



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: **2018 - 2019**

Dipartimento<sup>(1)</sup>:

**INGLESE**

Coordinatore<sup>(1)</sup>: **GUARNERI BARBARA**

Classe: **5** Indirizzo: **SSS** Ore di insegnamento settimanale: **3**

Testo in adozione	
Titolo	<b>Close up on New Community Life terza edizione</b>
Autore/i	<b>Cilloni-Reverberi</b>
Editore	<b>CLITT</b>

Testo in adozione	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

Testo facoltativo / consigliato*	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

\* Per Educazione Fisica è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del 7 settembre 2018 è stata approvata (all'unanimità - a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore

Guarneri Barbatra.....

<sup>(1)</sup> Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori



## Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Titolo		<b>Disability: people with special needs</b>	
<b>Modulo n° 1</b>	<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare in modo consapevole, anche nel confronto con la lingua madre, le strategie comunicative</li><li>• Comprendere testi del proprio settore di specializzazione, anche per eventuali attività / prove multidisciplinari relative all'esperienza alternanza scuola-lavoro</li><li>• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</li><li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li></ul>	
	<b>Periodo di svolgimento:</b>	settembre-dicembre	<b>Ore previste:</b> 39
<b>Abilità:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione</li><li>• Produrre testi coerenti su tematiche di interesse personale, culturale e professionale</li><li>• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</li><li>• Comprendere testi su tematiche di interesse personale, culturale e professionale</li></ul>		
<b>Conoscenze</b>			
<b><u>DISABILITY: PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Defining disabilities and European Strategy for active inclusion of disabled people in society (EU 2010-2020).</b></li><li>➤ <b>Some main disabilities</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Autism.</li><li>• Muscular Dystrophy.</li><li>• Down Syndrome.</li></ul></li><li>➤ <b>Alternative therapies and facilities</b><ul style="list-style-type: none"><li>• The value of companion animals for people with disabilities.</li><li>• Psychodrama for the disabled.</li><li>• Busetti: an example of facility for disabled adults.</li></ul></li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <i>Elementi morfo-sintattici essenziali per la stesura di semplici testi di interesse personale e professionale.</i></li><li>❖ <i>Eventuale materiale a supporto delle tematiche del modulo.</i></li></ul>			
<p>NEL CASO SIANO PRESENTI ALUNNI CON BES, SARA' SUFFICIENTE (così come verrà declinato in ogni PDP) LA CONOSCENZA ESSENZIALE DEGLI ARGOMENTI DEL MODULO. IN MERITO ALLO SPECIFICO DELLE QUATTRO ABILITA' NECESSARIE PER RAGGIUNGERE LE COMPETENZE, BASTERA':</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• COMPRENDERE GLOBALMENTE UN DISCORSO SU ARGOMENTI GIA' NOTI</li><li>• ESPORRE GLI ARGOMENTI (in forma orale e/o scritta) CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO ESSENZIALE E ADEGUATO AL LIVELLO PERSONALE DI OGNI ALUNNO.</li></ul> <p>SI PRECISA INOLTRE CHE, SE INDICATO NEL PDP, GLI ALUNNI POTRANNO UTILIZZARE STRUMENTI COMPENSATIVI, USUFRUIRE DELLE MISURE DISPENSATIVE E, SE NECESSARIO, AVERE TEMPI MAGGIORI NELLE VERIFICHE SCRITTE/ORALI.</p>			



<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo</b> <b>People and community</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare in modo consapevole, anche nel confronto con la lingua madre, le strategie comunicative</li><li>• Comprendere testi del proprio settore di specializzazione, anche per eventuali attività / prove multidisciplinari relative all'esperienza alternanza scuola-lavoro</li><li>• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</li><li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li></ul>
<b>Periodo di svolgimento:</b>	gennaio-maggio	<b>Ore previste:</b> 60
<b>Abilità:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione</li><li>• Produrre testi coerenti su tematiche di interesse personale, culturale e professionale</li><li>• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</li><li>• Comprendere testi su tematiche di interesse personale, culturale e professionale</li></ul>	
<b>Conoscenze:</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>PEOPLE AND COMMUNITY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Growing old: major illnesses and facilities</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Dementia.</li><li>• Parkinson's disease.</li> <li>• Day Centre. (Centro Diurno)</li><li>• Residential Home. (Casa Albergo)</li><li>• Nursing Home. (Casa di Riposo)</li><li>• Health Care Home. (RSA Residenza Sanitaria Assistenziale)</li></ul></li><li>➤ <b>Mental health: major illnesses</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Schizophrenia.</li><li>• Depression.</li><li>• Anorexia.</li><li>• Bulimia nervosa.</li> <li>• An example of psychological development theory: <i>Freud</i>.</li></ul></li><li>➤ <b>Social work</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Main features of social work.</li><li>• Areas of specialization.</li></ul></li><li>➤ <b>Hot issues</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Child abuse.</li><li>• Refugees, the dream of a better future: the United Nations convention on migrants' rights.</li></ul></li></ul> <p>❖ <i>Elementi morfo-sintattici essenziali per la stesura di semplici testi di interesse personale e professionale.</i></p> <p>❖ <i>Eventuale materiale a supporto delle tematiche del modulo.</i></p>	



NEL CASO SIANO PRESENTI ALUNNI CON BES, SARA' SUFFICIENTE (così come verrà declinato in ogni PDP) LA CONOSCENZA ESSENZIALE DEGLI ARGOMENTI DEL MODULO. IN MERITO ALLO SPECIFICO DELLE QUATTRO ABILITA' NECESSARIE PER RAGGIUNGERE LE COMPETENZE, BASTERÀ':

- COMPRENDERE GLOBALMENTE UN DISCORSO SU ARGOMENTI GIÀ NOTI
- ESPORRE GLI ARGOMENTI (in forma orale e/o scritta) CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO ESSENZIALE E ADEGUATO AL LIVELLO PERSONALE DI OGNI ALUNNO.

SI PRECISA INOLTRE CHE, SE INDICATO NEL PDP, GLI ALUNNI POTRANNO UTILIZZARE STRUMENTI COMPENSATIVI, USUFRUIRE DELLE MISURE DISPENSATIVE E, SE NECESSARIO, AVERE TEMPI MAGGIORI NELLE VERIFICHE SCRITTE/ORALI.

<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



**Sezione 2 – RELAZIONE FINALE**

Anno Scolastico <b>2018-2019</b>	Docente	Classe <b>quinta</b>
Problemi emersi:		

Ulteriori annotazioni:

.....  
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



**Sezione 3 – VALIDAZIONE**

Il Dipartimento di \_\_\_\_\_ nella riunione del \_\_\_\_\_ (assenti: \_\_\_\_\_), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di

validare non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....