



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2018 2019

Dipartimento<sup>(1)</sup>:

inglese

Coordinatore<sup>(1)</sup>: **BARBARA GUARNERI**

Classe: **1** Indirizzo: **servizi commerciali** Ore di insegnamento settimanale: **3**

### Testo in adozione

Titolo	<b>Get thinking concise – student's book &amp; workbook</b>
Autore/i	<b>Herbert Puchta, Jeff Stranks &amp; Peter Lewis Jones with Clare Kennedy &amp; Liz Gregson</b>
Editore	<b>Cambridge</b>

### Testo in adozione

Titolo
Autore/i
Editore

### Testo facoltativo / consigliato\*

Titolo
Autore/i
Editore

\* Per Educazione Fisica è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del 7 SETTEMBRE 2018 è stata approvata all'unanimità la successiva programmazione modulare  
Il Coordinatore  
Barbara Guarneri



**Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Titolo</b>	ABOUT ME AND MY FRIENDS
	<b>Competenze</b>	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Prodotte testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
<b>Periodo di svolgimento:</b>		settembre-dicembre
		<b>Ore previste:</b> 39
<b>Funzioni linguistiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- salutare</li> <li>- chiedere e dare informazioni personali: <i>nome, cognome, età, indirizzo, nazionalità, professione.</i></li> <li>- chiedere e dire dove si trovano gli oggetti della propria aula</li> <li>- dare informazioni sulle regole della classe</li> <li>- chiedere e dare il permesso di fare qualcosa</li> <li>- chiedere e dire la data</li> <li>- chiedere e dire l'ora</li> <li>- chiedere e dire ciò che si possiede</li> <li>- chiedere e dire ciò che c'è</li> </ul>	
<b>Strutture morfo-sintattiche e lessico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- presente semplice del verbo essere</li> <li>- imperativo</li> <li>- can</li> <li>- pronomi personali soggetto e complemento</li> <li>- aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>- nazioni e nazionalità</li> <li>- oggetti della classe</li> <li>- preposizioni di luogo (in, on, under, between, behind, in front of)</li> <li>- giorni e mesi</li> <li>- numeri ordinali e cardinali</li> <li>- ora</li> <li>- presente del verbo avere</li> <li>- there is / there are</li> <li>- plurale dei sostantivi</li> <li>- genitivo sassone</li> <li>- aggettivi possessivi</li> <li>- articolo determinativo</li> <li>- aggettivi indefiniti (some + any: solo nell'uso più semplice e basilare)</li> <li>- aggettivi qualificativi</li> </ul>	
<p>NEL CASO SIANO PRESENTI ALUNNI CON BES, SARA' SUFFICIENTE (così come verrà declinato in ogni PDP) LA CONOSCENZA ESSENZIALE DEGLI ARGOMENTI DEL MODULO. IN MERITO ALLO SPECIFICO DELLE QUATTRO ABILITA' NECESSARIE PER RAGGIUNGERE LE COMPETENZE, BASTERÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPRENDERE GLOBALMENTE UN DISCORSO SU ARGOMENTI GIA' NOTI</li> <li>• ESPORRE GLI ARGOMENTI (in forma orale e/o scritta) CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO ESSENZIALE E ADEGUATO AL LIVELLO PERSONALE DI OGNI ALUNNO.</li> </ul> <p>SI PRECISA IN OLTRE CHE, SE INDICATO NEL PDP, GLI ALUNNI POTRANNO UTILIZZARE STRUMENTI COMPENSATIVI, USUFRUIRE DELLE MISURE DISPENSATIVE E, SE NECESSARIO, AVERE TEMPI MAGGIORI NELLE VERIFICHE SCRITTE/ORALI.</p>		



<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo</b>	MY DAY	
	<b>Competenze</b>	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
<b>Periodo di svolgimento:</b>		gennaio-giugno	<b>Ore previste:</b> 60
<b>Funzioni linguistiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare di hobbies, tempo libero, azioni abituali e permanentemente vere</li> <li>- esprimere accordo e disaccordo</li> <li>- parlare di azioni in corso di svolgimento</li> <li>- chiedere e dare informazioni per fare shopping</li> <li>- parlare di cibo e quantità</li> <li>- chiedere e dare informazioni sulla famiglia e sui sentimenti</li> <li>- esprimere situazioni con l'uso del verbo essere al tempo passato</li> </ul>		
<b>Strutture morfo-sintattiche e lessico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- presente semplice dei verbi ordinari</li> <li>- avverbi di frequenza</li> <li>- preposizioni di tempo (in, at, on)</li> <li>- hobbies and free time activities</li> <li>- presente progressivo dei verbi ordinari (anche paragonato al present simple)</li> <li>- negozi</li> <li>- vestiti</li> <li>- sostantivi numerabili / non numerabili ed espressioni di quantità</li> <li>- cibo, bevande e loro caratteristiche</li> <li>- aggettivi / pronomi possessivi / whose</li> <li>- verbo essere al passato ed espressioni di tempo passato</li> <li>- membri della famiglia</li> <li>- stati d'animo</li> </ul>		
<p>NEL CASO SIANO PRESENTI ALUNNI CON BES, SARA' SUFFICIENTE (così come verrà declinato in ogni PDP) LA CONOSCENZA ESSENZIALE DEGLI ARGOMENTI DEL MODULO. IN MERITO ALLO SPECIFICO DELLE QUATTRO ABILITA' NECESSARIE PER RAGGIUNGERE LE COMPETENZE, BASTERÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPRENDERE GLOBALMENTE UN DISCORSO SU ARGOMENTI GIÀ NOTI</li> <li>• ESPORRE GLI ARGOMENTI (in forma orale e/o scritta) CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO ESSENZIALE E ADEGUATO AL LIVELLO PERSONALE DI OGNI ALUNNO.</li> </ul> <p>SI PRECISA INOLTRE CHE, SE INDICATO NEL PDP, GLI ALUNNI POTRANNO UTILIZZARE STRUMENTI COMPENSATIVI, USUFRUIRE DELLE MISURE DISPENSATIVE E, SE NECESSARIO, AVERE TEMPI MAGGIORI NELLE VERIFICHE SCRITTE/ORALI.</p>			
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



**Sezione 2 – RELAZIONE FINALE**

Anno Scolastico 2018-2019	Docente	Classe
Problemi emersi:		
Variazioni e/o modifiche apportate:		

Ulteriori annotazioni:

.....  
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



**Sezione 3 – VALIDAZIONE**

Il Dipartimento di \_\_\_\_\_ nella riunione del \_\_\_\_\_ (assenti: \_\_\_\_\_), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di

validare     non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....