



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2019 / 2020

Dipartimento⁽¹⁾:

**LINGUE COMUNITARIE
SECONDA LINGUA STRANIERA: TEDESCO**

Coordinatore⁽¹⁾: Prof.ssa Emma Ferrabò

Classe: 1D Indirizzo: Tecnico Turistico

Ore di insegnamento settimanale: 3

PROF.SSA ANTONELLA FESTA

Testo in adozione	
Titolo	GANZ GENAU! 1
Autore/i	Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli
Editore	Zanichelli

Testo facoltativo / consigliato*	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

* Per Scienze Motorie e Sportive è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del 06/ 09/ 2019 è stata approvata (all'unanimità - a maggioranza) la successiva programmazione modulare.

Il Coordinatore

Emma Ferrabò

⁽¹⁾ Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori



Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Modulo n° 1	Titolo	IO, GLI ALTRI, L'EUROPA	
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interagire oralmente con coetanei, salutando, chiedendo come va e presentando una persona; ➤ leggere un breve testo di presentazione e raccontarlo dal punto di vista del personaggio presentato; ➤ scrivere un breve annuncio per la bacheca della scuola per presentarsi e trovare amici; ➤ preparare la presentazione di un gruppo di persone ed esporla oralmente; ➤ intervistare un/una coetaneo/a su età, provenienza, lingue conosciute, tempo libero. 	
Periodo di svolgimento:		Metà settembre – metà novembre	Ore previste: 3 x 9 settimane
Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> • saper comprendere le diverse forme di saluto e una presentazione di un singolo o di un gruppo di persone; • saper interagire con coetanei con semplici dialoghi relativi a età, provenienza, lingue conosciute e tempo libero; • saper produrre e/o comprendere un breve annuncio scritto nella bacheca della scuola; • saper parlare dei diversi paesi europei e delle lingue straniere parlate in Europa; • saper produrre un testo/dialogo guidato applicando le Sprechintentionen dell'unità; • saper applicare le nuove strutture attraverso l'esercizio in minialoghi in Partnerarbeit; • saper interagire oralmente utilizzando le nuove strutture / intenzioni comunicative mediante la creazione di mini-dialoghi; • saper operare confronti lessicali tedesco / inglese (<u>obiettivo comune anche ai moduli seguenti</u>). 		
Conoscenze:	<p><u>Funzioni comunicative:</u> salutare e congedarsi, chiedere e dire come va; presentarsi e presentare qualcuno; chiedere e dire l'età; chiedere e dare informazioni su di sé o su altri; chiedere e dire le lingue conosciute; chiedere e dire la provenienza e la residenza;</p> <p><u>Lessico:</u> forme di saluto; alfabeto; numeri 1-1000; paesi e lingue, oggetti scolastici, colori</p> <p><u>Strutture grammaticali e fonetica:</u> i pronomi personali soggetto; sein; haben; il presente indicativo; W-Fragen; il presente indicativo di sprechen; il pronome indefinito man; le preposizioni <i>in</i> e <i>aus</i>; il genere dei sostantivi; l'articolo determinativo; l'aggettivo predicativo; gli aggettivi possessivi mein/dein e meine/deine.</p> <p><u>Fonetica:</u> dittonghi, vocali e consonanti</p>		
Verifiche:	<input checked="" type="checkbox"/> formativa	<input checked="" type="checkbox"/> sommativa	
	<input checked="" type="checkbox"/> scritta	<input checked="" type="checkbox"/> orale	
Tipologia di verifica :	<input checked="" type="checkbox"/> strutturata	<input checked="" type="checkbox"/> semi-strutturata	
Modulo n° 2	Titolo	FAMIGLIA E TEMPO LIBERO	



Competenze	➤ Presentare la propria famiglia, parlare di professioni, comprendere i nomi di animali domestici e non, saper scrivere e comprendere un breve annuncio di lavoro, interagire in una discussione su hobby e tempo libero esprimendo i propri gusti e le proprie preferenze; utilizzare il dizionario per ampliare una lista di termini; comprendere singole informazioni in una conversazione sul tempo libero, anche senza capire tutte le parole; intervistare una persona riguardo a un suo hobby particolare; interagire con un coetaneo parlando di hobby e tempo libero; interagire in una conversazione su tendenze e generi musicali, esprimendo i propri gusti.		
Periodo di svolgimento:	metà novembre - metà febbraio	Ore previste:	3 x 11 settimane
Abilità:	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi presentazioni con informazioni personali sulla famiglia• Comprendere brevi messaggi orali e interviste sulle professioni• Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni personali su famiglia e animali• Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe• Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità• Interagire con un compagno chiedendo informazioni su una terza persona• Comprendere brevi testi descrittivi sulla famiglia e sugli animali• Leggere un biglietto da visita• Comprendere brevi presentazioni di nuove professioni• Presentarsi e descrivere la propria famiglia• Comprendere brevi messaggi orali e scambi dialogici sulle attività del tempo libero, su ciò che si sa e non si sa fare• Comprendere una conversazione nella quale si fanno proposte, si accettano e si rifiutano proposte• Parlare del proprio tempo libero• Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni sugli hobby, su ciò che si sa e non si sa fare• Fare proposte per il tempo libero, accettare o rifiutare una proposta• Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe• Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità• Comprendere brevi testi descrittivi sul tempo libero• Presentarsi, dire cosa si fa nel tempo libero e descrivere i propri hobby		
Conoscenze:	<p><u>Funzioni comunicative</u> Descrivere la propria famiglia Chiedere e dire che lavoro si svolge Chiedere e dire se si hanno animali domestici Chiedere e dire come ci si sente Comprendere brevi messaggi orali e scambi dialogici sulle attività del tempo libero, su ciò che si sa e non si sa fare Comprendere una conversazione nella quale si fanno proposte, si accettano e si rifiutano proposte Parlare del proprio tempo libero Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni sugli hobby, su ciò che si sa e non si sa fare <i>segue /..</i></p> <p>Fare proposte per il tempo libero, accettare o rifiutare una proposta Parlare del proprio tempo libero Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni sugli hobby, su ciò che si sa e non si sa</p>		



