



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 201 / 202
9 / 0

Dipartimento⁽¹⁾:

PSICOLOGIA

Coordinatore⁽¹⁾: Dotti Giulia

Classe: 3° sez P- Q-S Indirizzo: Servizi socio-sanitari Ore di insegnamento settimanale: 4

Testo in adozione

Titolo	LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA CORSO DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA PER IL SECONDO BIENNIO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SERVIZI SOCIO-SANITARI
Autore/i	CLEMENTE, DANIELI, COMO
Editore	PARAVIA

Testo facoltativo / consigliato*

Titolo	
Autore/i	
Editore	

* Per Educazione Fisica è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del 11.09.2019 è stata approvata (all'unanimità) la successiva programmazione modulare
Il Coordinatore

.....

⁽¹⁾ Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori



Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Modulo n° 1	Titolo	L E PRINCIPALI SCUOLE DI PENSIERO DELLA PSICOLOGIA		
	Competenze	SAPER COGLIERE LA SPECIFICITA' DELLA PSICOLOGIA COME SCIENZA		
Periodo di svolgimento:		SETTEMBRE - OTTOBRE	ORE PREVISTE 25	
Abilità:	Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della mente e del comportamento Identificare il campo d'indagine delle principali scuole di pensiero della psicologia Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all'operatore socio-sanitario			
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> - Le prime correnti di pensiero che hanno applicato il metodo sperimentale alla psicologia: strutturalismo, funzionalismo, psicologia della forma - Lo studio del comportamento: condizionamento classico e operante - I principi generali della psicanalisi: l'inconscio, le istanze della psiche, i meccanismi di difesa, la teoria della sessualità - Maslow e la piramide dei bisogni: Rogers e la terapia centrata sul cliente - Il cognitivismo e lo studio della mente 			
Verifiche:	x formativa	sommativa	simulativa d'esame	
	X scritta	X orale	pratica	
Tipologia di verifica :	strutturata	X semi-strutturata	X non strutturata	
	tema d'ordine generale X problem solving	X trattazione sintetica di argomenti sviluppo di progetti	simulativa dell'esame problemi matematici	
sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) Altro:				

Modulo n° 2	Titolo	LE PRINCIPALI TEORIE DELLO SVILUPPO		
	Competenze	UTILIZZARE GLI STRUMENTI CULTURALI E METODOLOGICI PER PORSI CON ATTEGGIAMENTO CRITICO, RAZIONALE E RESPONSABILE DI FRONTE ALLA REALTA', PADRONEGGIANDO I CONTENUTI RELATIVI ALLE PRINCIPALI TEORIE DELLO SVILUPPO. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA UN CASO PRESENTATO E LE NOZIONI TEORICHE APPRESE SULLE PRINCIPALI TEORIE DELLO SVILUPPO		
Periodo di svolgimento:		NOVEMBRE - DICEMBRE	ORE PREVISTE 20	



Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche relative allo sviluppo cogliendone le caratteristiche essenziali; - Operare un confronto tra le diverse teorie dello sviluppo; - Individuare gli elementi essenziali delle teorie dello sviluppo che possono avere ricadute nel lavoro del futuro operatore socio-sanitario 		
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> - Erikson e la sua teoria dello sviluppo psico-sociale: il concetto di "crisi" e le fasi psico-sociali - Piaget e la sua teoria dello sviluppo cognitivo: la funzione adattiva dell'intelligenza e i periodi che scandiscono lo sviluppo del pensiero - Bowlby e Ainsworth: lo sviluppo e le tipologie del legame di attaccamento 		
Verifiche:	x formativa X scritta	sommativa X orale	simulativa d'esame pratica
Tipologia di verifica :	strutturata tema d'ordine generale X problem solving sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) Altro:	X semi-strutturata X trattazione sintetica di argomenti sviluppo di progetti	non strutturata simulativa dell'esame problemi matematici

Modulo n° 3	<p style="text-align: center;">LE TEORIE SULL'INTELLIGENZA</p> <p style="text-align: center;">SAPER COGLIERE LA SPECIFICITA' DELLA PSICOLOGIA COME SCIENZA</p> <p style="text-align: center;">UTILIZZARE GLI STRUMENTI CULTURALI E METODOLOGICI PER PORSI CON ATTEGGIAMENTO CRITICO, RAZIONALE E RESPONSABILE DI FRONTE ALLA REALTA', PADRONEGGIANDO I CONTENUTI RELATIVI ALLE PRINCIPALI TEORIE SULL'INTELLIGENZA</p>	Competenz e
-------------	---	----------------

Periodo di svolgimento: GENNAIO-FEBBRAIO	Ore previste: 24
---	------------------

Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche relative allo studio dell'intelligenza cogliendone le caratteristiche essenziali. - Operare un confronto tra le diverse teorie dell'intelligenza; - Individuare gli elementi essenziali delle teorie sull'intelligenza che possono avere ricadute nel lavoro del futuro operatore socio-sanitario 		
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> - la psicometria e i test di intelligenza - le teorie monofattoriali e multifattoriali dell'intelligenza - Gardner e i nove diversi tipi di intelligenza - Goleman e la teoria dell'intelligenza emotiva e sociale 		
Verifiche:	x formativa x scritta	sommativa X orale	simulativa d'esame pratica



