



PROGRAMMA SVOLTO

Docente	Elsa Ragni
Materia:	Inglese
Classe:	3R Tecnico-economico AFM - RIM
a. s.:	2019/2020

N. mod.	Titolo del modulo	Argomenti e attività svolte
1	<p>MODULO 1: Grammatica e sintassi della lingua</p> <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi- produrre testi di vario tipo in relazione ai vari scopi comunicativi- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studi per interagire in diversi ambiti e professionali al livello B2 del QCRE	<p>FUNZIONI LINGUISTICHE/ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none">- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale o il lavoro- Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi, esperienze, processi- Comprendere le idee principali e i dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale e l'attualità- Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi utilizzando il lessico appropriato anche con l'ausilio di strumenti multimediali- Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale



		<p>- Utilizzare i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto</p> <p>STRUTTURE MORFOSINTATTICHE/CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisione argomenti principali affrontati nel biennio (units 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16)• Future: be going to, simple future, future continuous, future nelle frasi subordinate• Present and perfect conditional• Periodo ipotetico 1,2,3 tipo• Future in the past• Aggettivi e pronomi interrogativi• Gli esclamativi• Pronomi relativi restrittivi e non restrittivi• I relativi composti• Comparativi di maggioranza, minoranza, uguaglianza• Superlativi relativi di maggioranza• Potere: can, could, be able to, may, might• Dovere: must, have to, should, ought to, had better, need, be+ infinito, be due, be supposed, owe• Verbi volitivi• Wish + simple past/past perfect• Would rather• Will – would <p>LESSICO: Introduzione al lessico del World of Business</p>
2	MODULO 2: Grammatica e sintassi della lingua	FUNZIONILINGUISTICHE/ABILITA: vedi sopra



	<p>COMPETENZE: vedi sopra</p>	<p>STRUTTURE MORFOSINTATTICHE/CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Il passivo: passivo con modali, con verbi reggenti il doppio accusativo, con verbi seguiti da preposizione, "si" impersonale• Fare + infinito• Verbi di percezione• Verbi che reggono la forma in -ing e/o infinito• Discorso indiretto (con modali e periodo ipotetico)• Question Tags• Anch'io – neanch'io• Studio principali Phrasal Verbs <p>LESSICO: Introduzione al lessico del World of Business</p>
3	<p>MODULO 3: Expansion (modulo trasversale per sole classi con potenziamento della lingua)</p> <p>COMPETENZE: potenziamento delle abilità di riassumere e raccontare</p>	<p>FUNZIONI LINGUISTICHE/ABILITA:</p> <ul style="list-style-type: none">- capire il senso globale di un testo orale e scritto- individuarne gli elementi essenziali- ricavarne le informazioni specifiche- riorganizzare le informazioni selezionate- ridurre il testo- riassumere- raccontare utilizzando il lessico e le strutture appropriate <p>STRUTTURE MORFOSINTATTICHE/CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Da "Down to Business" Modulo 1 Into Business (Types of Business Organisations, International Business, The World of Business)



		<ul style="list-style-type: none">• Da "Down to Business" Modulo 2 Surfing the Net: E-Business (The Internet, E-commerce, Social Networking) <ul style="list-style-type: none">- English Today- The European Union <p>MODULO DI POTENZIAMENTO</p> <p>Avviamento al riassunto e al racconto di testi originali e/o semplificati del livello pre-intermediate o B1 del QCER. L'alunno deve così essere in grado di seguire i punti principali di una conversazione di una certa lunghezza, a condizione che si parli in modo chiaro e nella lingua standard. Deve inoltre essere in grado di iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice su argomenti a lui familiari o di interesse personale e di riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e di descrivere sentimenti e reazioni.</p>

Palazzolo sull'Oglio, 08/06/2020