



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2019 / 2020

Dipartimento⁽¹⁾:

PSICOLOGIA

Coordinatore⁽¹⁾: Dott. Giulia

Classe: 4° P-Q-S indirizzo Servizi socio-sanitari Ore settimanali 5

Testo in adozione	
Titolo	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA PER IL SECONDO BIENNIO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SERVIZI SOCIO-SANITARI
Autore/i	Clemente, Danieli, Como
Editore	Paravia

Nella Riunione di dipartimento del 11.09.2019 è stata approvata (all'unanimità - a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore

⁽¹⁾ Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori



Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Modulo n° 1	Titolo	STAR BENE CON SE STESSI E CON GLI ALTRI	
	Competenze	Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alle situazioni di stress e malessere biopsicosociale	
Periodo di svolgimento:	SETTEMBRE-OTTOBRE		Ore previste 20
Abilità:	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i principi fondamentali della psicologia della salute;- Distinguere le diverse tipologie di prevenzione e le loro caratteristiche;- Riconoscere le situazioni caratterizzate da uno stato di benessere e quelle caratterizzate da uno stato di benessere e quelle caratterizzate da una condizione di stress;- Individuare le strategie per far fronte agli eventi stressanti e i fattori che possono intervenire in questo processo		
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none">- Il concetto di salute e le finalità della psicologia della salute;- L'educazione alla salute e i comportamenti di prevenzione e promozione alla salute;- Il benessere;- Lo stress- Gli "amici" del benessere: coping, life-skills, autostima		
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	X <input checked="" type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) <input type="checkbox"/> Altro:		



Modulo n° 2	Titolo	PRENDERSI CURA DEGLI ALTRI		
	Competenze	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alle situazioni in cui occorre un aiuto professionale		
Periodo di svolgimento:	OTTOBRE -NOVEMBRE		Ore previste:	20
Abilità:	<ul style="list-style-type: none">- Distinguere le situazioni di aiuto informale da quelle di aiuto professionale;- Individuare le qualità che un operatore sociosanitario deve possedere per impostare una corretta relazione di aiuto;- Sviluppare capacità di ascolto attivo e riflettere sulla propria capacità empatica;- Riconoscere le caratteristiche della sindrome da <i>burnout</i> individuandone le possibili cause e conseguenze;- Individuare le principali linee di prevenzione della sindrome di <i>burnout</i>.- Individuare i rischi e i vantaggi che possono caratterizzare il lavoro di <i>équipe</i>			
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none">- La cura- Il comportamento pro sociale;- L'altruismo e le sue motivazioni;- L'intervento professionale di aiuto;- I principi fondamentali della relazione di aiuto e le capacità di necessarie per gestirla correttamente			
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame	
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica	
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata	
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame	
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici	
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)			
	<input type="checkbox"/> Altro:			

Modulo n° 3	Titolo	LAVORARE CON GLI ALTRI		
	Competenze	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte al lavoro di <i>équipe</i> e agli interventi di rete. Facilitare la comunicazione tra le persone che costituiscono l'<i>équipe</i> di lavoro, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;		
Periodo di svolgimento:	NOVEMBRE-DICEMBRE		Ore previste:	20
Abilità:	<ul style="list-style-type: none">- Individuare i rischi e i vantaggi che possono caratterizzare il lavoro di <i>équipe</i>;- Individuare uno stile assertivo riconoscendone le caratteristiche principali;- Individuare le diverse tipologie di reti sociali che caratterizzano la propria quotidianità e rappresentarle graficamente;- Individuare le fasi principali di un intervento di rete.			
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none">- Il lavoro di <i>équipe</i> e la comunicazione al suo interno;- Le componenti fondamentali dell'assertività e l'assertività nel lavoro di gruppo;			



	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di rete sociale e le sue funzioni; - Le diverse tipologie di reti sociali e il modello di intervento psicosociale 	
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa <input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> sommativa <input type="checkbox"/> orale
	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame <input type="checkbox"/> pratica	
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)	<input type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Altro:
	<input type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici	
Modulo n° 4	Titolo	IL DISAGIO MINORILE
	Competenze	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori. Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale
Periodo di svolgimento:	GENNAIO	Ore previste: 15
Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere, sulla base degli indicatori specifici, le diverse tipologie di maltrattamento; - Distinguere condizioni di normalità da stati patologici che possono ostacolare i normali processi di crescita dei minori; - Riconoscere l'uso patologico di una sostanza stupefacente; - Saper individuare condotte devianti. 	
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> - Il maltrattamento e le sue diverse forme; - Il maltrattamento psicologico in famiglia: violenza assistita, separazioni conflittuali, - Il concetto di crisi adolescenziale; - Le condotte autolesioniste e le condotte devianti degli adolescenti, il bullismo, 	
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa <input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> sommativa <input type="checkbox"/> orale
	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame <input type="checkbox"/> pratica	
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)	<input type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Altro:
	<input type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici	
Modulo n° 5	Titolo	I DIVERSAMENTE ABILI
	Competenze	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone diversamente abili; Facilitare la comunicazione tra persone con diversa abilità sensoriale attraverso l'utilizzo di sistemi di comunicazione adeguati. Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla diversa abilità