fare

Fare proposte per il tempo libero, accettare o rifiutare una proposta

Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe

Comprendere brevi testi descrittivi sul tempo libero

Comprendere flyer di associazioni sportive

Presentarsi, dire cosa si fa nel tempo libero e descrivere i propri hobby

Lessico:

Nomi di parentela, professioni e animali domestici

Sport e attività del tempo libero

Strumenti musicali

Strutture grammaticali:

- Il presente indicativo del verbo *haben, arbeiten e finden*
- I casi nominativo e accusativo
- L'articolo partitivo
- Il genitivo sassone
- Gli aggettivi possessivi *sein/seine e ihr/ihre*
- Riepilogo: gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo
- La formazione del femminile
- La formazione del plurale

Fonetica

- Le vocali
- La formazione del plurale

Cultura

- Le professioni del futuro
- I Paesi di lingua tedesca

Verifiche:	<input checked="" type="checkbox"/> formativa	<input checked="" type="checkbox"/> sommativa	
	<input checked="" type="checkbox"/> scritta	<input checked="" type="checkbox"/> orale	
Tipologia di verifica	<input checked="" type="checkbox"/> strutturata	<input checked="" type="checkbox"/> semi-strutturata	<input checked="" type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input checked="" type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici



Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interagire in una conversazione in cui si raccontano le attività scolastiche; ➤ discutere sulle dotazioni di una scuola e presentare i risultati della discussione; ➤ discutere, proporre e confrontare delle offerte per vendere e comprare oggetti scolastici o snack; ➤ scrivere un sms per chiedere in prestito un oggetto; ➤ interagire oralmente per fissare un appuntamento e scambiare numeri di telefono; ➤ cogliere il senso generale di discorsi riguardanti il mondo del lavoro, anche senza capire tutte le parole; ➤ scrivere una e-mail per esporre un problema e chiedere aiuto; ➤ chiedere a qualcuno i suoi dati personali e inserirli correttamente in un modulo, chiedendo chiarimenti se necessario. 		
Periodo di svolgimento:	metà febbraio - maggio	Ore previste:	3 x 14 settimane
Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere testi orali e scritti su scuole, orari scolastici, voti, vacanze; su orari nei diversi giorni della settimana; • saper interagire con i compagni relativamente alle loro abilità nelle diverse materie scolastiche; • saper chiedere e dare informazioni su: l'ora, orari e date, le materie scolastiche, i voti, il materiale e l'arredamento scolastico; • saper parlare del pc e delle sue diverse componenti; • saper comprendere e produrre brevi dialoghi relativi agli snack nel bar della scuola e dei loro prezzi; saper comprendere e produrre brevi E-Mail relative a materiale scolastico o snack; • saper interagire con i compagni chiedendo l'ora, facendo proposte per il tempo libero, accettando o declinando l'invito; • saper comprendere e dire numeri di telefono; • saper parlare di professioni e chiedere la professione; • saper interagire con semplici dialoghi relativi al mercato del lavoro; • saper compilare un modulo d'iscrizione indicando i propri dati personali. 		
Conoscenze:	<p><u>Funzioni comunicative:</u> parlare di attività del tempo libero; parlare della famiglia; fare, accettare e rifiutare proposte; prendere appuntamento; parlare dei propri gusti alimentari; ordinare in un locale; parlare di hobby, di sport e di attrezzatura sportiva; parlare di musica e dei propri gusti musicali.</p> <p><u>Strutture grammaticali:</u> i verbi riflessivi e i pronomi riflessivi all'accusativo; gli interrogativi Wohin? Wie oft? Wie viele? Wofür?; moto a luogo: in + accusativo; i verbi modali können e müssen; l'articolo negativo kein/e al nominativo e all'accusativo; il verbo nehmen; le congiunzioni aber e sondern; il presente dei verbi forti; i pronomi personali all'accusativo; il pronome indefinito man; es gibt.</p> <p><u>Lessico:</u> alcuni hobby; i membri della famiglia; i luoghi della città; avverbi di frequenza; ristorante e menù; attività nel tempo libero; sport e attrezzature sportive; strumenti musicali e generi musicali.</p> <p><u>Civiltà:</u> i pasti in Germania e piatti tipici tedeschi; gli sport estremi; le principali band tedesche.</p>		
Verifiche:	<input checked="" type="checkbox"/> formativa <input checked="" type="checkbox"/> scritta	<input checked="" type="checkbox"/> sommativa <input checked="" type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame <input checked="" type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica:	<input checked="" type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)	<input checked="" type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici <input type="checkbox"/> Altro:



Sezione 2 – RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2019 / 2020 Docente FESTA ANTONELLA Classe 1D

Problemi emersi:

Variazioni e/o modifiche apportate:

Ulteriori annotazioni:

.....
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



Sezione 3 – VALIDAZIONE

Il Dipartimento di _____ nella riunione del _____ (assenti: _____), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di

validare non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....