



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2019/201020

Dipartimento<sup>(1)</sup>:

Metodologie operative (Lab.socio sanitari), Musica

Coordinatore<sup>(1)</sup>: Prof.ssa Beatrice Daniela

Classe: 2 S Indirizzo: servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Ore di insegnamento settimanale: 5

Testo in adozione	
Titolo	<b>Impariamo e progettiamo</b>
Autore/i	<b>Carmen Gatto</b>
Editore	<b>Clitt</b>

\* Per Scienze Motorie e Sportive è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del ..... è stata approvata ( all'unanimità -  a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore

.....

<sup>(1)</sup> Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori

**Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Titolo</b>	Servizi ed interventi rivolti all'intera popolazione.	
	<b>Competenze</b>	Utilizzare i vari servizi e interventi in relazione ai bisogni dell'utente.	
<b>Periodo di svolgimento:</b>	Settembre-ottobre	<b>Ore previste:</b>	12
<b>Abilità:</b>	saper riconoscere un servizio adatto per migliorare la qualità della vita dell'utente.		
<b>Conoscenze:</b>	Conoscere le linee essenziali della riforma del sistema socio sanitario lombardo. differenza tra servizio diurno, residenziale e domiciliare. assistenza economica e assistenza abitativa; servizio sociale dei base; consultorio familiare; SAD e ADI; centro di pronto intervento; centro di accoglienza notturna, soggiorni vacanza, CSM e SERT.		
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		

<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo</b>	I servizi rivolti ai minori.	
	<b>Competenze</b>	Distinguere i vari bisogni dei minori ; usare i servizi del territorio nella relazione di aiuto.	
<b>Periodo di svolgimento:</b>	novembre-dicembre	<b>Ore previste:</b>	18
<b>Abilità:</b>	conoscere le competenze e gli ambiti di lavoro dell'operatore sanitario; descrivere i vari punti della riconoscere attraverso l'ambiente familiare le appropriate relazioni di aiuto ; utilizzare i servizi come mezzo di aiuto al minore e sostegno alla famiglia; descrivere le varie situazioni problematiche.		
<b>Conoscenze:</b>	I fattori di adattamento e disadattamento Il gioco come elemento di apprendimento Affido e adozione; Asilo nido, nido famiglia; baby parking; nido aziendale; gruppo appartamento; casa famiglia; comunità educativo assistenziale; ludoteca. Centro ricreativo diurno; centro di aggregazione giovanile; consultorio adolescenti, soggiorno vacanza.		
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici



- sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)  
 Altro:

<b>Modulo n° 3</b>	<b>Titolo</b> I servizi rivolti agli anziani		
	<b>Competenze</b> Distinguere i vari bisogni dell'anziano; analizzare i servizi interventi che possono essere coinvolti nell'aiuto all'anziano;		
<b>Periodo di svolgimento:</b>	gennaio-febbraio-marzo	<b>Ore previste:</b> 15	
<b>Abilità:</b>	conoscere le principali caratteristiche dell'anziano; conoscere i servizi utili per progettare una relazione di aiuto.		
<b>Conoscenze:</b>	La terza età e le problematiche legate all'invecchiamento assegno di cura; telesoccorso; SAD e ADI, centro diurno; comunità alloggio; casa albergo; casa di riposo; residenza protetta per non autosufficienti; RSA; interventi promozionali per anziani autosufficienti.		
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa <input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> sommativa <input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame <input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici

<b>Modulo n° 4</b>	<b>Titolo</b> I servizi rivolti ai disabili		
	<b>Competenze</b> Distinguere le varie situazioni di disabilità in base alle loro caratteristiche;		
<b>Periodo di svolgimento:</b>	marzo-aprile- maggio-	<b>Ore previste:</b> 15	
<b>Abilità:</b>	riconoscere i vari tipi di disabilità e i servizi più idonei alle necessità dell'utente.		
<b>Conoscenze:</b>	interventi di inserimento nelle strutture socio educative-scolastiche; interventi di formazione professionale ;interventi di inserimento nel mondo del lavoro; comunità alloggio; CSE;C.D.D;Centri residenziali per disabili.		
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa <input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> sommativa <input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame <input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici



