

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2019/20

Dipartimento<sup>(1)</sup>:

LINGUE COMUNITARIE  
SECONDA LINGUA STRANIERA: TEDESCO

Coordinatore<sup>(1)</sup>:

Ferrabò  
Emma

Classe: **1 R**

Indirizzo: RIM

Ore di insegnamento  
settimanale: **3**

**Prof.ssa Monica Cristelli**

Testo in adozione	
Titolo	<b>GANZ GENAU! 1</b>
Autore/i	<b>Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli</b>
Editore	<b>ZANICHELLI</b>

Nella Riunione di dipartimento del 06/09/ 2019 è stata approvata all'unanimità la successiva programmazione modulare.

Il Coordinatore

Ferrabò Emma

**Per gli obiettivi minimi e le competenze essenziali si rimanda all'allegato.**

<sup>(1)</sup> Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Titolo</b>  <b>Competenze</b>	<b>IO, GLI ALTRI, L'EUROPA</b>  interagire oralmente con coetanei, salutando, chiedendo come va e presentando una persona; leggere un breve testo di presentazione e raccontarlo dal punto di vista del personaggio presentato, scrivere un breve annuncio per la bacheca della scuola per presentarsi e trovare amici; preparare la presentazione di un gruppo di persone ed esporla oralmente; intervistare un/una coetaneo/a su età, provenienza, lingue conosciute, tempo libero.
<b>Periodo di svolgimento:</b>	metà settembre – ottobre	<b>Ore previste:</b> <b>3 x 5 settimane</b>
<b>Abilità</b>	saper comprendere le diverse forme di saluto e una presentazione di un singolo o di un gruppo di persone; saper interagire con coetanei con semplici dialoghi relativi a età, provenienza, lingue conosciute e tempo libero; saper produrre e/o comprendere un breve annuncio scritto nella bacheca della scuola; saper parlare dei diversi paesi europei e delle lingue straniere parlate in Europa; saper produrre un testo/dialogo guidato applicando le Sprechintentionen dell'unità; saper applicare le nuove strutture attraverso l'esercizio in minidiialoghi in Partnerarbeit; saper interagire oralmente utilizzando le nuove strutture / intenzioni comunicative mediante la creazione di mini-dialoghi; saper operare confronti lessicali tedesco / inglese ( <u>obiettivo comune anche ai moduli seguenti</u> );	
<b>Conoscenze</b>	<u>Funzioni comunicative:</u> salutare e congedarsi, chiedere e dire come va; presentarsi e presentare qualcuno; chiedere e dire l'età; chiedere e dare informazioni su di sé o su altri; chiedere e dire le lingue conosciute; chiedere e dire la provenienza e la residenza;  Lessico: forme di saluto;alfabeto numeri 1-1000; paesi e lingue, oggetti scolastici, colori <u>Strutture grammaticali e fonetica:</u> i pronomi personali soggetto sein, haben;il presente indicativo, W-Fragen;il presente indicativo di sprechen, il pronome indefinito man, le preposizioni in e aus, il genere dei sostantivi, l'articolo determinativo, l'aggettivo predicativo, gli aggettivi possessivi mein/dein e meine/deine. Fonetica: dittonghi, vocali e consonanti	
<b>Verifiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> formativa  <input checked="" type="checkbox"/> scritta	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> sommativa  <input checked="" type="checkbox"/> orale
<b>Tipologia di verifica</b>	<input checked="" type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving  <input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) <input type="checkbox"/> Altro:	
<input type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici		

