



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2019/201020

Dipartimento⁽¹⁾:

Metodologie operative (Lab.socio sanitari), Musica

Coordinatore⁽¹⁾: Prof.ssa Beatrice Daniela

Classe: 2 P Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Ore di insegnamento settimanale: 5

Testo in adozione	
Titolo	Impariamo e progettiamo
Autore/i	Carmen Gatto
Editore	Clitt

* Per Scienze Motorie e Sportive è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del è stata approvata (all'unanimità - a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore

.....

⁽¹⁾ Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori



Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Modulo n° 1	Titolo	Servizi ed interventi rivolti all'intera popolazione.	
	Competenze	Utilizzare i vari servizi e interventi in relazione ai bisogni dell'utente.	
Periodo di svolgimento:	Settembre-ottobre	Ore previste:	12
Abilità:	saper riconoscere un servizio adatto per migliorare la qualità della vita dell'utente.		
Conoscenze:	Conoscere le linee essenziali della riforma del sistema socio sanitario lombardo. differenza tra servizio diurno, residenziale e domiciliare. assistenza economica e assistenza abitativa; servizio sociale dei base; consultorio familiare; SAD e ADI; centro di pronto intervento; centro di accoglienza notturna, soggiorni vacanza, CSM e SERT.		
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		

Modulo n° 2	Titolo	I servizi rivolti ai minori.	
	Competenze	Distinguere i vari bisogni dei minori ; usare i servizi del territorio nella relazione di aiuto.	
Periodo di svolgimento:	novembre-dicembre	Ore previste:	18
Abilità:	conoscere le competenze e gli ambiti di lavoro dell'operatore sanitario; descrivere i vari punti della riconoscere attraverso l'ambiente familiare le appropriate relazioni di aiuto ; utilizzare i servizi come mezzo di aiuto al minore e sostegno alla famiglia; descrivere le varie situazioni problematiche.		
Conoscenze:	I fattori di adattamento e disadattamento Il gioco come elemento di apprendimento Affido e adozione; Asilo nido, nido famiglia; baby parking; nido aziendale; gruppo appartamento; casa famiglia; comunità educativo assistenziale; ludoteca. Centro ricreativo diurno; centro di aggregazione giovanile; consultorio adolescenti, soggiorno vacanza.		
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici



- sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)
 Altro:

Modulo n° 3	Titolo I servizi rivolti agli anziani		
	Competenze Distinguere i vari bisogni dell'anziano; analizzare i servizi interventi che possono essere coinvolti nell'aiuto all'anziano;		
Periodo di svolgimento:	gennaio-febbraio-marzo	Ore previste: 15	
Abilità:	conoscere le principali caratteristiche dell'anziano; conoscere i servizi utili per progettare una relazione di aiuto.		
Conoscenze:	La terza età e le problematiche legate all'invecchiamento assegno di cura; telesoccorso; SAD e ADI, centro diurno; comunità alloggio; casa albergo; casa di riposo; residenza protetta per non autosufficienti; RSA; interventi promozionali per anziani autosufficienti.		
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa <input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> sommativa <input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame <input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici

Modulo n° 4	Titolo I servizi rivolti ai disabili		
	Competenze Distinguere le varie situazioni di disabilità in base alle loro caratteristiche;		
Periodo di svolgimento:	marzo-aprile- maggio-	Ore previste: 15	
Abilità:	riconoscere i vari tipi di disabilità e i servizi più idonei alle necessità dell'utente.		
Conoscenze:	interventi di inserimento nelle strutture socio educative-scolastiche; interventi di formazione professionale ;interventi di inserimento nel mondo del lavoro; comunità alloggio; CSE;C.D.D;Centri residenziali per disabili.		
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa <input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> sommativa <input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame <input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici



Modulo n° 5	Titolo	L'importanza dell'attività motoria nelle diverse tipologie d'utenza	
	Competenze	Saper proporre attività motorie adeguate	
Periodo di svolgimento:		maggio- giugno	Ore previste: 6
Abilità:	riconoscere le diverse tipologie di attività rispetto all'età dell'utente		
Conoscenze:	la psicomotricità nella prima e seconda infanzia. Lo sport e la disabilità. L'attività motoria nella terza età. Esempi di proposte operative		
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		

Modulo Codocenza musica metodologie operative	Titolo	Laboratorio di animazione (Co-docenza Metodologie Operative / Musica)	
	Competenze	Partecipare attivamente alla progettazione e realizzazione pratica di un progetto di animazione c/o la struttura/e individuata/e.	
Periodo di svolgimento:		Intero Anno Scolastico	Ore previste: 33
Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare la musica a scopi comunicativi, soprattutto in comunità. • Saper lavorare in gruppo • Riuscire ad applicare le nozioni acquisite durante le ore curriculari di musica e metodologie operative. • Saper realizzare un progetto c/o una struttura sul territorio (scuole materne, asili nido, case di riposo, ecc). 		
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> • La progettazione. • Riconoscere gli elementi fondamentali del processo comunicativo, con particolare riferimento alla musica e agli altri linguaggi non verbali. 		
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



Modulo codocenza Sc.umane Metodologie operative	Titolo	Analisi e gestione di situazioni problematiche		
	Competenze	Utilizzare servizi ed interventi relativamente ai bisogni Definire gli interventi in base al territorio Saper utilizzare le principali tecniche comunicative per comprendere le varie situazioni		
Periodo di svolgimento:		Intero Anno Scolastico		Ore previste: 33
Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> utilizzare le varie tecniche comunicative per realizzare una proficua relazione d'aiuto Confrontare i servizi del territorio e operare una scelta consapevole Descrivere le varie situazioni problematiche Saper risolvere semplici casi socio-assistenziali 			
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> Le emozioni primarie La relazione d'aiuto Analisi caso: Le diverse situazioni problematiche che caratterizzano le fasce deboli, ipotesi di intervento in relazione ai servizi territoriali, implicazioni emotive e relazionali 			
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame	
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica	
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata	
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame	
	<input type="checkbox"/> problem solving	sviluppo di progetti		<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)			
	<input type="checkbox"/> Altro:			
Modulo compresenza con TIC	Titolo	L'informatica come strumento base nel settore socio sanitario ed educativo		
	Competenze	Cogliere l'importanza del ruolo svolto dall'informatizzazione nel settore sanitario e identificarne i principali ambiti di applicazione;		
Periodo di svolgimento:		I° e II° periodo		Ore previste: 33
Abilità:	Utilizzare la rete internet per ricercare informazioni; Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete; Raccogliere, organizzare e trasmettere efficacemente informazioni;			
Conoscenze:	Il ruolo dell'informatica nel sistema sanitario; Applicazioni di videoscrittura; Come realizzare le schede di osservazione di un servizio territoriale; Come realizzare le schede di osservazione per un utente o gruppo di utenti;			
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame	
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica	
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata	
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame	
	<input type="checkbox"/> problem solving	sviluppo di progetti		<input type="checkbox"/> problemi matematici



- sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)
 Altro:

Sezione 2 – RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico	Docente	Classe
Problemi emersi:		
Variazioni e/o modifiche apportate:		

Ulteriori annotazioni:

.....
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



Sezione 3 – VALIDAZIONE

Il Dipartimento di _____ nella riunione del _____ (assenti: _____), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di

validare non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....