<b>Modulo n° 5</b>	<b>Titolo</b> L'importanza dell'attività motoria nelle diverse tipologie d'utenza	
	<b>Competenze</b> Saper proporre attività motorie adeguate	
<b>Periodo di svolgimento:</b>	maggio- giugno	<b>Ore previste:</b> 6
<b>Abilità:</b>	riconoscere le diverse tipologie di attività rispetto all'età dell'utente	
<b>Conoscenze:</b>	la psicomotricità nella prima e seconda infanzia. Lo sport e la disabilità. L'attività motoria nella terza età. Esempi di proposte operative	
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa <input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale <input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)	
	<input type="checkbox"/> Altro:	

<b>Modulo Codocenza musica metodologie operative</b>	<b>Titolo</b> Laboratorio di animazione (Co-docenza Metodologie Operative / Musica)	
	<b>Competenze</b> Partecipare attivamente alla progettazione e realizzazione pratica di un progetto di animazione c/o la struttura/e individuata/e.	
<b>Periodo di svolgimento:</b>	Intero Anno Scolastico	<b>Ore previste:</b> 33
<b>Abilità:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare la musica a scopi comunicativi, soprattutto in comunità.</li><li>• Saper lavorare in gruppo</li><li>• Riuscire ad applicare le nozioni acquisite durante le ore curriculari di musica e metodologie operative.</li><li>• Saper realizzare un progetto c/o una struttura sul territorio (scuole materne, asili nido, case di riposo, ecc).</li></ul>	
<b>Conoscenze:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La progettazione.</li><li>• Riconoscere gli elementi fondamentali del processo comunicativo, con particolare riferimento alla musica e agli altri linguaggi non verbali.</li></ul>	
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa <input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale <input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)	
	<input type="checkbox"/> Altro:	



<b>Modulo codocenza Sc.umane Metodologie operative</b>	<b>Titolo</b>	Analisi e gestione di situazioni problematiche		
	<b>Competenze</b>	Utilizzare servizi ed interventi relativamente ai bisogni Definire gli interventi in base al territorio Saper utilizzare le principali tecniche comunicative per comprendere le varie situazioni		
<b>Periodo di svolgimento:</b>		Intero Anno Scolastico		Ore previste: 33
<b>Abilità:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le varie tecniche comunicative per realizzare una proficua relazione d'aiuto</li> <li>• Confrontare i servizi del territorio e operare una scelta consapevole</li> <li>• Descrivere le varie situazioni problematiche</li> <li>• Saper risolvere semplici casi socio-assistenziali</li> </ul>			
<b>Conoscenze:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le emozioni primarie</li> <li>• La relazione d'aiuto</li> <li>• Analisi caso: Le diverse situazioni problematiche che caratterizzano le fasce deboli, ipotesi di intervento in relazione ai servizi territoriali, implicazioni emotive e relazionali</li> </ul>			
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame	
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica	
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata	
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame	
	<input type="checkbox"/> problem solving	sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici	
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)			
	<input type="checkbox"/> Altro:			
<b>Modulo compresenza con TIC</b>	<b>Titolo</b>	L'informatica come strumento base nel settore socio sanitario ed educativo		
	<b>Competenze</b>	Cogliere l'importanza del ruolo svolto dall'informatizzazione nel settore sanitario e identificarne i principali ambiti di applicazione;		
<b>Periodo di svolgimento:</b>		I° e II° periodo		Ore previste: 33
<b>Abilità:</b>	Utilizzare la rete internet per ricercare informazioni; Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete; Raccogliere, organizzare e trasmettere efficacemente informazioni;			
<b>Conoscenze:</b>	Il ruolo dell'informatica nel sistema sanitario; Applicazioni di videoscrittura; Come realizzare le schede di osservazione di un servizio territoriale; Come realizzare le schede di osservazione per un utente o gruppo di utenti;			
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame	
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica	
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata	
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame	
	<input type="checkbox"/> problem solving	sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici	



- sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)  
 Altro:

### Sezione 2 – RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico	Docente	Classe
Problemi emersi:		
Variazioni e/o modifiche apportate:		

Ulteriori annotazioni:

.....  
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



**Sezione 3 – VALIDAZIONE**

Il Dipartimento di \_\_\_\_\_ nella riunione del \_\_\_\_\_ (assenti: \_\_\_\_\_), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di

validare non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....