Tipologia di verifica :	strutturata	X semi-strutturata	non strutturata
	tema d'ordine generale	X trattazione sintetica di argomenti	simulativa dell'esame
	x problem solving	sviluppo di progetti	problemi matematici
	sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	Altro:		

Modulo n° 4	Titolo	LE PRINCIPALI TEMATICHE DELLA PSICOLOGIA SOCIALE		
	Competenze	UTILIZZARE GLI STRUMENTI CULTURALI E METODOLOGICI PER PORSI CON ATTEGGIAMENTO CRITICO, RAZIONALE E RESPONSABILE DI FRONTE ALLA REALTA', RICONOSCENDO GLI ELEMENTI CARATTERISTICI DELL'APPRENDIMENTO SOCIALE E DELLE DINAMICHE DI GRUPPO		
Periodo di svolgimento:	FEBBRAIO -MARZO	ORE PREVISTE	24	
Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'importanza dell'influenza sociale nei processi decisionali individuali - Riconoscere i fattori che determinano l'apprendimento sociale - Valutare gli effetti psicologici e sociali di stereotipi e pregiudizi - Riconoscere le diverse tipologie di gruppo e le loro caratteristiche applicando la teoria alla propria esperienza personale - Distinguere i diversi tipi di leadership 			
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> - I meccanismi di influenza sociale e i processi di conformismo e di consenso - Moscovici e la teoria dell'influenza minoritaria - Il ruolo degli altri e della tradizione nel processo di apprendimento - Bandura - Biases, stereotipi e pregiudizi - I principali tipi di gruppo - Il ruolo del leader - Gli effetti del gruppo sul comportamento individuale 			
Verifiche:	x formativa	sommativa	simulativa d'esame	
	X scritta	X orale	pratica	
Tipologia di verifica :	strutturata	X semi-strutturata	non strutturata	
	tema d'ordine generale	X trattazione sintetica di argomenti	simulativa dell'esame	
	X problem solving	sviluppo di progetti	problemi matematici	
	sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)			
	Altro:			



Modulo n° 5	Titolo	LE TEORIE DELLA COMUNICAZIONE UTILIZZARE GLI STRUMENTI CULTURALI E METODOLOGICI PER PORSI CON ATTEGGIAMENTO CRITICO, RAZIONALE E RESPONSABILE DI FRONTE ALLA REALTA', RICONOSCENDO GLI ELEMENTI CARATTERISTICI DI UNA COMUNICAZIONE		
	Competenze	FACILITARE LA COMUNICAZIONE TRA LE PERSONE CHE COSTITUISCONO DEI GRUPPI SOCIALI, ANCHE DI CULTURE E CONTESTI DIVERSI, ATTRAVERSO LINGUAGGI E SISTEMI DI RELAZIONE ADEGUATI. INDIVIDUARE RELAZIONI TRA UN CASO PRESENTATO E LE NOZIONI TEORICHE APPRESE SULLE PRINCIPALI TEORIE DELLA COMUNICAZIONE		
Periodo di svolgimento:		APRILE	ORE PREVISTE 18	
Abilità:	<ul style="list-style-type: none">- Individuare i modelli principali della comunicazione, cogliendone le caratteristiche principali- Riconoscere gli elementi che entrano in gioco in una comunicazione- Applicare gli aspetti teorici della comunicazione alle conversazioni quotidiane			
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none">- I diversi modelli di comunicazione- Austin: la teoria degli atti linguistici- La pragmatica della comunicazione- La comunicazione nella relazione d'aiuto			
Verifiche:	x formativa	sommativa	simulativa d'esame	
	X scritta	X orale	pratica	
Tipologia di verifica :	strutturata	X semi-strutturata	non strutturata	
	tema d'ordine generale	X trattazione sintetica di argomenti	simulativa dell'esame	
	X problem solving	sviluppo di progetti	problemi matematici	
	sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)			
	Altro:			



Modulo n° 6	Titolo	LA PROGETTAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE IN AMBITO SOCIO-SANITARIO		
	Competenze	UTILIZZARE GLI STRUMENTI CULTURALI E METODOLOGICI PER PORSI CON ATTEGGIAMENTO CRITICO, RAZIONALE E RESPONSABILE DI FRONTE ALLA PROGETTAZIONE DI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO		
Periodo di svolgimento:		MAGGIO- GIUGNO	ORE PREVISTE 18	
Abilità:	- Individuare le fasi della progettazione cogliendone le caratteristiche peculiari			
Conoscenze:	- Il significato di "progettare" - I destinatari e gli organizzatori della progettazione socio-sanitaria - I vantaggi e i limiti del lavoro per progetti - Le fasi della progettazione socio-sanitaria			
Verifiche:	x formativa	sommativa	simulativa d'esame	
	X scritta	X orale	pratica	
Tipologia di verifica :	strutturata	X semi-strutturata	non strutturata	
	tema d'ordine generale X problem solving	X trattazione sintetica di argomenti sviluppo di progetti	simulativa dell'esame problemi matematici	
sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) Altro:				



Sezione 2 – RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico	Docente	Classe
Problemi emersi:		
Variazioni e/o modifiche apportate:		

Ulteriori annotazioni:

.....
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



Sezione 3 – VALIDAZIONE

Il Dipartimento di _____ nella riunione del _____ (assenti: _____), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di
validare non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....