

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2019/20

Dipartimento⁽¹⁾:

LINGUE COMUNITARIE
SECONDA LINGUA STRANIERA: TEDESCO

Coordinatore⁽¹⁾:

Ferrabò
Emma

Classe: **1 F**

Indirizzo: RIM

Ore di insegnamento
settimanale: **3**

Prof.ssa Monica Cristelli

Testo in adozione	
Titolo	GANZ GENAU! 1
Autore/i	Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli
Editore	ZANICHELLI

Nella Riunione di dipartimento del 06/09/2019 è stata approvata all'unanimità la successiva programmazione modulare.

Il Coordinatore

Ferrabò Emma

Per gli obiettivi minimi e le competenze essenziali si rimanda all'allegato.

⁽¹⁾ Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori

Modulo n° 1	Titolo Competenze	IO, GLI ALTRI, L'EUROPA interagire oralmente con coetanei, salutando, chiedendo come va e presentando una persona; leggere un breve testo di presentazione e raccontarlo dal punto di vista del personaggio presentato, scrivere un breve annuncio per la bacheca della scuola per presentarsi e trovare amici; preparare la presentazione di un gruppo di persone ed esporla oralmente; intervistare un/una coetaneo/a su età, provenienza, lingue conosciute, tempo libero.
Periodo di svolgimento:	metà settembre – ottobre	Ore previste: 3 x 5 settimane
Abilità	saper comprendere le diverse forme di saluto e una presentazione di un singolo o di un gruppo di persone; saper interagire con coetanei con semplici dialoghi relativi a età, provenienza, lingue conosciute e tempo libero; saper produrre e/o comprendere un breve annuncio scritto nella bacheca della scuola; saper parlare dei diversi paesi europei e delle lingue straniere parlate in Europa; saper produrre un testo/dialogo guidato applicando le Sprechintentionen dell'unità; saper applicare le nuove strutture attraverso l'esercizio in minialoghi in Partnerarbeit; saper interagire oralmente utilizzando le nuove strutture / intenzioni comunicative mediante la creazione di mini-dialoghi; saper operare confronti lessicali tedesco / inglese (<u>obiettivo comune anche ai moduli seguenti</u>);	
Conoscenze	<u>Funzioni comunicative:</u> salutare e congedarsi, chiedere e dire come va; presentarsi e presentare qualcuno; chiedere e dire l'età; chiedere e dare informazioni su di sé o su altri; chiedere e dire le lingue conosciute; chiedere e dire la provenienza e la residenza; Lessico: forme di saluto;alfabeto numeri 1-1000; paesi e lingue, oggetti scolastici, colori <u>Strutture grammaticali e fonetica:</u> i pronomi personali soggetto sein, haben;il presente indicativo, W-Fragen;il presente indicativo di sprechen, il pronome indefinito man, le preposizioni in e aus, il genere dei sostantivi, l'articolo determinativo, l'aggettivo predicativo, gli aggettivi possessivi mein/dein e meine/deine. Fonetica: dittonghi, vocali e consonanti	
Verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> formativa <input checked="" type="checkbox"/> scritta	<input checked="" type="checkbox"/> sommativa <input checked="" type="checkbox"/> orale
Tipologia di verifica	<input checked="" type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)	
	<input checked="" type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input checked="" type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> Altro:	

<p>Modulo n° 2</p>	<p>Titolo FAMIGLIA E TEMPO LIBERO</p> <p>Competenze Presentare la propria famiglia, parlare di professioni, comprendere I nomi di animali domestici e non,saper scrivere e comprendere un breve annuncio di lavoro, interagire in una discussione su hobby e tempo libero esprimendo i propri gusti e le proprie preferenze; utilizzare il dizionario per ampliare una lista di termini; comprendere singole informazioni in una conversazione sul tempo libero, anche senza capire tutte le parole; ; intervistare una persona riguardo a un suo hobby particolare; interagire con un coetaneo parlando di hobby e tempo libero; ; interagire in una conversazione su tendenze e generi musicali, esprimendo i propri gusti</p>
<p>Periodo di svolgimento: novembre- metà febbraio</p>	<p>Ore previste: 3 x .11 settimane</p>
<p>Abilità</p>	<p>Comprendere brevi presentazioni con informazioni personali sulla famiglia Comprendere brevi messaggi orali e interviste sulle professioni Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni personali su famiglia e animali Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità interagire con un compagno chiedendo informazioni su una terza persona Comprendere brevi testi descrittivi sulla famiglia e sugli animali Leggere un biglietto da visita Comprendere brevi presentazioni di nuove professioni Presentarsi e descrivere la propria famiglia Scrivere brevi presentazioni di personaggi famosi Comprendere brevi messaggi orali e scambi dialogici sulle attività del tempo libero, su ciò che si sa e non si sa fare Comprendere una conversazione nella quale si fanno proposte, si accettano e si rifiutano proposte Parlare del proprio tempo libero Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni sugli hobby, su ciò che si sa e non si sa fare Fare proposte per il tempo libero, accettare o rifiutare una proposta Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità Comprendere brevi testi descrittivi sul tempo libero Presentarsi, dire cosa si fa nel tempo libero e descrivere i propri hobby</p>
<p>Conoscenze</p>	<p>Funzioni comunicative Descrivere la propria famiglia Chiedere e dire che lavoro si svolge Chiedere e dire se si hanno animali domestici Chiedere e dire come ci si sente Comprendere brevi messaggi orali e scambi dialogici sulle attività del tempo libero, su ciò che si sa e non si sa fare Comprendere una conversazione nella quale si fanno proposte, si accettano e si rifiutano proposte Parlare del proprio tempo libero Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni sugli hobby, su ciò che si sa e non si sa fare Fare proposte per il tempo libero, accettare o rifiutare una proposta Parlare del proprio tempo libero Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni sugli hobby, su ciò che si sa e non si sa fare Fare proposte per il tempo libero, accettare o rifiutare una proposta Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe Comprendere brevi testi descrittivi sul tempo libero Comprendere flyer di associazioni sportive Presentarsi, dire cosa si fa nel tempo libero e descrivere i propri hobby</p> <p>Lessico: Nomi di parentela, professioni e animali domestici Sport e attività del tempo libero Strumenti musicali</p> <p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il presente indicativo del verbo <i>haben, arbeiten e finden</i> • I casi nominativo e accusativo • L'articolo partitivo • Il genitivo sassone • Gli aggettivi possessivi <i>sein/seine e ihr/ihre</i>

