



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: **2018 - 2019**

Dipartimento⁽¹⁾:

INGLESE

Coordinatore⁽¹⁾: **GUARNERI BARBARA**

Classe: **5** Indirizzo: **SSS sportivo**

Ore di insegnamento settimanale: **3**

Testo in adozione	
Titolo	Close up on New Community Life terza edizione
Autore/i	Cilloni-Reverberi
Editore	CLITT

Testo in adozione	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

Testo facoltativo / consigliato*	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

* Per Educazione Fisica è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del 7 settembre 2018 è stata approvata (all'unanimità - a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore

Guarneri Barbatra.....

⁽¹⁾ Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori



Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Modulo n° 1	<p>Titolo Disability: people with special needs</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo consapevole, anche nel confronto con la lingua madre, le strategie comunicative • Comprendere testi del proprio settore di specializzazione, anche per eventuali attività / prove multidisciplinari relative all'esperienza alternanza scuola-lavoro • Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	
Periodo di svolgimento:	settembre-dicembre	Ore previste: 39
Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione • Produrre testi coerenti su tematiche di interesse personale, culturale e professionale • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale • Comprendere testi su tematiche di interesse personale, culturale e professionale 	
<p>Conoscenze</p> <p style="text-align: center;"><u>DISABILITY: PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Defining disabilities and European Strategy for active inclusion of disabled people in society (EU 2010-2020). ➤ Some main disabilities <ul style="list-style-type: none"> • Autism. • Muscular Dystrophy. • Down Syndrome. ➤ Alternative therapies and facilities <ul style="list-style-type: none"> • The value of companion animals for people with disabilities. • Psychodrama for the disabled. • Busetti: an example of facility for disabled adults. <p>❖ <i>Elementi morfo-sintattici essenziali per la stesura di semplici testi di interesse personale e professionale.</i></p> <p>❖ <i>Eventuale materiale a supporto delle tematiche del modulo.</i></p> <p>NEL CASO SIANO PRESENTI ALUNNI CON BES, SARA' SUFFICIENTE (COSI' COME VERRA' DECLINATO IN OGNI PDP) LA CONOSCENZA ESSENZIALE DEGLI ARGOMENTI DEL MODULO. IN MERITO ALLO SPECIFICO DELLE QUATTRO ABILITA' NECESSARIE PER RAGGIUNGERE LE COMPETENZE, BASTERA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPRENDERE GLOBALMENTE UN DISCORSO SU ARGOMENTI GIA' NOTI • ESPORRE GLI ARGOMENTI (in forma orale e/o scritta) CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO ESSENZIALE E ADEGUATO AL LIVELLO PERSONALE DI OGNI ALUNNO. <p>SI PRECISA INOLTRE CHE, SE INDICATO NEL PDP, GLI ALUNNI POTRANNO UTILIZZARE STRUMENTI COMPENSATIVI, USUFRUIRE DELLE MISURE DISPENSATIVE E, SE NECESSARIO, AVERE TEMPI MAGGIORI NELLE VERIFICHE SCRITTE/ORALI.</p>		



Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



Modulo n° 2	Titolo People and community	<ul style="list-style-type: none">• Usare in modo consapevole, anche nel confronto con la lingua madre, le strategie comunicative• Comprendere testi del proprio settore di specializzazione, anche per eventuali attività / prove multidisciplinari relative all'esperienza alternanza scuola-lavoro• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Periodo di svolgimento:	gennaio-maggio	Ore previste: 60
Abilità:	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione• Produrre testi coerenti su tematiche di interesse personale, culturale e professionale• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale• Comprendere testi su tematiche di interesse personale, culturale e professionale	
Conoscenze:	<p style="text-align: center;"><u>PEOPLE AND COMMUNITY</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Growing old: major illnesses and facilities<ul style="list-style-type: none">• Dementia.• Parkinson's disease. • Day Centre. (Centro Diurno)• Residential Home. (Casa Albergo)• Nursing Home. (Casa di Riposo)• Health Care Home. (RSA Residenza Sanitaria Assistenziale)➤ Mental health: major illnesses<ul style="list-style-type: none">• Schizophrenia.• Depression.• Anorexia.• Bulimia nervosa. • An example of psychological development theory: <i>Freud</i>.➤ Social work<ul style="list-style-type: none">• Main features of social work.• Areas of specialization.➤ Hot issues<ul style="list-style-type: none">• Child abuse.• Refugees, the dream of a better future: the United Nations convention on migrants' rights. <p>❖ <i>Elementi morfo-sintattici essenziali per la stesura di semplici testi di interesse personale e professionale.</i></p> <p>❖ <i>Eventuale materiale a supporto delle tematiche del modulo.</i></p>	



CONTENUTI SPECIFICI PER L'ORIENTAMENTO SPORTIVO :

attrezzature sportive, giochi olimpici, gli sport, descrizione di una squadra sportiva, descrizione di uno sportivo e della propria specialità, l'alfabeto con un piccolo glossario a carattere sportivo, orario, calendario degli impegni, dieta salutare, le regole del gioco.

NEL CASO SIANO PRESENTI ALUNNI CON BES, SARA' SUFFICIENTE (COSI' COME VERRA' DECLINATO IN OGNI PDP) LA CONOSCENZA ESSENZIALE DEGLI ARGOMENTI DEL MODULO. IN MERITO ALLO SPECIFICO DELLE QUATTRO ABILITA' NECESSARIE PER RAGGIUNGERE LE COMPETENZE, BASTERA':

- COMPRENDERE GLOBALMENTE UN DISCORSO SU ARGOMENTI GIA' NOTI
- ESPORRE GLI ARGOMENTI (in forma orale e/o scritta) CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO ESSENZIALE E ADEGUATO AL LIVELLO PERSONALE DI OGNI ALUNNO.

SI PRECISA INOLTRE CHE, SE INDICATO NEL PDP, GLI ALUNNI POTRANNO UTILIZZARE STRUMENTI COMPENSATIVI, USUFRUIRE DELLE MISURE DISPENSATIVE E, SE NECESSARIO, AVERE TEMPI MAGGIORI NELLE VERIFICHE SCRITTE/ORALI.

Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



Sezione 2 – RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2018-2019	Docente	Classe quinta
Problemi emersi:		

Ulteriori annotazioni:

.....
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



Sezione 3 – VALIDAZIONE

Il Dipartimento di _____ nella riunione del _____ (assenti: _____), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di

validare non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....