intervento con l'impiego di personale preposto con adeguata formazione. All'interno del polo scolastico, inoltre, è previsto il servizio mensa scolastica che consentirà una migliore organizzazione dei pasti per la permanenza negli orari extracurricolari. La partecipazione dell'Istituto al presente progetto mira ad ampliare e ad approfondire ulteriormente un percorso di rinforzo già in piccola parte sperimentato. Negli ultimi due anni scolastici l'Istituto ha previsto nella propria Offerta Formativa un progetto di miglioramento per alunni in difficoltà che prevede la frequentazione di alcuni spazi della scuola nel pomeriggio. L'Istituto ospita, peraltro, anche un corso serale ad indirizzo servizi commerciali e socio sanitari per lavoratori e mette a disposizione i locali per i corsi di alfabetizzazione per stranieri e la preparazione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione tenuti dal CPIA di Chiari così come per lezioni organizzate dall'associazione AUSER. L'istituto, pertanto, non prevede chiusura pomeridiana e resta aperto dalle 7,30 alle 23,00.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola RC 'GIOVANNI FALCONE'  
(BSIS03400L)

### Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc. (Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La metodologia principale è quella della didattica partecipativa, là dove tale formula va intesa in senso letterale, non accademico: la didattica è partecipativa non quando lo scrivono gli insegnanti su un progetto, ma quando gli alunni partecipano davvero. E gli alunni partecipano quando gli insegnanti si dispongono all'ascolto. Per questo è fondamentale che gli alunni colgano l'occasione del pomeriggio a scuola come un momento esclusivo per loro, uno spazio e un tempo a loro misura, in cui sperimentare l'apprendimento senza ansia da prestazione e da rendicontazione. Gli alunni partecipano se vedono effettivamente, in chi insegna loro qualcosa, la matrice di un segno che potrà rimanere impresso. La *peer education* in tal senso svolge un ruolo molto importante, ancorché necessario nella gestione dei gruppi di lavoro. A partire dalla individuazione e co-costruzione dei centri di interesse e, a seconda delle esigenze espresse dai singoli o dalle progettazioni istituzionali, si adotteranno metodologie e pratiche di volta in volta concordate e coadiuvate (*role-playing, cooperative learning*).

### Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto Falcone da molti anni dedica una particolare attenzione agli alunni disabili, con bisogni educativi speciali (BES) e bisogni educativi normali (BEN) predisponendo una serie di azioni-interventi che favoriscano il successo formativo e migliorino la qualità della loro vita scolastica e extrascolastica

<http://www.falconeiis.gov.it/drupal7/sites/default/files/page/2016/PTOF%202016-2019%20v20161028.pdf>

pag.62-63-64. In particolare vengono realizzati laboratori di ceramica, di cucina, musica e attività di ippoterapia, nei quali i ragazzi disabili vivono queste attività formative insieme ad alcuni compagni di classe.

Il Progetto sull'inserimento e inclusione degli alunni stranieri è in atto nell'Istituto da molto tempo e l'aumento sempre più consistente di alunni non italofoni ha fatto nascere nel corso di questi anni l'esigenza di una specifica progettazione che ingloba una didattica funzionale alla massiccia presenza dell'utenza straniera attraverso corsi di alfabetizzazione di italiano. L'Istituto per la sua collocazione in zone strategiche per l'immigrazione concentra etnie provenienti soprattutto da Pakistan, India, paesi magrebini, Ghana, Senegal, Cina e America Latina. <http://www.falconeiis.gov.it/drupal7/sites/default/files/page/2016/PTOF%202016-2019%20v20161028.pdf> da pag 65 a 67



## Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Con il Comune di Palazzolo sull'Oglio- Assessorato all'Istruzione è stato stipulato un accordo relativo all'utilizzo degli spazi extra-scolastici di proprietà del comune stesso. Per lo svolgimento di alcune attività sportive il comune metterà a disposizione il personale e il/i parco/i per permettere la realizzazione dei moduli di educazione motoria ed attività sportiva.

Con l'Assessorato allo Sport del comune di Palazzolo sull'Oglio, che gestisce l'utilizzo degli impianti sportivi del territorio, è stato stipulato un accordo per poter utilizzare il Palazzetto dello sport, dove normalmente si svolge l'attività didattica curricolare del nostro istituto, anche in orari che normalmente vengono riservati alle società sportive.

