



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2018 - 2019

Dipartimento⁽¹⁾:

INGLESE

Coordinatore⁽¹⁾: GUARNERI BARBARA

Classe: 4 Indirizzo: SSS sportivo

Ore di insegnamento settimanale: 3

Testo in adozione

Titolo **Close up on New Community Life_terza edizione**

Autore/i **Cilloni-Reverberi**

Editore **CLITT**

Testo in adozione

Titolo

Autore/i

Editore

Testo facoltativo / consigliato*

Titolo

Autore/i

Editore

* Per Educazione Fisica è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del 7 settembre 2018 è stata approvata (all'unanimità - a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore

Barbara Guarneri.....

⁽¹⁾ Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori



Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Titolo	Education
Modulo n° 1 Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Usare in modo consapevole, anche nel confronto con la lingua madre, le strategie comunicative• Comprendere testi del proprio settore di specializzazione, anche per eventuali attività / prove multidisciplinari relative all'esperienza alternanza scuola-lavoro• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Periodo di svolgimento: settembre-dicembre	Ore previste: 39
Abilità:	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione• Produrre testi coerenti su tematiche di interesse personale, culturale e professionale• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale; comprendere testi su tematiche di interesse personale, culturale e professionale
Conoscenze:	<p style="text-align: center;"><u>EDUCATION</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Childcare options at pre-school in the UK:<ul style="list-style-type: none">• Nursery school / nursery class• Pre-school / playgroup• Day nursery / crèche• Childminder and Nanny❖ Childcare at pre-school in Italy:<ul style="list-style-type: none">• An example of a day at pre-school in Reggio Emilia• Materials at childcare facilities❖ British and Italian school at a glance, main differences❖ The Montessori School Method <p><i>Grammar: Active passive sentences (simple present and simple past)</i></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Adolescence:<ul style="list-style-type: none">• Definition and features• Critical experiences• Transgression and deviant behaviour• Adolescents and parents and the role of school• Teens' logo lust <p><i>Grammar: comparatives and superlatives of adjectives</i></p> <p><i>Elementi morfo-sintattici essenziali per la stesura di semplici testi di interesse personale e</i></p>



professionale.
 NEL CASO SIANO PRESENTI ALUNNI CON BES, SARA' SUFFICIENTE (COSI' COME VERRA' DECLINATO IN OGNI PDP) LA CONOSCENZA ESSENZIALE DEGLI ARGOMENTI DEL MODULO. IN MERITO ALLO SPECIFICO DELLE QUATTRO ABILITA' NECESSARIE PER RAGGIUNGERE LE COMPETENZE, BASTERA':

- COMPRENDERE GLOBALMENTE UN DISCORSO SU ARGOMENTI GIA' NOTI
- ESPORRE GLI ARGOMENTI (in forma orale e/o scritta) CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO ESSENZIALE E ADEGUATO AL LIVELLO PERSONALE DI OGNI ALUNNO.

SI PRECISA INOLTRE CHE, SE INDICATO NEL PDP, GLI ALUNNI POTRANNO UTILIZZARE STRUMENTI COMPENSATIVI, USUFRUIRE DELLE MISURE DISPENSATIVE E, SE NECESSARIO, AVERE TEMPI MAGGIORI NELLE VERIFICHE SCRITTE/ORALI.

Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica

Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		

Modulo n° 2	Titolo	The Elderly's health and some community issues	
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo consapevole, anche nel confronto con la lingua madre, le strategie comunicative • Comprendere testi del proprio settore di specializzazione, anche per eventuali attività / prove multidisciplinari relative all'esperienza alternanza scuola-lavoro • Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	
Periodo di svolgimento:		gennaio-giugno	Ore previste: 60
Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione • Produrre testi coerenti su tematiche di interesse personale, culturale e professionale • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale • Comprendere testi su tematiche di interesse personale, culturale e professionale 		
THE ELDERLY'S HEALTH			
Conoscenze:	❖ Healthy ageing	<ul style="list-style-type: none"> • The formula for a good diet • The best form of exercise • The importance of physical care 	
	❖ Minor problems	<ul style="list-style-type: none"> • Hearing loss and other ailments • Arthritis, bronchitis and emphysema, osteoporosis 	
<i>Grammar: simple past and present perfect</i>			



SOME COMMUNITY ISSUES

❖ **Addiction**

- Alcohol
- Smoking
- Drugs

❖ **Job hunting**

- Work-related vocabulary
- Features of a job in the caring field
- How to apply for a job: Curriculum Vitae

Elementi morfo-sintattici essenziali per la stesura di semplici testi di interesse personale e professionale.

CONTENUTI SPECIFICI PER L'ORIENTAMENTO SPORTIVO :

attrezzature sportive, giochi olimpici, gli sport, descrizione di una squadra sportiva, descrizione di uno sportivo e della propria specialità, l'alfabeto con un piccolo glossario a carattere sportivo, orario, calendario degli impegni, dieta salutare, le regole del gioco.

NEL CASO SIANO PRESENTI ALUNNI CON BES, SARA' SUFFICIENTE (COSI' COME VERRA' DECLINATO IN OGNI PDP) LA CONOSCENZA ESSENZIALE DEGLI ARGOMENTI DEL MODULO. IN MERITO ALLO SPECIFICO DELLE QUATTRO ABILITA' NECESSARIE PER RAGGIUNGERE LE COMPETENZE, BASTERA':

- COMPRENDERE GLOBALMENTE UN DISCORSO SU ARGOMENTI GIA' NOTI
- ESPORRE GLI ARGOMENTI (in forma orale e/o scritta) CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO ESSENZIALE E ADEGUATO AL LIVELLO PERSONALE DI OGNI ALUNNO.

SI PRECISA INOLTRE CHE, SE INDICATO NEL PDP, GLI ALUNNI POTRANNO UTILIZZARE STRUMENTI COMPENSATIVI, USUFRUIRE DELLE MISURE DISPENSATIVE E, SE NECESSARIO, AVERE TEMPI MAGGIORI NELLE VERIFICHE SCRITTE/ORALI.

Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



Sezione 2 – RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2018-2019	Docente	Classe quarta
Problemi emersi:		
Variazioni e/o modifiche apportate:		

Ulteriori annotazioni:

.....
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



Sezione 3 – VALIDAZIONE

Il Dipartimento di _____ nella riunione del _____ (assenti: _____), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di

validare non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....