



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Giovanni Falcone"

Istituto Profess.le per i Servizi Commerciali, Turistici, Sociali e della Grafica Pubblicitaria

Istituto Tecnico Turistico

Via Levadello - 25036 Palazzolo sull'Oglio (BS)

Tel. 0307405911 - fax 0307401226 - C.F. 91001910172

www.falconeiis.gov.it - email: bsis03400l@istruzione.it



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PERCORSI DI SECONDO LIVELLO

UDA DI SECONDO PERIODO DIDATTICO CLASSE QUARTA

MATERIA	spagnolo		
CLASSE	4H	INDIRIZZO	CORSO SERALE SERVIZI COMMERCIALI

UdA N°	1	TITOLO:	POTENZIAMENTO LESSICO, STRUTTURE E FUNZIONI	
COMPETENZE ATTESE A LIVELLO DI UdA				
Consolidare le funzioni comunicative, le strutture morfosintattiche e il lessico				
			TEMPI	
			ORE A DISTANZA	ORE IN PRESENZA
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • lessico, morfologia, e funzioni comunicative apprese nella classe terza 		1	10
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • consapevolezza delle strutture morfosintattiche della lingua spagnola, loro corretta applicazione 			
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Formativa <input checked="" type="checkbox"/> Sommativa <input type="checkbox"/> Simulativa d'esame <input checked="" type="checkbox"/> Scritta <input checked="" type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratica			
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<input checked="" type="checkbox"/> Strutturata <input checked="" type="checkbox"/> Semi-strutturata <input type="checkbox"/> Non strutturata <input type="checkbox"/> Tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Problemi matematici <input type="checkbox"/> Sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)			
	<input type="checkbox"/> Altro:			

UdA N°	2	TITOLO:	“Comunicar con los demás”		
COMPETENZE ATTESE A LIVELLO DI UdA					
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ● Comprendere e produrre messaggi orali e semplici testi informativi funzionali alla comunicazione 					
				TEMPI	
				ORE A DISTANZA	ORE IN PRESENZA
CONOSCENZE	<p>Para comunicar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● invitar a alguien; ● aceptar o rechazar una invitación; ● disculparse y justificarse; ● hacer planes; ● contestar al teléfono y mantener una conversación telefónica; ● expresar obligación y necesidad; ● hacer comparaciones ● informar sobre la existencia y ubicación e lugares; ● dar y recibir indicaciones callejeras ● expresar distancia; ● dar órdenes y pedir permiso; ● ofrecer algo; ● describir una vivienda y sus habitaciones; ● alquilar y comprar un piso; ● expresar gustos; ● manifestar acuerdo y desacuerdo; ● hablar de acciones recientes. <p>Léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● actividades y lugares de ocio y tiempo libre; ● nombres de establecimientos; ● lugares públicos; ● la ciudad; ● indicadores de dirección; ● partes de la casa ● mobiliario <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ● perífrasis de infinitivo (ir a, star a punto de, acabar de, volver a, tener que, hay que), traer/llevar, ● preguntar/pedir, quedar/quedarse; ● así/tan; 			2	20

	<ul style="list-style-type: none"> ● imperativo afirmativo con pronombres; ● pretérito perfecto; ● por/para. <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● los jóvenes y el tiempo libre 																	
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e riprodurre correttamente i fonemi specifici della lingua spagnola ed i tratti sovrasegmentali del discorso. ● Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale. ● Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale. ● Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; ● usare i dizionari, anche multimediali. ● Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. ● Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale. ● Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale. ● Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro. 																	
VERIFICHE	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> Formativa</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> Sommativa</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> Simulativa d'esame</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Scritta</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Orale</td> <td><input type="checkbox"/> Pratica</td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> Formativa	<input checked="" type="checkbox"/> Sommativa	<input type="checkbox"/> Simulativa d'esame	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Pratica									
<input checked="" type="checkbox"/> Formativa	<input checked="" type="checkbox"/> Sommativa	<input type="checkbox"/> Simulativa d'esame																
<input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Pratica																
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> Strutturata</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> Semi-strutturata</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> Non strutturata</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Tema d'ordine generale</td> <td><input type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti</td> <td><input type="checkbox"/> Problem solving</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</td> <td><input type="checkbox"/> Problemi matematici</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3"><input type="checkbox"/> Sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><input type="checkbox"/> Altro:</td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> Strutturata	<input checked="" type="checkbox"/> Semi-strutturata	<input type="checkbox"/> Non strutturata	<input type="checkbox"/> Tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> Problemi matematici		<input type="checkbox"/> Sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)			<input type="checkbox"/> Altro:		
<input checked="" type="checkbox"/> Strutturata	<input checked="" type="checkbox"/> Semi-strutturata	<input type="checkbox"/> Non strutturata																
<input type="checkbox"/> Tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> Problem solving																
<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> Problemi matematici																	
<input type="checkbox"/> Sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)																		
<input type="checkbox"/> Altro:																		

