



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2018 / 2019

Dipartimento⁽¹⁾:

Inglese

Coordinatore⁽¹⁾: **Barbara Guarneri**

Classe: **1** Indirizzo: **Tecnico turistico**

Ore di insegnamento settimanale: **3**

Testo in adozione

Titolo **Get Thinking Concise**

Autore/i **H. Putcha – J. Stranks – P.L. Jones (with C. Kennedy & L. Gregson)**

Editore **Cambridge**

Testo in adozione

Titolo

Autore/i

Editore

Testo facoltativo / consigliato*

Titolo

Autore/i

Editore

* Per Educazione Fisica è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del 8 SETTEMBRE 2018 è stata approvata (all'unanimità - a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore
Barbara Guarneri

⁽¹⁾ Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori



Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| Modulo n° 1 | Titolo | My day – Meeting up | |
| | Competenze | Discorrere di azioni quotidiane e abituali e/o di azioni in corso o che accadono temporaneamente | |
| Periodo di svolgimento: | settembre-dicembre | Ore previste: | 33 (circa) |
| Funzioni linguistiche: | <ul style="list-style-type: none"> - Giving personal information - Using classroom language - Describing objects - Agreeing and disagreeing - Buying things | | |
| Strutture morfosintattiche: | <ul style="list-style-type: none"> - Present simple di to be - Imperatives - Can - Subject pronouns - Object pronouns - This/ that/ these/ those - Have got - There is/ there are - Plural nouns - Possessive 's - Possessive adjective - A/ an - Some/ any - Present simple - Adverbs of frequency - Like + ing - Prepositions of time - Present continuous - Present simple vs present continuous - Verbs of perception and state verbs | | |
| Verifiche: | <input type="checkbox"/> formativa | <input type="checkbox"/> sommativa | <input type="checkbox"/> simulativa d'esame |
| | <input type="checkbox"/> scritta | <input type="checkbox"/> orale | <input type="checkbox"/> pratica |
| Tipologia di verifica : | <input type="checkbox"/> strutturata | <input type="checkbox"/> semi-strutturata | <input type="checkbox"/> non strutturata |
| | <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale | <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti | <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame |
| | <input type="checkbox"/> problem solving | <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> problemi matematici |
| | <input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) | | |
| | <input type="checkbox"/> Altro: | | |



| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| Modulo n° 2 | Titolo | Our Past | |
| | Competenze | Esprimere azioni passate in contesti | |
| Periodo di svolgimento: | gennaio-giugno | | Ore previste: 66 (circa) |
| Funzioni linguistiche: | <ul style="list-style-type: none">- Talking about food- Ordering food- Asking for permission- Expressing emotions- Talking about past events- Talking about ability | | |
| Strutture morfosintattiche: | <ul style="list-style-type: none">- Countable and uncountable nouns- Much/ many/ a lot of/ lots of- too many/ too much/ (not) enough- Too + adjective/ not + adjective + enough- Possessive adjective and pronouns- Whose and possessive ' s- Infinitive of purpose- Past simple <i>be</i>- Past simple (regular verbs)- Modifiers: <i>quite, very, really</i>- Past simple (irregular verbs)- Double genitive- Comparative adjectives- <i>Can</i> (ability)- Superlative adjectives | | |
| Verifiche: | <input type="checkbox"/> formativa | <input type="checkbox"/> sommativa | <input type="checkbox"/> simulativa d'esame |
| | <input type="checkbox"/> scritta | <input type="checkbox"/> orale | <input type="checkbox"/> pratica |
| Tipologia di verifica : | <input type="checkbox"/> strutturata | <input type="checkbox"/> semi-strutturata | <input type="checkbox"/> non strutturata |
| | <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale | <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti | <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame |
| | <input type="checkbox"/> problem solving | <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> problemi matematici |
| | <input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) | | |
| | <input type="checkbox"/> Altro: | | |



| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| Modulo n° 3 | Titolo: expansion (modulo trasversale per sole classi con potenziamento della lingua) | | |
| | Competenze: potenziamento delle abilità di ascolto e comprensione orale | | |
| Periodo di svolgimento: | ottobre-maggio | Ore previste: | 30 (per sole classi con potenziamento) |
| Funzioni linguistiche: | -capire il senso globale di un messaggio orale riconoscendone gli scopi comunicativi - individuare gli elementi essenziali relativi alla situazione presentata - ricavare alcune informazioni specifiche in un messaggio orale - rispondere a domande inferenziali in modo semplice e diretto - comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti noti affrontati abitualmente | | |
| Strutture morfosintattiche: | | | |
| Verifiche: | <input type="checkbox"/> formativa | <input type="checkbox"/> sommativa | <input type="checkbox"/> simulativa d'esame |
| | <input type="checkbox"/> scritta | <input type="checkbox"/> orale | <input type="checkbox"/> pratica |
| Tipologia di verifica : | <input type="checkbox"/> strutturata | <input type="checkbox"/> semi-strutturata | <input type="checkbox"/> non strutturata |
| | <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale | <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti | <input type="checkbox"/> simulativa dell'esame |
| | <input type="checkbox"/> problem solving | <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> problemi matematici |
| | <input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) | | |
| | <input type="checkbox"/> Altro: Riassunto di un libretto livello B1, presentazione dei personaggi | | |

CONTENUTI SPECIFICI PER L'ORIENTAMENTO SPORTIVO:

Attrezzature sportive, gli sport, le specialità, descrizione di una squadra, descrizione di uno sportivo e della propria specialità, l'alfabeto con un piccolo glossario a carattere sportivo, orario, calendario degli impegni, dieta salutare, le regole del gioco.

Obiettivi minimi – Competenze essenziali classi prime indirizzo tecnico

Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione del primo quadrimestre

FUNZIONI COMUNICATIVE

- Salutare e presentarsi
- Fornire informazioni personali
- Descrivere le persone fisicamente e psicologicamente
- Descrivere la propria famiglia e la propria casa
- Identificare persone e oggetti
- Chiedere e dire ciò che si possiede



- Esprimere azioni abituali e/o in corso di svolgimento

STRUTTURE MORFOSINTATTICHE

- Articolo determinativo/indeterminativo
- Verbo essere e avere
- Aggettivi dimostrativi e di nazionalità
- Preposizioni di luogo
- Genitivo sassone
- Presente progressivo
- Preposizioni di tempo

Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione del secondo quadrimestre

FUNZIONI COMUNICATIVE

- Situare un'azione nel passato utilizzando i principali verbi regolari e irregolari
- Conoscere le principali espressioni di tempo del passato
- Chiedere il permesso

STRUTTURE MORFOSINTATTICHE

- Passato semplice del verbo essere
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Passato semplice dei principali verbi regolari e irregolari
- Comparativi
- Can

COMPETENZE COMUNICATIVE ESSENZIALI

- Comprendere il senso globale di un discorso
- Interagire in una semplice conversazione
- Discorrere di azioni quotidiane e abituali o in corso di svolgimento
- Parlare utilizzando un lessico di base con pronuncia e intonazione accettabili



Sezione 2 – RELAZIONE FINALE

| Anno Scolastico | Docente | Classe |
|-------------------------------------|---------|--------|
| Problemi emersi: | | |
| Variazioni e/o modifiche apportate: | | |

Ulteriori annotazioni:

.....
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



Sezione 3 – VALIDAZIONE

Il Dipartimento di _____ nella riunione del _____ (assenti: _____), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di
validare non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

| | |
|-------|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |