IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" – IIS "Falcone"

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Giovanni Falcone"
Istituto Profess.le per i Servizi Commerciali, Turistici, Sociali e della Grafica Pubblicitaria
Istituto Tecnico Turistico
Via Levadello – 25036 Palazzolo sull'Oglio (BS)
Tel. 0307405911 – fax 0307401226 – C.F. 91001910172
www.falconeiis.edu.it – email: bsis03400l@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PERCORSI DI SECONDO LIVELLO

UDA DI SECONDO PERIODO DIDATTICO

CLASSE QUARTA

ANNO SCOLASTICO 2019- 2020

MATERIA	INGLESE		
CLASSE	4^	**INDIRIZZO**	PROFESSIONALE - Servizi sociosanitari.

Libro di testo in adozione:

CAROLINE KRANTS AND JULIE NORTON "NAVIGATE B1" OXFORD

IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" – IIS "Falcone"

UDA N°	1	TITOLO:	TIME AND CHANGES

COMPETENZE ATTESE A LIVELLO DI UDA

Utilizzare la lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello B1

Produrre testi in relazione ai differenti scopi comunicativi

		TEMPI	
		ORE A DISTANZA	ORE IN PRESENZA
CONOSCENZE	• Self assessment, Europass – Passaporto Europeo delle lingue • Analisi conoscenze pregresse • Tests online • Interagire in conversazioni brevi su argomenti di interesse personale secondo la linea del tempo Units 1, 2, 3, 4, 5 del libro di testo: revisione delle strutture essenziali TIME • Talk about daily life • Ask questions • Talk about how often you do things • Talk about your free time • Talk about the weather • Talk about your likes and dislikes INSIDE OUTSIDE • Talk about where you live • Talk about the present • Identifying things and people • Talk about things in your home • Ask for and give directions GOING UP, GOING DOWN • Describe movement • Talk about the past • Talk about feelings • Tell a story • Write an informal email describing an event	2	10

IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone"

	CHANGES AND CHALLENGES • Talk about life stages and events • Talk about using the internet • Talk about plans and arrangements • Invite and make arrangements • Write an email to make arrangements STUFF AND THINGS • Describe objects • Use articles • Talk about money • Talk about quantity • Understand linkers for reason and result • Understand and use suffixes • Explain words you don't know • Write an email to return an online product		
ABILITÀ	• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse di carattere professionale • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi di settore nella forma scritta, orale e multimediale • Interagire in conversazioni brevi a chiare su argomenti di carattere personale • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito professionale e sociale		

VERIFICHE	☒ Formativa	☒ Sommativa	☐ Simulativa d'esame
	☒ Scritta	☒ Orale	☐ Pratica
TIPOLOGIA DI VERIFICA	☒ Strutturata	☒ Semi-strutturata	☐ Non strutturata
	☐ Tema d'ordine generale	☐ Trattazione sintetica di argomenti	☐ Problem solving
	☐ Sviluppo di progetti	☐ Problemi matematici	
	☐ Sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc…)		
	☐ Altro		

IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" – IIS "Falcone"

UDA N°	2	TITOLO:	PEOPLE

COMPETENZE ATTESE A LIVELLO DI UDA

Responding to news on social media
Completing a form
Checking into a hotel

		TEMPI	
		ORE A DISTANZA	ORE IN PRESENZA
CONOSCENZE	Units 6, 7, 8, 9,10 del libro di testo PEOPLE • Describe characters • Talk about similarities and differences • Talk about family • Talk about experience • Recognize linkers in fast speech • Understand and use adjectives prefixes • Use the present perfect simple tense with *just,already* and *yet* • Give and respond to news TRAVEL • Talk about transport • Make predictions • Talk about holidays • Use *something, anyone, everybody, nowhere, etc.* • Recognize paraphrasing • Understand and use *–ed* and *–ing* adjectives • Check into a hotel • Write short notes and messages LANGUAGE AND LEARNING • Talk about ability • Talk about skills and abilities • Talk about obligation, necessity and permission • Talk about education • Understand connected speech • Understand and use *make* and *do* • Ask for clarification • Complete a form	6	26

IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone"

	BODY AND MIND • Talk about greetings • Talk about possible situations and the results • Use present tenses in future time clauses • THE HUMAN BODY • Talk about health and fitness • Use verbs and prepositions • Use sequencing words to understand • Ask for help and give advice • Write a formal covering letter FOOD • Describe food • TAKE CARE • The food pyramid, nutrients and correct eating habits • Use the *–ing form* • Talk about food • Use the passive • Understand reference words with more than one meaning • Explain and deal with problems in a restaurant		
ABILITÀ	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse di carattere professionale Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi di settore nella forma scritta, orale e multimediale Interagire in conversazioni brevi a chiare su argomenti di carattere personale Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito professionale e sociale		
VERIFICHE	☒ Formativa ☒ Sommativa ☐ Simulativa d'esame ☒ Scritta ☒ Orale ☐ Pratica		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	☒ Strutturata ☒ Semi-strutturata ☐ Non strutturata ☐ Tema d'ordine generale ☐ Trattazione sintetica di argomenti ☐ Problem solving ☐ Sviluppo di progetti ☐ Problemi matematici ☐ Sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc…) ☐ Altro:		

IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" – IIS "Falcone"

UDA N°	3	TITOLO:	Work

COMPETENZE ATTESE A LIVELLO DI UDA

Answering questions in a job interview

A curriculum vitae (CV)

		TEMPI	
		ORE A DISTANZA	ORE IN PRESENZA
CONOSCENZE	Units 11,12 del libro di testo WORLD • Global issues • The news • Phrasal verbs • If +past tense + would • Used to WORK • Jobs, professions and workplaces • Job responsibilities • Present perfect simple with for and *since* • **CHILDCARE OPTIONS AT PRE-SCHOOL IN THE UK** • Nursery schoo/ nursery class • Pre-school / playgroup • Day nursery/crèche • Childminder and Nanny • **CHILDCARE AT PRE-SCHOOL IN ITALY** • An example of a day at pre-school in Reggio Emilia • Materials at childcare facilities • **BRITISH AND ITALIAN SCHOOL AT A GLANCE, MAIN DIFFERENCES** • **THE MONTESSORI SCHOOL METHOD**	**4**	**18**.

IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo -

IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone" Palazzolo - IIS "Falcone"

BES

Nel caso siano presenti alunni con BES, sarà sufficiente la conoscenza essenziale degli argomenti delle UDA, evitando qualsiasi tipo di approfondimento.

In merito allo specifico delle quattro abilità necessarie per raggiungere le competenze, basterà:

comprendere globalmente un discorso scritto e orale con argomenti già noti,

esporre gli argomenti (in forma scritta e/o orale) con sufficiente chiarezza utilizzando un linguaggio essenziale e adeguato al livello personale dello studente.

Potranno inoltre essere utilizzati strumenti compensativi da parte degli studenti i quali potranno anche, se necessario, avere tempi maggiori nelle verifiche scritte e/o riduzione e/o semplificazione degli esercizi somministrati senza modificare gli obiettivi formativi.