



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: **2019/20**

Dipartimento<sup>(1)</sup>:

**Metodologie operative (lab. Servizi socio sanitari)**

Coordinatore<sup>(1)</sup>: **prof.ssa Beatrice Daniela**

Classe: **3S** Indirizzo: **Servizi socio sanitari** Ore di insegnamento settimanale: **3**

Testo in adozione	
Titolo	<b>Progettiamo e realizziamo</b>
Autore/i	<b>Carmen gatto</b>
Editore	<b>Clitt</b>

Testo in adozione	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

Testo facoltativo / consigliato*	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

\* Per Scienze Motorie e Sportive è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del \_\_\_\_\_ è stata approvata ( all'unanimità -  a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore

.....

<sup>(1)</sup> Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori

**Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Titolo</b>	Il disagio e I servizi rivolti alla malattia mentale		
	<b>Competenze</b>	Saper riconoscere la malattia mentale e i servizi che rispondono a questi utenti. Saper distinguere i diversi tipi di disagio sociale		
<b>Periodo di svolgimento:</b>		ottobre/novembre	<b>Ore previste:</b> 16	
<b>Abilità:</b>	Creare adeguate relazioni d'aiuto utilizzando le conoscenze acquisite Saper definire la malattia mentale. Conoscere le risposte storiche ed attuali alla malattia mentale. Conoscere i servizi costitutivi che compongono il dipartimento di Salute Mentale			
<b>Conoscenze:</b>	Definizione di disagio, disadattamento e devianza; La salute mentale, La malattia mentale; l'evoluzione storica della psichiatria la legge Basaglia; la rete di servizi per i disturbi psichiatrici; il TSO.			
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame	
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica	
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata	
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame	
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici	
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)			
	<input type="checkbox"/> Altro:			

<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo:</b>	L'alternanza scuola lavoro e le tecniche di animazione		
	<b>Competenze</b>	Saper distinguere le varie modalità di attuazione dell'esperienza lavorativa: stage, tirocinio e alternanza. Saper individuare le tecniche di animazione più adatte alle varie situazioni di stage e lavorative. Collaborare alla formulazione di progetti d'intervento adeguati ai bisogni dell'utente. Saper utilizzare tutti gli strumenti idonei alla sicurezza propria e dell'assistito.		
<b>Periodo di svolgimento:</b>		dicembre/gennaio	<b>Ore previste:</b> 23	
<b>Abilità:</b>	Applicare le varie tecniche di animazione in rapporto al tipo di utenza. Utilizzare in modo pertinente ed adeguato tecniche e strumenti durante lo stage.			



<p>Descrivere le varie problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento. Essere in grado di utilizzare gli ausili per la sicurezza sul posto di lavoro.</p>			
<p><b>Conoscenze:</b> L'alternanza scuola lavoro e legge 170/15 Stage, Il project work e l'impresa formativa simulata La figura del tutor Il sapere legato al tirocinio Il progetto di ASL Le schede di osservazione Il gioco nelle varie fasi della vita I giochi di animazione Legge sulla privacy Sicurezza ed igiene</p>			
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
<input type="checkbox"/> Altro:			

<b>Modulo n° 3</b>	<b>Titolo</b>	Il Disagio	
	<b>Competenze</b>	Distinguere i vari tipi di disagio sociale Individuare gli interventi per soddisfare i bisogni dell'utente Utilizzare i servizi necessari per soddisfare il bisogno dell'utente	
<b>Periodo di svolgimento:</b>		febbraio-marzo	<b>Ore previste:</b> 28
<b>Abilità:</b>	descrivere i bisogni socio assistenziali legati ai vari tipi di disagio sociale riconoscere i diversi bisogni legati ai vari disagi riconoscere i servizi più adeguati a rispondere alle diverse tipologie di dipendenze		
<b>Conoscenze:</b>	il disagio scolastico e dell'età evolutiva. Il disagio relazionale ed il cyberbullismo Le nuove povertà ed i servizi ad essa collegati La tossicodipendenza ed i servizi ad essa dedicati. L'alcolismo e i servizi ad esso dedicati; le nuove dipendenze ed i gruppi di auto aiuto. Il doping		
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici



- sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)  
 Altro:

<b>Modulo n° 4</b>	<b>Titolo</b> L'immigrazione		
	<b>Competenze</b> Programmare semplici relazioni d'aiuto Utilizzare i vari servizi ed interventi relativamente ai bisogni degli immigrati		
<b>Periodo di svolgimento:</b>	Aprile-maggio	<b>Ore previste:</b>	12
<b>Abilità:</b>	Conoscere le principali motivazioni dell'immigrazione Comprendere le diverse modalità di integrazione sociale Conoscere i servizi utili per progettare relazioni d'aiuto a favore degli immigrati		
<b>Conoscenze:</b>	Il fenomeno migratorio Il significato dei termini immigrazione, emigrazione e migrazione Le motivazioni che spingono gli individui a migrare I servizi rivolti agli immigrati La legislazione italiana		
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) <input type="checkbox"/> Altro:		

<b>Modulo n° 5</b>	<b>Titolo</b> Il progetto d'intervento		
	<b>Competenze:</b> Saper rilevare i bisogni di un soggetto e il servizio idoneo alla loro soddisfazione		
<b>Periodo di svolgimento:</b>	maggio-giugno	<b>Ore previste:</b>	10
<b>Abilità:</b>	programmare un progetto d'intervento per anziani, disabili, minori .		
<b>Conoscenze:</b>	il caso professionale. Analisi della situazione, rilevazione dei bisogni, individuazione di vincoli e risorse, definizione degli obiettivi, attuazione del progetto, verifica e valutazione.		
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica



<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		

**Sezione 2 – RELAZIONE FINALE**

Anno Scolastico	Docente	Classe
Problemi emersi:		
Variazioni e/o modifiche apportate:		

Ulteriori annotazioni:

.....  
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



**Sezione 3 – VALIDAZIONE**

Il Dipartimento di \_\_\_\_\_ nella riunione del \_\_\_\_\_ (assenti: \_\_\_\_\_), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di  
validare non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....