Queste due autorizzazioni consentiranno lo svolgimento delle attività sportive anche in orario pre-serale /serale e l'allestimento di una mostra con gli elaborati prodotti.

## Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto si pone come innovativo nell'abbattimento dei confini: confini intesi come spazi (aule/laboratori vs ambienti destrutturati), confini intesi come ruoli (docenti vs alunni); confini intesi come barriere (normodotati vs diversamente abili), confini intesi come nazioni (alunni stranieri vs italiani). Innovazione come:

- autonomia della gestione degli spazi e delle attrezzature in orari inusuali (dopo le ore 16:00 o nei giorni festivi) non condivisi come invece in orario curricolare;
- gruppi di studenti omogenei e motivati, perché consapevoli degli obiettivi del progetto che condividono;
- metodologia didattica che permette un rapporto meno strutturato con l'insegnante rispetto al suo normale ruolo durante le attività proposte solitamente in classe;
- didattica che prevede delle metodologie quali *peer to peer*, *cooperative learning* e *role-playing* che garantiscono un approccio innovativo basato sull'interazione e sullo scambio di conoscenze e competenze tra pari;
- maggiore coinvolgimento degli alunni diversamente abili che possono partecipare alle attività sportive proposte con attrezzature idonee;
- possibilità di acquisire maggiori competenze nella lingua italiana per gli alunni stranieri e una reale condivisione delle diverse culture che consentono una più concreta integrazione.



## Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le aspettative di questo progetto sono che vi sia un feed-back positivo, una “ricaduta” del potenziamento delle competenze degli alunni coinvolti anche nell’ambito prettamente scolastico. Un ambiente più attento ai singoli bisogni, un clima di fiducia, una maggiore consapevolezza dei propri limiti, ma anche delle proprie capacità, porteranno a dei risultati più incoraggianti anche nelle materie curriculari e ad una riduzione della dispersione scolastica. Star bene a scuola, vivere la scuola in modo più innovativo e interattivo predispone alcune tipologie di studenti ad un apprendimento dei saperi più proficuo e, soprattutto, a crescere come individui da un punto di vista relazionale e comportamentale per farne in futuro dei cittadini consapevoli. A livello formativo, ci si attende che le attività proposte agli studenti ne rafforzino l’autonomia, l’autostima, sviluppino il senso di appartenenza al gruppo, favoriscano la conoscenza di nuovi compagni, migliorino il modo di relazionarsi con gli adulti e con i pari, promuovano atteggiamenti di collaborazione. A livello didattico, si prevede che tutti gli allievi coinvolti superino i loro “punti deboli” attraverso una maggiore motivazione all’apprendimento.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l’istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Educazione interculturale	Sì		65-66-67	<a href="http://www.falconeiiis.gov.it/drupal7/sites/default/files/page/2016/PTOF%202016-2019%20v20161028.pdf">http://www.falconeiiis.gov.it/drupal7/sites/default/files/page/2016/PTOF%202016-2019%20v20161028.pdf</a>
La scuola inclusiva: continuità educativa e di vita per alunni disabili	Sì		pag.60-61	<a href="http://www.falconeiiis.gov.it/drupal7/sites/default/files/page/2016/PTOF%202016-2019%20v20161028.pdf">http://www.falconeiiis.gov.it/drupal7/sites/default/files/page/2016/PTOF%202016-2019%20v20161028.pdf</a>
La scuola inclusiva: interventi su alunni con DSA e BES	Sì		pag.62-63-64	<a href="http://www.falconeiiis.gov.it/drupal7/sites/default/files/page/2016/PTOF%202016-2019%20v20161028.pdf">http://www.falconeiiis.gov.it/drupal7/sites/default/files/page/2016/PTOF%202016-2019%20v20161028.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
------------------------------	-------------	--------------------	-----------------	-----------------	----------



Autorizzazione del comune di Palazzolo s/O - Assessorato allo Sport - all'utilizzo del palazzetto sportivo situato nel Centro Scolastico Polivalente di via Levadello, in orari extrascolastici.	1	Comune di Palazzolo sull'Oglio	0009640-C24c	11/11/2016	Si
Autorizzazione del comune di Palazzolo s/O - Settore Pubblica Istruzione-Cultura - all'utilizzo degli spazi pubblici comunali: parchi comunali; piazzale di via Kennedy; spazi all'aperto adiacenti l'Istituto Falcone; spazio espositivo/conferenze della Biblioteca Civica.	1	Comune di Palazzolo sull'Oglio	0009634 - C24c	11/11/2016	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Accordo di rete tra il centro provinciale per l'Istruzione degli adulti di Chiari (C.P.I.A.) e gli Istituti d'Istruzione Superiore con corso serale 'Einaudi' di Chiari e 'Falcone' di Palazzolo s/O.	BSMM206003 CPIA 3 BRESCIA	1475/C24	30/09/2015	Si

