



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2018 / 2019

Dipartimento⁽¹⁾:

Inglese

Coordinatore⁽¹⁾: **Barbara Guarneri**

Classe: **1** Indirizzo: **Tecnico turistico**

Ore di insegnamento settimanale: **4**

Testo in adozione

Titolo **Get Thinking Concise**

Autore/i **H. Putcha – J. Stranks – P.L. Jones (with C. Kennedy § L. Gregson)**

Editore **Cambridge**

Testo in adozione

Titolo

Autore/i

Editore

Testo facoltativo / consigliato*

Titolo

Autore/i

Editore

* Per Educazione Fisica è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del 8 SETTEMBRE 2018 è stata approvata (all'unanimità - a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore
Barbara Guarneri

⁽¹⁾ Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori



Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Modulo n° 1	Titolo	My day – Meeting up		
	Competenze	Discorrere di azioni quotidiane e abituali e/o di azioni in corso o che accadono temporaneamente		
Periodo di svolgimento:		settembre-dicembre		Ore previste: 33 (circa)
Funzioni linguistiche:	<ul style="list-style-type: none"> - Giving personal information - Using classroom language - Describing objects - Agreeing and disagreeing - Buying things 			
Strutture morfosintattiche:	<ul style="list-style-type: none"> - Present simple di to be - Imperatives - Can - Subject pronouns - Object pronouns - This/ that/ these/ those - Have got - There is/ there are - Plural nouns - Possessive 's - Possessive adjective - A/ an - Some/ any - Present simple - Adverbs of frequency - Like + ing - Prepositions of time - Present continuous - Present simple vs present continuous - Verbs of perception and state verbs 			
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame	
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica	
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata	
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame	
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici	
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)			
	<input type="checkbox"/> Altro:			



Modulo n° 2	Titolo	Our Past	
	Competenze	Esprimere azioni passate in contesti	
Periodo di svolgimento:	gennaio-giugno		Ore previste: 66 (circa)
Funzioni linguistiche:	<ul style="list-style-type: none">- Talking about food- Ordering food- Asking for permission- Expressing emotions- Talking about past events- Talking about ability		
Strutture morfosintattiche:	<ul style="list-style-type: none">- Countable and uncountable nouns- Much/ many/ a lot of/ lots of- too many/ too much/ (not) enough- Too + adjective/ not + adjective + enough- Possessive adjective and pronouns- Whose and possessive 's- Infinitive of purpose- Past simple <i>be</i>- Past simple (regular verbs)- Modifiers: <i>quite, very, really</i>- Past simple (irregular verbs)- Double genitive- Comparative adjectives- <i>Can</i> (ability)- Superlative adjectives		
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



Modulo n° 3	Titolo: expansion (modulo trasversale per sole classi con potenziamento della lingua)		
	Competenze: potenziamento delle abilità di ascolto e comprensione orale		
Periodo di svolgimento:	ottobre-maggio	Ore previste:	30 (per sole classi con potenziamento)
Funzioni linguistiche:	-capire il senso globale di un messaggio orale riconoscendone gli scopi comunicativi - individuare gli elementi essenziali relativi alla situazione presentata - ricavare alcune informazioni specifiche in un messaggio orale - rispondere a domande inferenziali in modo semplice e diretto - comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti noti affrontati abitualmente		
Strutture morfosintattiche:			
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro: Riassunto di un libretto livello B1, presentazione dei personaggi		

Obiettivi minimi – Competenze essenziali classi prime indirizzo tecnico

Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione del primo quadrimestre

FUNZIONI COMUNICATIVE

- Salutare e presentarsi
- Fornire informazioni personali
- Descrivere le persone fisicamente e psicologicamente
- Descrivere la propria famiglia e la propria casa
- Identificare persone e oggetti
- Chiedere e dire ciò che si possiede
- Esprimere azioni abituali e/o in corso di svolgimento

STRUTTURE MORFOSINTATTICHE

- Articolo determinativo/indeterminativo



- Verbo essere e avere
- Aggettivi dimostrativi e di nazionalità
- Preposizioni di luogo
- Genitivo sassone
- Presente progressivo
- Preposizioni di tempo

Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione del secondo quadrimestre

FUNZIONI COMUNICATIVE

- Situare un'azione nel passato utilizzando i principali verbi regolari e irregolari
- Conoscere le principali espressioni di tempo del passato
- Chiedere il permesso

STRUTTURE MORFOSINTATTICHE

- Passato semplice del verbo essere
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Passato semplice dei principali verbi regolari e irregolari
- Comparativi
- Can

COMPETENZE COMUNICATIVE ESSENZIALI

- Comprendere il senso globale di un discorso
- Interagire in una semplice conversazione
- Discorrere di azioni quotidiane e abituali o in corso di svolgimento
- Parlare utilizzando un lessico di base con pronuncia e intonazione accettabili



Sezione 2 – RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico	Docente	Classe
Problemi emersi:		
Variazioni e/o modifiche apportate:		

Ulteriori annotazioni:

.....
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



Sezione 3 – VALIDAZIONE

Il Dipartimento di _____ nella riunione del _____ (assenti: _____), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di
validare non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....