- Riepilogo: gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo

La formazione del femminile e plurale I

verbi forti

Il verbo *wissen*

La costruzione della frase (1):

l'inversione

W-Frage: *Wie oft?* e gli avverbi di frequenza

verbi modali

I verbi sostantivati

La negazione *nicht*

Le congiunzioni *aber*, *denn* e *oder*

Gli avverbi *ja*, *nein*, *doch*

La preposizione *für*

Fonetica

- Le vocali, La formazione del plurale. La pronuncia delle vocali lunghe e brevi (*i/e*)

Cultura

- Le professioni del futuro, i paesi di lingua tedesca,
- i nuovi sport

Verifiche

formativa

sommativa

scritta

orale

Tipologia di verifica

strutturata

semi-strutturata

non strutturata

tema d'ordine generale

trattazione sintetica di argomenti

simulativa dell'esame

problem solving

sviluppo di progetti

problemi matematici

sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)

Altro:

Modulo n° 3	Titolo	LA VITA A SCUOLA E GIORNI DI FESTA		
	Competenze	<p>. interagire in una conversazione in cui si raccontano le attività scolastiche; discutere sulle dotazioni di una scuola. interagire con un compagno parlando delle materie e degli insegnanti Interagire con un compagno chiedendo informazioni su un oggetto Descrivere l'orario scolastico Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe Intervistare un compagno per avere informazioni e completare un testo Presentare la propria scuola e la scuola ideale Scrivere brevi e-mail parlando della scuola, delle materie e degli insegnanti. Comprendere testi descrittivi sulla scuola. Comprendere brevi conversazioni relative a feste e regali Comprendere la data di nascita di una persona. Interagire con un compagno parlando di feste e regali. Parlare delle festività nel proprio paese. Fare gli auguri. Comprendere i messaggi di una chat relativi a una festa di compleanno. Comprendere un invito a una festa Comprendere un calendario Comprendere brevi testi personali sul Carnevale e sul Natale</p>		
Periodo di svolgimento:		Ore previste: 3 x 17 settimane	metà febbraio – maggio	
Abilità	<p>Saper comprendere testi orali e scritti su scuole, orari scolastici, voti, vacanze; su orari nei diversi giorni della settimana; saper interagire con i compagni relativamente alle loro abilità nelle diverse materie scolastiche; saper chiedere e dare informazioni su: l'ora, orari e date, le materie scolastiche, i voti, il materiale e l'arredamento scolastico; saper scrivere un invito o un rifiuto, parlare di festività e regali</p>			
Conoscenze	<p>Funzioni comunicative: .Parlare delle materie e degli insegnanti Dare indicazioni sul proprio orario scolastico, Chiedere e dire l'ora in modo formale Descrivere la propria scuola. Parlare di festività e regali. Formulare inviti e auguri Accettare o rifiutare un invito e darne ragione Chiedere e dire la data strutture grammaticali: <u>Il verbo modale müssen</u> I pronomi personali al caso accusativo <i>W-Frage: Wen?</i> La forma di cortesia Gli aggettivi possessivi <i>unser/euer</i> e <i>unsere/eure</i> Riepilogo: gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo Gli interrogativi che introducono il complemento di tempo Le preposizioni di tempo (1): <i>am, um, von ... bis</i> <i>W-Frage: Wie viele? Il caso dativo</i> La costruzione della frase (2) con dativo e accusativo <i>W-Frage: Wem?</i> Riepilogo: gli articoli e gli aggettivi possessivi al nominativo, accusativo e dativo Il presente indicativo del verbo forte <i>geben</i> Il verbo <i>werden</i> Le preposizioni che reggono il dativo: <i>bei, mit</i> e <i>von</i> La congiunzione <i>sondern</i> I numeri ordinali e la data <i>Le preposizioni di tempo (2)</i> L'espressione <i>es gibt, ja</i> negazione <i>kein</i> Lessico: Oggetti scolastici (2) Materie scolastiche Orari Ambienti della scuola, Regali Festività Numeri ordinali e data Civiltà: il sistema scolastico tedesco, le festività in Germania, usi e tradizioni. Il carnevale in Germania</p>			
Verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> formativa	<input checked="" type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame	
	<input checked="" type="checkbox"/> scritta	<input checked="" type="checkbox"/> orale	<input checked="" type="checkbox"/> pratica	