



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2018 / 2019

Dipartimento⁽¹⁾:

INGLESE

Coordinatore⁽¹⁾: **Barbara Guarneri**

Tecnico turistico

Classe:

2°

Indirizzo:

(orientamento sportivo)

Ore di insegnamento settimanale: **3**

Testo in adozione

Titolo **Get Thinking Concise**

Autore/i **H. Puchta, J. Stranks § P.L. Jones**

Editore **Cambridge**

Testo in adozione

Titolo **Your New Grammar Matters**

Autore/i **M. Bonomi, G.P. Barili, C. I. Furness**

Editore **Europass**

Testo facoltativo / consigliato*

Titolo

Autore/i

Editore

* Per Educazione Fisica è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del 09 settembre 2018 è stata approvata (all'unanimità - a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore **Barbara Guarneri**

(1) Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori



Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA



Modulo n° 1	Titolo	Future planning	
	Competenze	Esprimere azioni, programmi, desideri utilizzando le varie forme di futuro	
Periodo di svolgimento:	settembre-dicembre	Ore previste:	33 (circa)
Abilità:	Saper esprimere desideri, programmi, eventi e azioni utilizzando le varie forme di futuro Saper utilizzare i verbi modali in modo appropriato		
Conoscenze:	Functions: Inviting and making arrangements Making predictions Talking about life experiences - <i>Be going to</i> (intentions) - Present continuous (arrangements) - Adverbs of manners - <i>Will / won't</i> (future predictions, offers and spontaneous decisions) - First conditional - Present perfect simple - Present perfect with <i>ever / never</i> - <i>Been to vs gone to</i> - Present perfect vs past simple		
OBIETTIVI MINIMI Talking about the future Making predictions			
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) <input type="checkbox"/> Altro:		



Modulo n° 2	Titolo	Comunicare per ricordare	
	Competenze	Utilizzare la lingua straniera per relazionare al passato nella forma orale e scritta	
Periodo di svolgimento:	gennaio - giugno		Ore previste: 66 (circa)
Abilità:	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, al passato Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di media estensione, scritti e orali, su argomenti relativi a episodi passati		



<p>Utilizzare il repertorio lessicale e le strutture comunicative relative al livello B1 del quadro europeo. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Produrre testi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale . Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale.</p>			
<p>Reacting to news Giving opinions Talking about feelings Talking about past habits Expressing preferences</p>			
Functions:	<ul style="list-style-type: none"> - Present perfect with already, yet and just - Present perfect with for and since - Have to / don't have to - Should / shouldn't - Mustn't / don't have to - Past continuous - Defining relative clauses - Past simple vs past continuous 		
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> - When and while - Past simple vs past continuous - Used to - Second conditional - Wish + past simple - The passive (present simple, past simple, present continuous, present perfect, future) 		
<p>OBIETTIVI MINIMI</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Giving opinions - Talking about past habits 			
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa <input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> sommativa <input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame <input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)	<input type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici
<input type="checkbox"/> Altro:			

Modulo n° 3	<p>Titolo: expansion (modulo trasversale per sole classi con potenziamento della lingua)</p> <p>Competenze: potenziamento delle abilità di riassumere e raccontare</p>
--------------------	--



Periodo di svolgimento:	ottobre-maggio		Ore previste:	30 (per sole classi con potenziamento)
Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> -capire il senso globale di un testo orale e scritto - individuare gli elementi essenziali - ricavarne le informazioni specifiche - riorganizzare le informazioni selezionate - ridurre il testo - riassumere - raccontare utilizzando il lessico e le strutture appropriate 			
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> - Present perfect continuous - Past perfect - Reported speech - Third conditional 			
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame	
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica	
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata	
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame	
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici	
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)			
	<input type="checkbox"/> Altro: Riassunto di un libretto livello B1			

CONTENUTI SPECIFICI PER L'ORIENTAMENTO SPORTIVO:

Selezione di testi che abbiano a che vedere con lo sport ed una corretta alimentazione e stile di vita con particolare attenzione al lessico specifico del settore e alla vita dell'atleta.



Sezione 2 – RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico	Docente	Classe
Problemi emersi:		
Variazioni e/o modifiche apportate:		

Ulteriori annotazioni:

.....
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



Sezione 3 – VALIDAZIONE

Il Dipartimento di _____ nella riunione del _____ (assenti: _____), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di
validare non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....