



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

2018 2019

Dipartimento⁽¹⁾:

INGLESE

Coordinatore⁽¹⁾: **GUARNERI BARBARA**

Classe: **3** Indirizzo: **SSS**

Ore di insegnamento settimanale: **3**

Testo in adozione	
Titolo	Close up on new community life
Autore/i	Francesca Cilloni – Daniela Reverberi
Editore	Clitt

Testo in adozione	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

Testo facoltativo / consigliato*	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

* Per Educazione Fisica è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del 7-9-2018 è stata approvata (all'unanimità - a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore

BARBARA GUARNERI.....



Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Modulo n° 1	Titolo The human body		
Competenze	Usare in modo consapevole, anche nel confronto con la lingua madre, le strategie comunicative Comprendere testi in lingua inglese di livello pre-intermedio specifico del settore dei servizi sociali, anche per eventuali attività / prove multidisciplinari relative all'esperienza alternanza scuola-lavoro Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		
Periodo di svolgimento:	settembre - dicembre	Ore previste:	39
Abilità:	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione Produrre testi coerenti su tematiche di interesse personale, culturale e professionale Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale Comprendere testi su tematiche di interesse personale, culturale e professionale		
Conoscenze:	<u>THE HUMAN BODY</u> Parts of the human body Joints and their conditions; strains and sprains The skeleton <u>ON WITH THE HUMAN BODY</u> The digestive system The respiratory system The cardiovascular system <u>TAKE CARE</u> The food pyramid, nutrients and correct eating habits <i>Elementi morfo-sintattici essenziali per la stesura di semplici testi di interesse personale e professionale.</i> NEL CASO SIANO PRESENTI ALUNNI CON BES, SARA' SUFFICIENTE (così come verrà declinato in ogni PDP) LA CONOSCENZA ESSENZIALE DEGLI ARGOMENTI DEL MODULO. IN MERITO ALLO SPECIFICO DELLE QUATTRO ABILITA' NECESSARIE PER RAGGIUNGERE LE COMPETENZE, BASTERÀ: <ul style="list-style-type: none">• COMPRENDERE GLOBALMENTE UN DISCORSO SU ARGOMENTI GIÀ NOTI• ESPORRE GLI ARGOMENTI (in forma orale e/o scritta) CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO ESSENZIALE E ADEGUATO AL LIVELLO PERSONALE DI OGNI ALUNNO. SI PRECISA INOLTRE CHE, SE INDICATO NEL PDP, GLI ALUNNI POTRANNO UTILIZZARE STRUMENTI COMPENSATIVI, USUFRUIRE DELLE MISURE DISPENSATIVE E, SE NECESSARIO, AVERE TEMPI MAGGIORI NELLE VERIFICHE SCRITTE/ORALI.		
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica



Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



Modulo n° 2	Titolo	Our environment and our children
	Competenze	Usare in modo consapevole, anche nel confronto con la lingua madre, le strategie comunicative Comprendere testi in lingua inglese di livello pre-intermedio specifico del settore dei servizi sociali, anche per eventuali attività / prove multidisciplinari relative all'esperienza alternanza scuola-lavoro Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Periodo di svolgimento: gennaio – maggio		Ore previste: 60
Abilità:	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione Produrre testi coerenti su tematiche di interesse personale, culturale e professionale Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale Comprendere testi su tematiche di interesse personale, culturale e professionale	
Conoscenze:	<u>A HEALTHIER WORLD</u> The environment Types of pollution, causes and consequences	
	<u>A CHILD'S GROWTH</u> Stages of development Looking after a baby Clothing and items for baby care	
<u>BIG ISSUES</u> Breastfeeding and infant formula milk feeding Weaning		
<u>SAFETY AND HEALTH</u> Safety Common ailments, illnesses, remedies		
<i>Elementi morfo-sintattici essenziali per la stesura di semplici testi di interesse personale e professionale.</i>		
NEL CASO SIANO PRESENTI ALUNNI CON BES, SARA' SUFFICIENTE (così come verrà declinato in ogni PDP) LA CONOSCENZA ESSENZIALE DEGLI ARGOMENTI DEL MODULO. IN MERITO ALLO SPECIFICO DELLE QUATTRO ABILITA' NECESSARIE PER RAGGIUNGERE LE COMPETENZE, BASTERÀ:		
<ul style="list-style-type: none">• COMPRENDERE GLOBALMENTE UN DISCORSO SU ARGOMENTI GIA' NOTI• ESPORRE GLI ARGOMENTI (in forma orale e/o scritta) CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO ESSENZIALE E ADEGUATO AL LIVELLO PERSONALE DI OGNI ALUNNO.		
SI PRECISA INOLTRE CHE, SE INDICATO NEL PDP, GLI ALUNNI POTRANNO UTILIZZARE STRUMENTI COMPENSATIVI, USUFRUIRE DELLE MISURE DISPENSATIVE E, SE NECESSARIO, AVERE TEMPI MAGGIORI NELLE VERIFICHE SCRITTE/ORALI.		



Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



Sezione 2 – RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2018-2019	Docente	Classe terza
Problemi emersi:		
Variazioni e/o modifiche apportate:		

Ulteriori annotazioni:

.....
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



Sezione 3 – VALIDAZIONE

Il Dipartimento di _____ nella riunione del _____ (assenti: _____), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di
validare non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....