



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2019 / 2020

Dipartimento⁽¹⁾:

**LINGUE COMUNITARIE
SECONDA LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO**

Coordinatore⁽¹⁾: **Emma Ferrabò**

Classi: **4S – 4Q** Indirizzo: **Servizi Socio-sanitari e ad Orientamento sportivo** Ore di insegnamento settimanale: **3**

Prof. sse: Abate Viviana – Baroni Fulvia

| Testo in adozione | |
|-------------------|--|
| Titolo | Ap;Aprueba! |
| Autore/i | LaLaura Tarricone, Nicoletta Giol |
| Editore | LoLoescher |

| Testo in adozione | |
|-------------------|----------------------------------|
| Titolo | AtAtención sociosanitaria |
| Autore/i | D'AD'ASCANIO - FASOLI |
| Editore | CLCLITT |

Agli alunni della sezione S saranno presentate alcune letture inerenti il corso socio-sanitario ad indirizzo sportivo.

Nella Riunione di dipartimento del 6/09/2019 è stata approvata all'unanimità la successiva programmazione modulare.

Il Coordinatore
Emma Ferrabò

Per gli obiettivi minimi e le competenze essenziali si rimanda all'allegato.



Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

| Titolo | | L'uomo e la comunità | | |
|--------------------------------|--|---|---|----------------------|
| Modulo n° 1 | Competenze | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare in modo consapevole le strategie comunicative ➤ Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi ed operativi ➤ Comprendere le idee fondamentali di testi in lingua spagnola di livello pre-intermedio specifico del settore dei servizi sociali e descrivere persone della comunità ➤ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | | |
| | | Periodo di svolgimento: | Settembre - Dicembre | Ore previste: |
| Abilità: | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e sociale, lo studio o il lavoro, utilizzando anche strategie compensative. • Identificare ed utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte orali o multimediali. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi relativamente complessi, riguardanti argomenti di interesse personale, d'attualità o di indirizzo. • Produrre brevi testi, semplici e coerenti per esprimere impressioni, opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale, d'attualità o di lavoro. • Utilizzare lessico ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, narrare esperienze e descrivere avvenimenti e progetti. • Utilizzare i dizionari mono e bilingui, compresi quelli multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua. | | | |
| Conoscenze: | <p>Saberes: Conocer la mente humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • La psicología; las funciones de los dos hemisferios del cerebro; los zurdos y los diestros; la inteligencia emocional; las inteligencias múltiples de Gardner; las lenguas de signos <p>Conocer la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sociología; la comunicación; las dinámicas del grupo; las redes sociales; la psicología de los medios de comunicación; l <p>Gramática: Revisión, consolidamiento e potenziamento delle strutture morfosintattiche di base, uso del subjuntivo en oraciones independientes, en contraste con indicativo, conjuntivo).</p> | | | |
| Verifiche: | <input checked="" type="checkbox"/> sommativa <input checked="" type="checkbox"/> scritta | <input checked="" type="checkbox"/> formativa <input checked="" type="checkbox"/> orale | | |
| Tipologia di verifica : | <input checked="" type="checkbox"/> strutturata <input checked="" type="checkbox"/> sviluppo di progetti | <input checked="" type="checkbox"/> semi-strutturata <input checked="" type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti | <input checked="" type="checkbox"/> non strutturata | |



| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| Modulo n° 2 | Titolo | Le fasi della vita umana - La infanzia y la adolescencia | |
| | Competenze | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare in modo consapevole le strategie comunicative ➤ Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi ed operativi ➤ Comprendere le idee fondamentali di testi in lingua spagnola di livello pre-intermedio specifico del settore dei servizi sociali e descrivere persone della comunità ➤ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | |
| Periodo di svolgimento: | | Gennaio - Aprile | Ore previste: 25 |
| Abilità: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. ▪ Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. ▪ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. ▪ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, anche settoriali, compresi quelli multimediali. ▪ Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi all'ambito personale, sociale, all'attualità o al lavoro. ▪ Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. ▪ Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. ▪ Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua. | | |
| Conoscenze: | <p>Saberes: La infanzia: los ninos de ayer y de hoy; la funcion del juego; la risoterapia y la cuentoterapia; la educacion inclusiva; los derechos de los ninos; las mjeres y abuelas de Plaza de mayo La adolescencia: los trastornos de aprendizaje, los adolescentes de ayer y de hoy; la pandilla ; las aficiones ; el voluntariado ; las adiciones (el alcohol, las drogas, los videojuegos y la ciberaddicion); e l caso de botellón; algunos trastornos psicologicos (la autolesión y la dependencia emocional, la anorexia, la bulimia y los ataques de panico, depresion, esquizofrenia, autismo).</p> <p>Gramática: Estilo directo/ indirecto, orazione hipotéticas, concesivas, temporales.</p> | | |
| Verifiche: | <input checked="" type="checkbox"/> formativa | <input checked="" type="checkbox"/> sommativa | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> scritta | <input checked="" type="checkbox"/> orale | |
| Tipologia di verifica : | <input checked="" type="checkbox"/> strutturata | <input checked="" type="checkbox"/> semi-strutturata | <input checked="" type="checkbox"/> non strutturata |
| | <input checked="" type="checkbox"/> sviluppo di progetti | <input checked="" type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti | |



| Titolo | | La educación | |
|--------------------------------|---|---|--|
| Modulo n° 3 | Competenze | <ul style="list-style-type: none">➤ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione➤ Comprendere testi su tematiche di interesse personale, culturale e professionale➤ Produrre testi coerenti su tematiche di interesse personale, culturale e professionale➤ Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale | |
| | Periodo di svolgimento: | Maggio - Giugno | Ore previste: 19 |
| Abilità: | <ul style="list-style-type: none">▪ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.▪ Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.▪ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.▪ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, anche settoriali, compresi quelli multimediali.▪ Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi all'ambito personale, sociale, all'attualità o al lavoro.▪ Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.▪ Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.▪Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua. | | |
| Conoscenze: | Saberes: La educación | <ul style="list-style-type: none">• El sistema educativo español; la evaluación; el método de estudio; algunas causas del fracaso escolar; el acoso escolar• <i>curriculum vitae</i> correspondiente al curso de estudio; | |
| Verifiche: | <input checked="" type="checkbox"/> formativa | <input checked="" type="checkbox"/> sommativa | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> scritta | <input checked="" type="checkbox"/> orale | |
| Tipologia di verifica : | <input checked="" type="checkbox"/> strutturata | <input checked="" type="checkbox"/> semi-strutturata | <input type="checkbox"/> non strutturata |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti | |