



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2018 / 2019

Dipartimento<sup>(1)</sup>:

INGLESE

Coordinatore<sup>(1)</sup>: **Barbara Guarneri**

**Tecnico turistico**

Classe:

**2°**

Indirizzo:

**(orientamento sportivo)**

Ore di insegnamento settimanale: **3**

### Testo in adozione

Titolo **Get Thinking Concise**

Autore/i **H. Puchta, J. Stranks & P.L. Jones**

Editore **Cambridge**

### Testo in adozione

Titolo **Your New Grammar Matters**

Autore/i **M. Bonomi, G.P. Barili, C. I. Furness**

Editore **Europass**

### Testo facoltativo / consigliato\*

Titolo

Autore/i

Editore

\* Per Educazione Fisica è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del 09 settembre 2018 è stata approvata ( all'unanimità -  a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore **Barbara Guarneri**

(1) Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori



**Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**



<b>Modulo n° 1</b>	<b>Titolo</b>	Future planning	
	<b>Competenze</b>	Esprimere azioni, programmi, desideri utilizzando le varie forme di futuro	
<b>Periodo di svolgimento:</b>		settembre-dicembre	<b>Ore previste:</b> 33 (circa)
<b>Abilità:</b>	<b>Saper esprimere desideri, programmi, eventi e azioni utilizzando le varie forme di futuro</b> <b>Saper utilizzare i verbi modali in modo appropriato</b>		
<b>Conoscenze:</b>	<p><b>Functions:</b> Inviting and making arrangements Making predictions Talking about life experiences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Be going to</i> (intentions)</li> <li>- Present continuous (arrangements)</li> <li>- Adverbs of manners</li> <li>- <i>Will / won't</i> (future predictions, offers and spontaneous decisions)</li> <li>- First conditional</li> <li>- Present perfect simple</li> <li>- Present perfect with <i>ever / never</i></li> <li>- <i>Been to vs gone to</i></li> <li>- Present perfect vs past simple</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>			
Talking about the future Making predictions			
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo</b>	Comunicare per ricordare	
	<b>Competenze</b>	Utilizzare la lingua straniera per relazionare al passato nella forma orale e scritta	
<b>Periodo di svolgimento:</b>	gennaio - giugno	<b>Ore previste:</b>	66 (circa)
<b>Abilità:</b>	<b>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, al passato Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di media estensione, scritti e orali, su argomenti relativi a episodi passati</b>		



<p><b>Utilizzare il repertorio lessicale e le strutture comunicative relative al livello B1 del quadro europeo. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Produrre testi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale . Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale.</b></p>			
<p>Reacting to news Giving opinions Talking about feelings Talking about past habits Expressing preferences</p>			
<b>Functions:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present perfect with already, yet and just</li> <li>- Present perfect with for and since</li> <li>- Have to / don't have to</li> <li>- Should / shouldn't</li> <li>- Mustn't / don't have to</li> <li>- Past continuous</li> <li>- Defining relative clauses</li> <li>- Past simple vs past continuous</li> </ul>		
<b>Conoscenze:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- When and while</li> <li>- Past simple vs past continuous</li> <li>- Used to</li> <li>- Second conditional</li> <li>- Wish + past simple</li> <li>- The passive (present simple, past simple, present continuous, present perfect, future)</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giving opinions</li> <li>- Talking about past habits</li> </ul>			
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa <input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> sommativa <input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame <input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving  <input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)	<input type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici

<b>Modulo n° 3</b>	<p><b>Titolo:</b> expansion (modulo trasversale per sole classi con potenziamento della lingua)</p> <p><b>Competenze:</b> potenziamento delle abilità di riassumere e raccontare</p>
--------------------	--



<b>Periodo di svolgimento:</b>	ottobre-maggio	<b>Ore previste:</b>	30 (per sole classi con potenziamento)
<b>Abilità:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-capire il senso globale di un testo orale e scritto</li><li>- individuare gli elementi essenziali</li><li>- ricavarne le informazioni specifiche</li><li>- riorganizzare le informazioni selezionate</li><li>- ridurre il testo</li><li>- riassumere</li><li>- raccontare utilizzando il lessico e le strutture appropriate</li></ul>		
<b>Conoscenze:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Present perfect continuous</li><li>- Past perfect</li><li>- Reported speech</li><li>- Third conditional</li></ul>		
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro: Riassunto di un libretto livello B1		

**CONTENUTI SPECIFICI PER L'ORIENTAMENTO SPORTIVO:**

Selezione di testi che abbiano a che vedere con lo sport ed una corretta alimentazione e stile di vita con particolare attenzione al lessico specifico del settore e alla vita dell'atleta.



**Sezione 2 – RELAZIONE FINALE**

Anno Scolastico	Docente	Classe
Problemi emersi:		
Variazioni e/o modifiche apportate:		

Ulteriori annotazioni:

.....  
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



**Sezione 3 – VALIDAZIONE**

Il Dipartimento di \_\_\_\_\_ nella riunione del \_\_\_\_\_ (assenti: \_\_\_\_\_), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di  
 validare     non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....