



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Giovanni Falcone"

Istituto Profess.le per i Servizi Commerciali, Turistici, Sociali e della Grafica Pubblicitaria

Istituto Tecnico Turistico

Via Levadello - 25036 Palazzolo sull'Oglio (BS)

Tel. 0307405911 - fax 0307401226 - C.F. 91001910172

www.falconeiis.gov.it - email: bsis03400l@istruzione.it



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PERCORSI DI SECONDO LIVELLO**

**UDA DI TERZO PERIODO DIDATTICO CLASSE QUINTA**

<b>MATERIA</b>	spagnolo		
<b>CLASSE</b>	5H	<b>INDIRIZZO</b>	corso serale servizi soci sanitari

<b>UdA N°</b>	1	<b>TITOLO:</b>	<b>POTENZIAMENTO LESSICO, STRUTTURE E FUNZIONI</b>		
<b>COMPETENZE ATTESE A LIVELLO DI UdA</b>					
Consolidare le funzioni comunicative, le strutture morfosintattiche e il lessico					
				<b>TEMPI</b>	
				<b>ORE A DISTANZA</b>	<b>ORE IN PRESENZA</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lessico, morfologia, e funzioni comunicative apprese nella classe terza</li> </ul>			<b>1</b>	<b>10</b>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>consapevolezza delle strutture morfosintattiche della lingua spagnola, loro corretta applicazione</li> </ul>				
<b>VERIFICHE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Formativa <input checked="" type="checkbox"/> Scritta		<input checked="" type="checkbox"/> Sommativa <input checked="" type="checkbox"/> Orale		<input type="checkbox"/> Simulativa d'esame <input type="checkbox"/> Pratica
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Strutturata <input type="checkbox"/> Tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		<input checked="" type="checkbox"/> Semi-strutturata <input type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> Problemi matematici		<input type="checkbox"/> Non strutturata <input type="checkbox"/> Problem solving
	<input type="checkbox"/> Altro:				

<b>UdA N°</b>	2	<b>TITOLO:</b>	L'uomo e la comunità: diritto, lavoro sociale e disabilità	
<b>COMPETENZE ATTESE A LIVELLO DI UdA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la microlingua per parlare delle tipologie di lavoro in ambito sociale e sanitario. Parlare dei problemi della comunità e di alcune forme di disabilità.</li> <li>• Utilizzare la lingua per conoscere la mente umana, aspetti della società, comprendere la relazione tra esseri umani e società.</li> </ul>				
			<b>TEMPI</b>	
			<b>ORE A DISTANZA</b>	
			<b>ORE IN PRESENZA</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni comunicative</li> <li>•chiedere e dare informazioni;</li> <li>•chiedere dare e rifiutare un permesso;</li> <li>•un invito;</li> <li>•esprimere dubbi, opinioni ed ipotesi.</li> </ul> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•lessico relativo al mondo sociale, alla comunità e alla conoscenza della mente umana.</li> </ul> <p>Strutture morfosintattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•condizionale semplice e composto con usi;</li> <li>•uso del congiuntivo e del neutro;</li> <li>•contrasto indicativo-congiuntivo, le temporali le finali e le causali</li> </ul> <p>Cultura e civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•lo sport in Spagna.</li> </ul> <p>Microlingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•definizione di diritto;</li> <li>•uomo e società;</li> <li>•disabilità;</li> <li>•la psicologia e l'intelligenza emotiva;</li> <li>•la scuola e l'apprendimento.</li> </ul>		<b>2</b>	<b>20</b>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro.</li> <li>•Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio o di lavoro</li> <li>•Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.</li> <li>•Comprendere, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-</li> </ul>			

	<p>televisivi e filmati divulgativi e testi scritti relativamente complessi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzare le tipologie testuali comuni e di settore rispettando le costanti che le caratterizzano.</li> <li>•Produrre, in forma scritta o orale, testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al settore socio-sanitario.</li> <li>•Utilizzare il lessico del settore socio-sanitario, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</li> <li>•Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti di studio e di lavoro.</li> </ul> <p>Trasporre in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito dell'indirizzo socio-sanitario e interesse personale</p>		
<b>VERIFICHE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Formativa <input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Sommativa <input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Simulativa d'esame <input type="checkbox"/> Pratica
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Strutturata <input type="checkbox"/> Tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) <input type="checkbox"/> Altro:	<input checked="" type="checkbox"/> Semi-strutturata <input type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> Problemi matematici	<input type="checkbox"/> Non strutturata <input type="checkbox"/> Problem solving

UdA N°	3	TITOLO:	LA TERZA ETÀ	
<b>COMPETENZE ATTESE A LIVELLO DI UdA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare in modo consapevole le strategie comunicative <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>● Comprendere le idee fondamentali di testi in lingua spagnola di livello intermedio specifico del settore dei servizi sociali</li> <li>● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul> </li> </ul>				
			<b>TEMPI</b>	
			<b>ORE A DISTANZA</b>	
			<b>ORE IN PRESENZA</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> <li>•formulare ipotesi;</li> <li>•parlare di cause e conseguenze;</li> <li>•esprimere opinioni;</li> <li>•imbastire un ragionamento.</li> </ul> </li> </ul> Strutture morfosintattiche <ul style="list-style-type: none"> <li>•imperfetto del congiuntivo;</li> <li>•frasi ipotetiche;</li> <li>•congiunzioni e locuzioni avversative;</li> <li>•subordinate causali e finali;</li> <li>•concessive;</li> <li>•relativi e discorso indiretto;</li> <li>•temporali;</li> <li>•relative.</li> </ul> Microlingua <ul style="list-style-type: none"> <li>•la vecchiaia: gli anziani, le patologie della terza età. I centri diurni e le residenze</li> </ul>		<b>2</b>	<b>20</b>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro.</li> <li>•Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio o di lavoro</li> <li>•Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.</li> <li>•Comprendere, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi e testi scritti relativamente</li> </ul>			