<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo</b> <b>FAMIGLIA E TEMPO LIBERO</b>
	<b>Competenze</b> Presentare la propria famiglia, parlare di professioni, comprendere I nomi di animali domestici e non, saper scrivere e comprendere un breve annuncio di lavoro, interagire in una discussione su hobby e tempo libero esprimendo i propri gusti e le proprie preferenze; utilizzare il dizionario per ampliare una lista di termini; comprendere singole informazioni in una conversazione sul tempo libero, anche senza capire tutte le parole; ; intervistare una persona riguardo a un suo hobby particolare; interagire con un coetaneo parlando di hobby e tempo libero; ; interagire in una conversazione su tendenze e generi musicali, esprimendo i propri gusti
<b>Periodo di svolgimento:</b> <b>novembre- metà febbraio</b>	<b>Ore previste:</b> <b>3 x 7 settimane</b>
<b>Abilità</b>	Comprendere brevi presentazioni con informazioni personali sulla famiglia Comprendere brevi messaggi orali e interviste sulle professioni Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni personali su famiglia e animali Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità interagire con un compagno chiedendo informazioni su una terza persona Comprendere brevi testi descrittivi sulla famiglia e sugli animali Leggere un biglietto da visita Comprendere brevi presentazioni di nuove professioni Presentarsi e descrivere la propria famiglia Scrivere brevi presentazioni di personaggi famosi Comprendere brevi messaggi orali e scambi dialogici sulle attività del tempo libero, su ciò che si sa e non si sa fare Comprendere una conversazione nella quale si fanno proposte, si accettano e si rifiutano proposte Parlare del proprio tempo libero Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni sugli hobby, su ciò che si sa e non si sa fare Fare proposte per il tempo libero, accettare o rifiutare una proposta Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità Comprendere brevi testi descrittivi sul tempo libero Presentarsi, dire cosa si fa nel tempo libero e descrivere i propri hobby
<b>Conoscenze</b>	<b>Funzioni comunicative</b> Descrivere la propria famiglia Chiedere e dire che lavoro si svolge Chiedere e dire se si hanno animali domestici Chiedere e dire come ci si sente Comprendere brevi messaggi orali e scambi dialogici sulle attività del tempo libero, su ciò che si sa e non si sa fare Comprendere una conversazione nella quale si fanno proposte, si accettano e si rifiutano proposte Parlare del proprio tempo libero Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni sugli hobby, su ciò che si sa e non si sa fare Fare proposte per il tempo libero, accettare o rifiutare una proposta Parlare del proprio tempo libero Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni sugli hobby, su ciò che si sa e non si sa fare Fare proposte per il tempo libero, accettare o rifiutare una proposta Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe Comprendere brevi testi descrittivi sul tempo libero Comprendere flyer di associazioni sportive Presentarsi, dire cosa si fa nel tempo libero e descrivere i propri hobby <u>Lessico:</u> Nomi di parentela, professioni e animali domestici Sport e attività del tempo libero Strumenti musicali <u>Strutture grammaticali:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il presente indicativo del verbo <i>haben, arbeiten e finden</i></li> <li>• I casi nominativo e accusativo</li> <li>• L'articolo partitivo</li> <li>• Il genitivo sassone</li> <li>• Gli aggettivi possessivi <i>sein/seine e ihr/ihre</i></li> </ul>

- Riepilogo: gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo

La formazione del femminile e plurale I

verbi forti

Il verbo *wissen*

La costruzione della frase (1):

l'inversione

*W-Frage*: *Wie oft?* e gli avverbi di frequenza

verbi modali

I verbi sostantivati

La negazione *nicht*

Le congiunzioni *aber*, *denn* e *oder*

Gli avverbi *ja*, *nein*, *doch*

La preposizione *für*

#### Fonetica

- Le vocali, La formazione del plurale. La pronuncia delle vocali lunghe e brevi (*ile*)

#### Cultura

- Le professioni del futuro, i paesi di lingua tedesca,

- i nuovi sport

<b>Verifiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> formativa	<input checked="" type="checkbox"/> sommativa	
	<input checked="" type="checkbox"/> scritta	<input checked="" type="checkbox"/> orale	
<b>Tipologia di verifica</b>	<input checked="" type="checkbox"/> strutturata	<input checked="" type="checkbox"/> semi-strutturata	<input checked="" type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input checked="" type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		