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Cricket	€ 5.082,00
Baskin	€ 6.482,00
Tra il dire e il fare	€ 12.964,00
Dalle fondamenta alla costruzione di competenze in tedesco	€ 6.482,00
Matematicando ... insieme	€ 6.482,00
Italiana...mente	€ 6.482,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 43.974,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: Cricket**

#### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	Cricket
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Mediante la pratica del cricket si intende coinvolgere gli alunni stranieri e italofoni per favorire il processo di integrazione e socializzazione.</p> <p>Questa disciplina sportiva rappresenta uno strumento privilegiato per gli alunni provenienti dall'area asiatica in quanto disciplina molto diffusa e praticata e quindi in grado di esercitare un certo appeal, con la quale si può puntare da un lato ad un coinvolgimento attivo degli allievi, dall'altro favorire l'espressione punti di forza (motivazione, senso di autoefficacia e autostima), spesso difficilmente rilevabili a motivo di una cultura di origine profondamente diversa.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSRC03401G BSTD03401V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	2 - Studio assistito di gruppo 28 - Attività sportiva
<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Cricket

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**  
**Titolo: Baskin**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Baskin
<b>Descrizione modulo</b>	Il baskin è un'attività sportiva che si ispira al basket ma ha caratteristiche particolari ed innovative. E' stato pensato per permettere a giovani normodotati e giovani con varie disabilità di giocare nella stessa squadra composta sia da ragazzi che da ragazze. Il Baskin permette la partecipazione attiva di alunni con qualsiasi tipo di disabilità (fisica e/o mentale) che consenta il tiro in un canestro.
<b>Data inizio prevista</b>	19/12/2016
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSRC03401G BSTD03401V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	2 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 28 - Attività sportiva
<b>Target</b>	Altro ( specificare, campo testo) Allievi diversamente abili sia a livello motorio che cognitivo e allievi normodotati.

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Baskin

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.482,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro**  
**Titolo: Tra il dire e il fare**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Tra il dire e il fare
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo prevede attività laboratoriali con esercitazioni manuali di disegno dal vero di tipo accademico e la successiva sperimentazione di tecniche artistiche innovative, per apprendere ed interpretare il "testo scritto" attraverso l'illustrazione.</p> <p>Aperto trasversalmente a tutti gli studenti dell'istituto a rischio dispersione, indipendentemente dall'età e dall'indirizzo di studi, si pone l'obiettivo di guidare la passione individuale per il disegno, verso lo sviluppo delle capacità creative. Capacità che possono concretizzarsi attraverso l'impegno a conoscere, applicare e rispettare i canoni e i codici che regolano la comunicazione visiva.</p> <p>Le attività proposte, promuovono lo sviluppo delle capacità espressive per coinvolgere e rendere protagonisti gli alunni del proprio apprendimento, anche attraverso l'esposizione finale degli elaborati prodotti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Arte; scrittura creativa; teatro
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSRC03401G BSTD03401V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60



<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Laboratori con produzione di lavori individuali 20 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione 10 - Allestimento mostra
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Tra il dire e il fare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Opzioni	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					12.964,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**

**Titolo: Dalle fondamenta alla costruzione di competenze in tedesco**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Dalle fondamenta alla costruzione di competenze in tedesco
----------------------	--



<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo vuole supportare i discenti nel consolidamento di quanto appreso e quanto si sta apprendendo nel triennio, cementificando sia strutture morfo-grammaticali sia gli aspetti sintattici delle abilità scritte e orali del tedesco. Un'attenzione al lessico suddiviso per campi semantici e un maggiore orecchio alla comprensione anche di testi in lingua viva in ambiente ristretto e, pertanto meno ansiogeno rispetto alla normale lezione, consentiranno una interazione maggiormente funzionale nel perimetro delle competenze dei livelli A1 e A2. Nel progetto si verranno a fissar quei contenuti (dis)persi nel curricolo mattutino e si inviteranno i discenti ad una produzione che consenta loro di acquisire autostima linguistica e capacità di affrontare in modo consapevole la lingua per gli scopi previsti dai programmi ministeriali, anche in vista dell'Esame di Stato. Destinatari: alunni del secondo biennio e quinto anno.
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento della lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSRC03401G BSTD03401V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
<b>Target</b>	Allievi con bassi livelli di competenze
<b>Lingua</b>	Tedesco
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Dalle fondamenta alla costruzione di competenze in tedesco