UdA N°	3	TITOLO:	“Ubicar en el tiempo”	
COMPETENZE ATTESE A LIVELLO DI UdA				
<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare la lingua straniera per collocare eventi ed azioni di tempo • Decifrare e formulare messaggi adatti a determinate situazioni di scambio comunicativo 				
			TEMPI	
			ORE A DISTANZA	ORE IN PRESENZA
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Para comunicar • describir lugares, cosas y personas del pasado; • hablar de acciones habituales en el pasado; • expresar cambios; • hacer comparaciones; • hablar de acontecimientos pasados; • situar los hechos en el pasado; • organizar un relato; • pedir y dar información sobre viajes y horarios; • reservar un billete; • hacer planes; • hablar de acontecimientos futuros; • describir rutas y organizar un viaje. <p>Léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> • medio ambiente; • consumo y ecología, el tiempo atmosférico; • marcados temporales del pasado; • números de 100 en adelante; • la estación de trens y los medios de transportes. <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • pretérito indefinido; • pretérito imperfecto; • pluscuamperfecto • comparativos y superlativos; • futuro; • entre/dentro de. <p>Microlengua</p> <ul style="list-style-type: none"> • las empresas; • la carta comercial; • el vocabulario sobre el despacho; • el correo electrónico. 		2	20

	<p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● el clima en España. 		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e riprodurre correttamente i fonemi specifici della lingua spagnola ed i tratti sovrasegmentali del discorso. ● Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale. ● Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale. ● Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; ● usare i dizionari, anche multimediali. ● Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. ● Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale. ● Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale. ● Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro. 		
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Formativa <input checked="" type="checkbox"/> Scritta	<input checked="" type="checkbox"/> Sommativa <input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Simulativa d'esame <input type="checkbox"/> Pratica
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<input checked="" type="checkbox"/> Strutturata <input type="checkbox"/> Tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) <input type="checkbox"/> Altro	<input checked="" type="checkbox"/> Semi-strutturata <input type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> Problemi matematici	<input type="checkbox"/> Non strutturata <input type="checkbox"/> Problem solving

UdA N°	4	TITOLO:	“Expresar y contar”	
COMPETENZE ATTESE A LIVELLO DI UdA				
<ul style="list-style-type: none"> • Fare uso dell'idioma straniero per finalità narrative e descrittive • Decriptare e creare testi scritti e orali funzionali al contesto comunicativo 				
			TEMPI	
			ORE A DISTANZA	ORE IN PRESENZA
CONOSCENZE	<p>Para comunicar</p> <ul style="list-style-type: none"> • describir ciudades; • hablar de costumbres; • denunciar un robo; • narrar hechos en el pasado; • redactar artículos periodísticos; • expresar cambios; • expresar intenciones; • hacer previsiones. <p>Léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> • la informática e internet; • policía; • biografía; • naturaleza; • deporte. <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • formas impersonales; • contraste entre tiempos del pasado; • construcciones temporales; • verbos de transformación. <p>Microlengua</p> <ul style="list-style-type: none"> • la entrevista de trabajo. 		1	10
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riprodurre correttamente i fonemi specifici della lingua spagnola ed i tratti sovrasegmentali del discorso. • Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale. 			

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; ● usare i dizionari, anche multimediali. ● Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. ● Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, ● familiare o sociale. ● Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale. ●Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro. 		
VERIFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> Formativa <input checked="" type="checkbox"/> Sommativa <input type="checkbox"/> Simulativa d'esame		
	<input checked="" type="checkbox"/> Scritta <input checked="" type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratica		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<input checked="" type="checkbox"/> Strutturata <input checked="" type="checkbox"/> Semi-strutturata <input type="checkbox"/> Non strutturata		
	<input type="checkbox"/> Tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> Problem solving		
	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Problemi matematici		
	<input type="checkbox"/> Sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		

UdA N°		TITOLO:			
COMPETENZE ATTESE A LIVELLO DI UdA					
				TEMPI	
				ORE A DISTANZA	ORE IN PRESENZA
CONOSCENZE	●				
ABILITÀ	●				
VERIFICHE	<input type="checkbox"/> Formativa <input type="checkbox"/> Sommativa <input type="checkbox"/> Simulativa d'esame <input type="checkbox"/> Scritta <input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratica				
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<input type="checkbox"/> Strutturata <input type="checkbox"/> Semi-strutturata <input type="checkbox"/> Non strutturata <input type="checkbox"/> Tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Problemi matematici <input type="checkbox"/> Sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) <input type="checkbox"/> Altro:				

UdA N°		TITOLO:			
COMPETENZE ATTESE A LIVELLO DI UdA					
				TEMPI	
				ORE A DISTANZA	ORE IN PRESENZA
CONOSCENZE	●				
ABILITÀ	●				
VERIFICHE	<input type="checkbox"/> Formativa <input type="checkbox"/> Sommativa <input type="checkbox"/> Simulativa d'esame <input type="checkbox"/> Scritta <input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratica				
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<input type="checkbox"/> Strutturata <input type="checkbox"/> Semi-strutturata <input type="checkbox"/> Non strutturata <input type="checkbox"/> Tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Problemi matematici <input type="checkbox"/> Sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) <input type="checkbox"/> Altro:				