<p><b>Competenze</b></p>	<p>. interagire in una conversazione in cui si raccontano le attività scolastiche; discutere sulle dotazioni di una scuola. interagire con un compagno parlando delle materie e degli insegnanti          Interagire con un compagno chiedendo informazioni su un oggetto          Descrivere l'orario scolastico Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe          Intervistare un compagno per avere informazioni e completare un testo          Presentare la propria scuola e la scuola ideale          Scrivere brevi e-mail parlando della scuola, delle materie e degli insegnanti. Comprendere testi descrittivi sulla scuola. Comprendere brevi conversazioni relative a feste e regali          Comprendere la data di nascita di una persona. Interagire con un compagno parlando di feste e regali. Parlare delle festività nel proprio paese. Fare gli auguri. Comprendere i messaggi di una chat relativi a una festa di compleanno. Comprendere un invito a una festa          Comprendere un calendario          Comprendere brevi testi personali sul Carnevale e sul Natale</p>						
<p><b>Periodo di svolgimento:</b>                    <b>metà febbraio – maggio</b></p>	<p><b>Ore previste:</b> <b>3 x 16 settimane</b></p>						
<p><b>Abilità</b></p>	<p>Saper comprendere testi orali e scritti su scuole, orari scolastici, voti, vacanze; su orari nei diversi giorni della settimana;          saper interagire con i compagni relativamente alle loro abilità nelle diverse materie scolastiche;          saper chiedere e dare informazioni su: l'ora, orari e date, le materie scolastiche, i voti, il materiale e l'arredamento scolastico; saper scrivere un invito o un rifiuto, parlare di festività e regali</p>						
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Funzioni comunicative;</b> .Parlare delle materie e degli insegnanti          Dare indicazioni sul proprio orario scolastico, Chiedere e dire l'ora in modo formale          Descrivere la propria scuola. Parlare di festività e regali. Formulare inviti e auguri          Accettare o rifiutare un invito e darne ragione          Chiedere e dire la data  <b>strutture grammaticali:</b>  <u>Il verbo modale müssen</u>          I pronomi personali al caso accusativo  <i>W-Frage: Wen?</i>          La forma di cortesia          Gli aggettivi possessivi <i>unser/euer</i> e <i>unsere/eure</i>          Riepilogo: gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo          Gli interrogativi che introducono il complemento di tempo          Le preposizioni di tempo (1): <i>am, um, von ... bis</i>  <i>W-Frage: Wie viele? Il caso dativo</i>          La costruzione della frase (2) con dativo e accusativo  <i>W-Frage: Wem?</i>          Riepilogo: gli articoli e gli aggettivi possessivi al nominativo, accusativo e dativo          Il presente indicativo del verbo forte <i>geben</i>          Il verbo <i>werden</i>          Le preposizioni che reggono il dativo: <i>bei, mit</i> e <i>von</i>          La congiunzione <i>sondern</i>          I numeri ordinali e la data  <i>Le preposizioni di tempo (2)</i>          L'espressione <i>es gibt_ /a</i> negazione <i>kein</i>  <b>Lessico:</b> Oggetti scolastici (2)          Materie scolastiche          Orari          Ambienti della scuola, Regali          Festività          Numeri ordinali e data  <b>Civiltà:</b> il sistema scolastico tedesco, le festività in Germania, usi e tradizioni. Il carnevale in Germania</p>						
<p><b>Verifiche</b></p>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> formativa</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> sommativa</td> <td><input type="checkbox"/> simulativa d'esame</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> scritta</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> orale</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> pratica</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> formativa	<input checked="" type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame	<input checked="" type="checkbox"/> scritta	<input checked="" type="checkbox"/> orale	<input checked="" type="checkbox"/> pratica
<input checked="" type="checkbox"/> formativa	<input checked="" type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame					
<input checked="" type="checkbox"/> scritta	<input checked="" type="checkbox"/> orale	<input checked="" type="checkbox"/> pratica					

<b>Tipologia di verifica</b>	<input checked="" type="checkbox"/> strutturata	<input checked="" type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		