



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2018 / 2019

Dipartimento<sup>(1)</sup>:

Inglese

Coordinatore<sup>(1)</sup>: **Barbara Guarneri**

Classe: 1 Indirizzo: **Tecnico economico AFM  
(articolazione RIM)** Ore di insegnamento settimanale: 4

### Testo in adozione

Titolo **Get Thinking Concise**

Autore/i **H. Putcha – J. Stranks – P.L. Jones (with C. Kennedy § L. Gregson)**

Editore **Cambridge**

### Testo in adozione

Titolo

Autore/i

Editore

### Testo facoltativo / consigliato\*

Titolo

Autore/i

Editore

\* Per Educazione Fisica è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del 8 SETTEMBRE 2018 è stata approvata (all'unanimità - a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore  
Barbara Guarneri

<sup>(1)</sup> Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori



**Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Titolo</b>	My day – Meeting up	
	<b>Competenze</b>	Discorrere di azioni quotidiane e abituali e/o di azioni in corso o che accadono temporaneamente	
<b>Periodo di svolgimento:</b>	settembre-dicembre	<b>Ore previste:</b>	33 (circa)
<b>Funzioni linguistiche:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Giving personal information</li><li>- Using classroom language</li><li>- Describing objects</li><li>- Agreeing and disagreeing</li><li>- Buying things</li></ul>		
<b>Strutture morfosintattiche:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Present simple di to be</li><li>- Imperatives</li><li>- Can</li><li>- Subject pronouns</li><li>- Object pronouns</li><li>- This/ that/ these/ those</li><li>- Have got</li><li>- There is/ there are</li><li>- Plural nouns</li><li>- Possessive 's</li><li>- Possessive adjective</li><li>- A/ an</li><li>- Some/ any</li><li>- Present simple</li><li>- Adverbs of frequency</li><li>- Like + ing</li><li>- Prepositions of time</li><li>- Present continuous</li><li>- Present simple vs present continuous</li><li>- Verbs of perception and state verbs</li></ul>		
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo</b>	Our Past	
	<b>Competenze</b>	Esprimere azioni passate in contesti	
<b>Periodo di svolgimento:</b>	gennaio-giugno		<b>Ore previste:</b> 66 (circa)
<b>Funzioni linguistiche:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Talking about food</li><li>- Ordering food</li><li>- Asking for permission</li><li>- Expressing emotions</li><li>- Talking about past events</li><li>- Talking about ability</li></ul>		
<b>Strutture morfosintattiche:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Countable and uncountable nouns</li><li>- Much/ many/ a lot of/ lots of</li><li>- too many/ too much/ (not) enough</li><li>- Too + adjective/ not + adjective + enough</li><li>- Possessive adjective and pronouns</li><li>- Whose and possessive ' s</li><li>- Infinitive of purpose</li><li>- Past simple <i>be</i></li><li>- Past simple (regular verbs)</li><li>- Modifiers: <i>quite, very, really</i></li><li>- Past simple (irregular verbs)</li><li>- Double genitive</li><li>- Comparative adjectives</li><li>- <i>Can</i> (ability)</li><li>- Superlative adjectives</li></ul>		
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



<b>Modulo n° 3</b>	<b>Titolo:</b> expansion (modulo trasversale per sole classi con potenziamento della lingua)		
	<b>Competenze:</b> potenziamento delle abilità di ascolto e comprensione orale		
<b>Periodo di svolgimento:</b>	ottobre-maggio	<b>Ore previste:</b>	30 (per sole classi con potenziamento)
<b>Funzioni linguistiche:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-capire il senso globale di un messaggio orale riconoscendone gli scopi comunicativi</li> <li>- individuare gli elementi essenziali relativi alla situazione presentata</li> <li>- ricavare alcune informazioni specifiche in un messaggio orale</li> <li>- rispondere a domande inferenziali in modo semplice e diretto</li> <li>- comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti noti affrontati abitualmente</li> </ul>		
<b>Strutture morfosintattiche:</b>			
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica :</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro: Riassunto di un libretto livello B1, presentazione dei personaggi		

## **Obiettivi minimi** – Competenze essenziali classi prime indirizzo tecnico

### **Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione del primo quadrimestre**

#### FUNZIONI COMUNICATIVE

- Salutare e presentarsi
- Fornire informazioni personali
- Descrivere le persone fisicamente e psicologicamente
- Descrivere la propria famiglia e la propria casa
- Identificare persone e oggetti
- Chiedere e dire ciò che si possiede
- Esprimere azioni abituali e/o in corso di svolgimento

#### STRUTTURE MORFOSINTATTICHE

- Articolo determinativo/indeterminativo



- Verbo essere e avere
- Aggettivi dimostrativi e di nazionalità
- Preposizioni di luogo
- Genitivo sassone
- Presente progressivo
- Preposizioni di tempo

### **Obiettivi minimi e abilità essenziali a conclusione del secondo quadrimestre**

#### **FUNZIONI COMUNICATIVE**

- Situare un'azione nel passato utilizzando i principali verbi regolari e irregolari
- Conoscere le principali espressioni di tempo del passato
- Chiedere il permesso

#### **STRUTTURE MORFOSINTATTICHE**

- Passato semplice del verbo essere
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Passato semplice dei principali verbi regolari e irregolari
- Comparativi
- Can

#### **COMPETENZE COMUNICATIVE ESSENZIALI**

- Comprendere il senso globale di un discorso
- Interagire in una semplice conversazione
- Discorrere di azioni quotidiane e abituali o in corso di svolgimento
- Parlare utilizzando un lessico di base con pronuncia e intonazione accettabili



**Sezione 2 – RELAZIONE FINALE**

Anno Scolastico	Docente	Classe
Problemi emersi:		
Variazioni e/o modifiche apportate:		

Ulteriori annotazioni:

.....  
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



**Sezione 3 – VALIDAZIONE**

Il Dipartimento di \_\_\_\_\_ nella riunione del \_\_\_\_\_ (assenti: \_\_\_\_\_), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di  
validare non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....