	<p>complessi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzare le tipologie testuali comuni e di settore rispettando le costanti che le caratterizzano.</li> <li>•Produrre, in forma scritta o orale, testi generali e tecnico- professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al settore socio-sanitario.</li> <li>•Utilizzare il lessico del settore socio-sanitario, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</li> <li>•Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai di versi contesti di studio e di lavoro.</li> <li>•Trasporre in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito dell'indirizzo socio-sanitario e interesse personale.</li> </ul>		
<b>VERIFICHE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Formativa <input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Sommativa <input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Simulativa d'esame <input type="checkbox"/> Pratica
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Strutturata <input type="checkbox"/> Tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) <input type="checkbox"/> Altro:	<input checked="" type="checkbox"/> Semi-strutturata <input type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> Problemi matematici	<input type="checkbox"/> Non strutturata <input type="checkbox"/> Problem solving

UdA N°	4	TITOLO:	l'età evolutiva		
<b>COMPETENZE ATTESE A LIVELLO DI UdA</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare in modo consapevole le strategie comunicative <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>● Comprendere le idee fondamentali di testi in lingua spagnola di livello intermedio specifico del settore dei servizi sociali</li> <li>● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul> </li> </ul>					
				<b>TEMPI</b>	
				<b>ORE A DISTANZA</b>	<b>ORE IN PRESENZA</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Funzioni comunicative</li> <li>•esprimere desideri e speranze;</li> <li>•solidarietà;</li> <li>•formulare ipotesi,</li> <li>•parlare di cause e conseguenze;</li> <li>•esprimere opinioni;</li> <li>•imbastire un ragionamento.</li> </ul> <p><b>Strutture morfosintattiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•imperfetto del congiuntivo;</li> <li>•frasi ipotetiche;</li> <li>•congiunzioni e locuzioni avversative;</li> <li>•subordinate causali e finali;</li> <li>•concessive;relativi e discorso indiretto;</li> <li>•temporali;</li> <li>•relative.</li> </ul> <p>Cultura e civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•la televisione e la pubblicità in Spagna.</li> </ul> <p>Microlingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•le teorie dello sviluppo: Freud, Erikson e Piaget.</li> </ul>			<b>1</b>	<b>10</b>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro.</li> <li>•Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio o di lavoro</li> <li>•Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.</li> </ul>				



<b>UdA N°</b>		<b>TITOLO:</b>			
<b>COMPETENZE ATTESE A LIVELLO DI UdA</b>					
				<b>TEMPI</b>	
				<b>ORE A DISTANZA</b>	<b>ORE IN PRESENZA</b>
<b>CONOSCENZE</b>	●				
<b>ABILITÀ</b>	●				
<b>VERIFICHE</b>	<input type="checkbox"/> Formativa <input type="checkbox"/> Sommativa <input type="checkbox"/> Simulativa d'esame <input type="checkbox"/> Scritta <input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratica				
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<input type="checkbox"/> Strutturata <input type="checkbox"/> Semi-strutturata <input type="checkbox"/> Non strutturata <input type="checkbox"/> Tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Problemi matematici <input type="checkbox"/> Sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)				
	<input type="checkbox"/> Altro:				

<b>UdA N°</b>		<b>TITOLO:</b>			
<b>COMPETENZE ATTESE A LIVELLO DI UdA</b>					
				<b>TEMPI</b>	
				<b>ORE A DISTANZA</b>	<b>ORE IN PRESENZA</b>
<b>CONOSCENZE</b>	●				
<b>ABILITÀ</b>	●				
<b>VERIFICHE</b>	<input type="checkbox"/> Formativa <input type="checkbox"/> Sommativa <input type="checkbox"/> Simulativa d'esame <input type="checkbox"/> Scritta <input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratica				
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<input type="checkbox"/> Strutturata <input type="checkbox"/> Semi-strutturata <input type="checkbox"/> Non strutturata <input type="checkbox"/> Tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Problemi matematici <input type="checkbox"/> Sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) <input type="checkbox"/> Altro:				

<b>UdA N°</b>		<b>TITOLO:</b>			
<b>COMPETENZE ATTESE A LIVELLO DI UdA</b>					
				<b>TEMPI</b>	
				<b>ORE A DISTANZA</b>	<b>ORE IN PRESENZA</b>
<b>CONOSCENZE</b>	•				
<b>ABILITÀ</b>	•				
<b>VERIFICHE</b>	<input type="checkbox"/> Formativa <input type="checkbox"/> Sommativa <input type="checkbox"/> Simulativa d'esame <input type="checkbox"/> Scritta <input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratica				
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	<input type="checkbox"/> Strutturata <input type="checkbox"/> Semi-strutturata <input type="checkbox"/> Non strutturata <input type="checkbox"/> Tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Problemi matematici <input type="checkbox"/> Sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)				
	<input type="checkbox"/> Altro:				