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €



Opzioni	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					6.482,00 €

## Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: Matematicando ... insieme**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Matematicando ... insieme



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo è pensato per gli studenti del biennio, provenienti dalla scuola secondaria di primo grado e/o riorientati a seguito di un insuccesso, e per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento che evidenziano demotivazione e disinteresse a causa delle difficoltà incontrate, destinati, altrimenti, a ripetere l'esperienza negativa già sperimentata..</p> <p>Dai dati ottenuti dalla somministrazione dei test d'ingresso di matematica nel corrente anno scolastico risulta che il 24% degli allievi (43) ha conseguito un voto compreso tra 10 e 40 centesimi; il 37% (65 allievi) valutazioni comprese tra 41 e 59 centesimi. Questa dati purtroppo tendono a confermare un trend negativo che perdura almeno da un decennio. Attraverso l'attività prevista dal modulo si punta a fornire agli allievi tempi, spazi e risorse umane per consolidare le abilità matematiche strumentali e fondamentali per raggiungere un livello di competenza adeguato per completare il profilo professionale in uscita al termine del percorso.</p> <p>Le attività didattiche saranno svolte attraverso un approccio e un clima che prevede un atteggiamento di fiducia e accettazione positiva e incondizionata del disagio; destrutturato rispetto alle classiche lezioni frontali svolte in orario diurno, attraverso, anche, l'utilizzo di strumenti digitali (software e strumenti informatici) per rispondere in modo personalizzato ai bisogni espressi, soprattutto per gli allievi in situazione di DSA. Si ipotizza l'adozione del cooperative learning e/o peer to peer, coinvolgendo gli alunni delle classi avanzate con competenze di livello avanzato.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>09/02/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BSRC03401G BSTD03401V</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>
<p><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b></p>	<p>30 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi</p>



**Target**

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio  
Allievi con bassi livelli di competenze  
Altro ( specificare, campo testo)  
allievi con DSA

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Matematicando ... insieme**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.482,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: Italiana...mente**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Italiana...mente



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Come sottolineano le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri : "la normativa d'esame non permette di differenziare formalmente le prove per gli studenti stranieri", pertanto questo progetto vuole rivolgersi a questa utenza e, in particolare, agli allievi che frequentano le classi quarte e quinte del nostro istituto. Esso prevede l'attivazione di corsi di alfabetizzazione di italiano L2 di livello B2-C1 del QCER ed ha l'obiettivo primario di potenziare la loro conoscenza e competenza della lingua italiana e supportarli nella preparazione all'Esame di stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.</p> <p>Si privilegeranno le abilità della comprensione e produzione scritta con attività di varia tipologia, quali lettura, questionari e riflessioni metalinguistiche che consentano a tali allievi una maggiore padronanza dell'italiano. Se tanti progressi sono stati fatti per quanto concerne la prima alfabetizzazione dell'alunno straniero e, quindi, l'acquisizione delle competenze di base, bisogna fare ancora molto per quanto concerne l'acquisizione di una reale padronanza della nostra lingua.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSRC03401G BSTD03401V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi
<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Altro ( specificare, campo testo)</p> <p>Allievi stranieri</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola RC 'GIOVANNI FALCONE'  
(BSIS03400L)

### Scheda dei costi del modulo: Italiana...mente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					6.482,00 €



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 19298)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 43.974,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 45.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	14/16
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	06/10/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	1161
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	15/12/2015
<b>Data e ora inoltra</b>	12/11/2016 11:47:50

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Cricket</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Baskin</u>	€ 6.482,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Tra il dire e il fare</u>	€ 12.964,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Dalle fondamenta alla costruzione di competenze in tedesco</u>	€ 6.482,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Matematicando ... insieme</u>	€ 6.482,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Italiana...mente</u>	€ 6.482,00	
	<b>Totale Progetto "S.O.R.T.I.R. Servizio di Organizzazione e Rinforzo Temporaneo delle Idee e delle Risorse"</b>	<b>€ 43.974,00</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 43.974,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>