Periodo di svolgimento: FEBBRAIO		Ore previste: 20
Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la terminologia corretta relativa all'ambito della diversa abilità; - Riconoscere le cause che possono provocare una condizione di disabilità; - Riconoscere la tipologia di danno che ogni disabilità comporta; - Individuare le caratteristiche peculiari della disabilità intellettiva e della sindrome di Down; - Riconoscere le caratteristiche della disabilità visiva e di quella uditiva analizzando le ripercussioni che esse hanno sullo sviluppo in età evolutiva; - Distinguere le diverse forme di disfunzione motoria che possono essere presenti nella paralisi cerebrale infantile; 	
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di disabilità, menomazione e handicap - La differenza tra inserimento e integrazione e inclusione - Le cause della disabilità e le diverse tipologie di danno; - Le disabilità intellettive; - I comportamenti problema: - Le caratteristiche peculiari della sindrome di Down; - La disabilità visiva e uditiva; - La paralisi cerebrale infantile nei bambini e la disabilità motoria nell'adulto. 	
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa <input type="checkbox"/> sommativa <input type="checkbox"/> simulativa d'esame <input type="checkbox"/> scritta <input type="checkbox"/> orale <input type="checkbox"/> pratica	
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> problemi matematici <input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) <input type="checkbox"/> Altro:	

Modulo n° 6	Titolo	IL DISAGIO PSICHICO
	Competenze	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni. Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul disagio psichico
Periodo di svolgimento: MARZO		Ore previste: 20
Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i fattori che possono indurre una malattia mentale; - Confrontare i diversi sistemi di classificazione della malattia mentale sapendo cogliere le caratteristiche peculiari di ognuno; - Riconoscere i diversi disturbi psicologici sulla base dei sintomi manifestati dall'individuo 	
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> - Definire e classificare la malattia mentale - I fattori biologici, psicologici e sociali che determinano la malattia mentale - La classificazione della malattia mentale - La differenza fra nevrosi e psicosi - ICD/DSMV - Disturbi d'ansia, attacchi di panico, fobie, disturbo ossessivo/compulsivo 	



	<ul style="list-style-type: none"> - Depressione maggiore, schizofrenia, autismo e relativi sintomi - Schizofrenia - Autismo - Anoressia, bulimia - ADHD 		
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		
Modulo n° 7	Titolo	GLI ANZIANI	
	Competenze	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla vecchiaia e alle patologie che la caratterizzano. Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle malattie della vecchiaia	
Periodo di svolgimento:	APRILE		Ore previste: 20
Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i cambiamenti fisiologici che avvengono nel corso della vecchiaia e distinguerli da quelli provocati da uno stato patologico; - Riconoscere i sintomi della demenza senile intervenendo nel modo corretto per limitare la perdita delle funzioni cognitive e i problemi comportamentali dell'anziano; - Riconoscere i sintomi del morbo di Parkinson; - Cogliere le ripercussioni che le patologie della vecchiaia hanno a livello psicologico nella persona anziana. 		
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di vecchiaia e i cambiamenti fisici, psicologici e sociali che la caratterizzano; - Le demenza senili e i sintomi che le contraddistinguono; - Il morbo di Parkinson e le sue manifestazioni; 		
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		

Modulo n° 8	Titolo	LA FAMIGLIA E LE SUE DIFFICOLTA'
	Competenze	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alle famiglie multiproblematiche. Facilitare la comunicazione tra i membri della



famiglia multiproblematica attraverso sistemi di relazione adeguati;; Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei famigliari in difficoltà			
Periodo di svolgimento:	MAGGIO- GIUGNO	Ore previste: 20	
Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le condizioni sociali che caratterizzano una famiglia multiproblematica individuandone gli aspetti peculiari; -Cogliere le difficoltà psicologiche dei membri che appartengono a una famiglia multiproblematica o che vivono situazioni difficili; - Comprendere gli eventi critici che possono riguardare una famiglia e coglierne gli aspetti più difficili da accettare per intervenire adeguatamente; - Orientare una famiglia in situazione difficile verso la scelta di servizi assistenziali e sanitari adeguati in relazione alla situazione. 		
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> - Condizioni sociali e peculiarità della famiglia multiproblematica; - La famiglia con i figli diversamente abili - La famiglia dell'anziano con demenza e del malato terminale - La famiglia povera - Il fenomeno migratorio - La figura del caregiver 		
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa <input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> sommativa <input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame <input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)	<input type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> Altro:		

Sezione 2 – RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico	Docente	Classe
Problemi emersi:		
Variazioni e/o modifiche apportate:		

Ulteriori annotazioni:





.....
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



Sezione 3 – VALIDAZIONE

Il Dipartimento di _____ nella riunione del _____ (assenti: _____), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di
validare non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....