



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

2018      2019

Dipartimento<sup>(1)</sup>:

INGLESE

Coordinatore<sup>(1)</sup>: **GUARNERI BARBARA**

Classe: **3**      Indirizzo: **SSS sportivo**

Ore di insegnamento settimanale: **3**

Testo in adozione	
Titolo	<b>Close up on new community life</b>
Autore/i	<b>Francesca Cilloni – Daniela Reverberi</b>
Editore	<b>Clitt</b>

Testo in adozione	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

Testo facoltativo / consigliato*	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

\* Per Educazione Fisica è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del 7-9-2018 è stata approvata ( all'unanimità -  a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore

BARBARA GUARNERI.....



## Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Titolo</b>	<b>The human body</b>
	<b>Competenze</b>	<p>Usare in modo consapevole, anche nel confronto con la lingua madre, le strategie comunicative</p> <p>Comprendere testi in lingua inglese di livello pre-intermedio specifico del settore dei servizi sociali, anche per eventuali attività / prove multidisciplinari relative all'esperienza alternanza scuola-lavoro</p> <p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>
<b>Periodo di svolgimento:</b>		settembre - dicembre
		<b>Ore previste:</b> 39
<b>Abilità:</b>	<p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione</p> <p>Produrre testi coerenti su tematiche di interesse personale, culturale e professionale</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Comprendere testi su tematiche di interesse personale, culturale e professionale</p>	
<b>Conoscenze:</b>	<p><b><u>THE HUMAN BODY</u></b></p> <p>Parts of the human body</p> <p>Joints and their conditions; strains and sprains</p> <p>The skeleton</p> <p><b><u>ON WITH THE HUMAN BODY</u></b></p> <p>The digestive system</p> <p>The respiratory system</p> <p>The cardiovascular system</p> <p><b><u>TAKE CARE</u></b></p> <p>The food pyramid, nutrients and correct eating habits</p> <p><i>Elementi morfo-sintattici essenziali per la stesura di semplici testi di interesse personale e professionale.</i></p> <p>NEL CASO SIANO PRESENTI ALUNNI CON BES, SARA' SUFFICIENTE (COSI' COME VERRA' DECLINATO IN OGNI PDP) LA CONOSCENZA ESSENZIALE DEGLI ARGOMENTI DEL MODULO. IN MERITO ALLO SPECIFICO DELLE QUATTRO ABILITA' NECESSARIE PER RAGGIUNGERE LE COMPETENZE, BASTERA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPRENDERE GLOBALMENTE UN DISCORSO SU ARGOMENTI GIA' NOTI</li> <li>• ESPORRE GLI ARGOMENTI (in forma orale e/o scritta) CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO ESSENZIALE E ADEGUATO AL LIVELLO PERSONALE DI OGNI ALUNNO.</li> </ul> <p>SI PRECISA INOLTRE CHE, SE INDICATO NEL PDP, GLI ALUNNI POTRANNO UTILIZZARE STRUMENTI COMPENSATIVI, USUFRUIRE DELLE MISURE DISPENSATIVE E, SE NECESSARIO, AVERE TEMPI MAGGIORI NELLE VERIFICHE SCRITTE/ORALI.</p>	
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa <input type="checkbox"/> sommativa <input type="checkbox"/> simulativa d'esame <input type="checkbox"/> scritta <input type="checkbox"/> orale <input type="checkbox"/> pratica	



<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo</b> <b>Our environment and our children</b>	
<b>Competenze</b>	Usare in modo consapevole, anche nel confronto con la lingua madre, le strategie comunicative Comprendere testi in lingua inglese di livello pre-intermedio specifico del settore dei servizi sociali, anche per eventuali attività / prove multidisciplinari relative all'esperienza alternanza scuola-lavoro Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
<b>Periodo di svolgimento:</b>	gennaio – maggio	<b>Ore previste:</b> 60
<b>Abilità:</b>	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione Produrre testi coerenti su tematiche di interesse personale, culturale e professionale Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale Comprendere testi su tematiche di interesse personale, culturale e professionale	
<b>Conoscenze:</b>	<b><u>A HEALTHIER WORLD</u></b> The environment Types of pollution, causes and consequences  <b><u>A CHILD'S GROWTH</u></b> Stages of development Looking after a baby Clothing and items for baby care  <b><u>BIG ISSUES</u></b> Breastfeeding and infant formula milk feeding Weaning  <b><u>SAFETY AND HEALTH</u></b> Safety Common ailments, illnesses, remedies  <i>Elementi morfo-sintattici essenziali per la stesura di semplici testi di interesse personale e professionale.</i>  CONTENUTI SPECIFICI PER L'ORIENTAMENTO SPORTIVO : attrezzature sportive, giochi olimpici, gli sport, descrizione di una squadra sportiva, descrizione di uno sportivo e della propria specialità, l'alfabeto con un piccolo glossario a carattere sportivo, orario, calendario degli impegni, dieta salutare, le regole del gioco.  NEL CASO SIANO PRESENTI ALUNNI CON BES, SARA' SUFFICIENTE (COSI' COME VERRA' DECLINATO IN OGNI PDP) LA CONOSCENZA ESSENZIALE DEGLI ARGOMENTI DEL MODULO. IN MERITO ALLO SPECIFICO DELLE QUATTRO ABILITA' NECESSARIE PER RAGGIUNGERE LE COMPETENZE, BASTERA': <ul style="list-style-type: none"><li>• COMPRENDERE GLOBALMENTE UN DISCORSO SU ARGOMENTI GIA' NOTI</li><li>• ESPORRE GLI ARGOMENTI (in forma orale e/o scritta) CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, UTILIZZANDO</li></ul>	



UN LINGUAGGIO ESSENZIALE E ADEGUATO AL LIVELLO PERSONALE DI OGNI ALUNNO. SI PRECISA INOLTRE CHE, SE INDICATO NEL PDP, GLI ALUNNI POTRANNO UTILIZZARE STRUMENTI COMPENSATIVI, USUFRUIRE DELLE MISURE DISPENSATIVE E, SE NECESSARIO, AVERE TEMPI MAGGIORI NELLE VERIFICHE SCRITTE/ORALI.			
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



**Sezione 2 – RELAZIONE FINALE**

Anno Scolastico <b>2018-2019</b>	Docente	Classe <b>terza</b>
Problemi emersi:		
Variazioni e/o modifiche apportate:		

Ulteriori annotazioni:

.....  
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



**Sezione 3 – VALIDAZIONE**

Il Dipartimento di \_\_\_\_\_ nella riunione del \_\_\_\_\_ (assenti: \_\_\_\_\_), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di  
validare    non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....