



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2019 - 2020

Dipartimento⁽¹⁾:

STORIA

Coordinatore⁽¹⁾: Prof.ssa Fernanda Leproux

Classe: V Indirizzo: tutti (Istituto professionale) Ore di insegnamento settimanale: 2

Testo in adozione

Titolo **GUIDA ALLO STUDIO DELLA STORIA VOL.5**

Autore/i **Gentile - Ronga**

Editore **La scuola**

Testo in adozione

Titolo

Autore/i

Editore

Testo facoltativo / consigliato*

Titolo

Autore/i

Editore

* Per Educazione Fisica è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del 07/09/19 è stata approvata (all'unanimità - a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore
Fernanda Leproux

⁽¹⁾ Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori



Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Titolo	IL PRIMO NOVECENTO		
Modulo n° 1	SAPER RICERCARE E ORGANIZZARE, ATTRAVERSO L'USO DEI DOCUMENTI, LA MOLTEPLICITA' DELLE INFORMAZIONI STORICHE E MICROSTORICHE E SAPER RICOSTRUIRE IN UNA SPIEGAZIONE STORIOGRAFICA		
Competenza			
Periodo di svolgimento:	Settembre - Dicembre	Ore previste:	22
Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le linee essenziali dei principali eventi storico - politici e socio – economici dei primi decenni del Novecento • Utilizzare i principali concetti interpretativi funzionali alla storia del Novecento • Inquadrare e tematizzare eventi storico – politici e socio – economici • Comprendere le dinamiche dei principali eventi dei primi decenni del Novecento • Riconoscere gli usi sociali e politici della memoria storica • Dare valore alla testimonianza degli storici (storia), ma anche a quella di una comunità o di singole persone (microstoria) attraverso i documenti e la ricerca <p><i>Tali abilità serviranno a sviluppare le seguenti capacità (metacognitive / trasversali):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esporre oralmente, ma anche attraverso un testo scritto • Capacità di correlare contenuti concettualmente (anche) distanti • Capacità di articolare il discorso • Capacità di argomentare 		
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> • Le radici sociali e ideologiche del Novecento • La Belle époque e l'età giolittiana • La Prima guerra mondiale • La Rivoluzione russa • La crisi del dopoguerra in Europa • La crisi del 1929 		
Verifiche:	x formativa x scritta	x sommativa x orale	x simulativa d'esame <input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	x strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving	x semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	x non strutturata x simulativa dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici
	x sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) <input type="checkbox"/> Altro:		



Modulo n° 2	Titolo	L'EUROPA TRA DEMOCRAZIA E DITTATURA	
	Competenza	SAPER RICERCARE E ORGANIZZARE, ATTRAVERSO L'USO DEI DOCUMENTI, LA MOLTEPLICITA' DELLE INFORMAZIONI STORICHE E MICROSTORICHE E SAPER RICOSTRUIRLE IN UNA SPIEGAZIONE STORIOGRAFICA	
Periodo di svolgimento	Gennaio - Marzo	Ore previste:	24
Abilità:	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le linee essenziali dei principali eventi storico - politici e socio – economici dei primi decenni del Novecento• Utilizzare i principali concetti interpretativi funzionali alla storia del Novecento• Inquadrate e tematizzare eventi storico – politici e socio – economici• Comprendere le dinamiche dei principali eventi dei primi decenni del Novecento• Riconoscere gli usi sociali e politici della memoria storica• Dare valore alla testimonianza degli storici (storia), ma anche a quella di una comunità o di singole persone (microstoria) attraverso i documenti e la ricerca <p><i>Tali abilità serviranno a sviluppare le seguenti capacità (metacognitive / trasversali):</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Capacità di esporre oralmente, ma anche attraverso un testo scritto• Capacità di correlare contenuti concettualmente (anche) distanti• Capacità di articolare il discorso• Capacità di argomentare		
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none">• Lo Stato totalitario• Il fascismo• Il nazismo• Il regime autoritario in Spagna• La Seconda guerra mondiale• Il sistema internazionale dei blocchi contrapposti: la guerra fredda• La decolonizzazione• La distensione		
Verifiche:	<input checked="" type="checkbox"/> formativa <input type="checkbox"/> scritta	<input checked="" type="checkbox"/> sommativa <input type="checkbox"/> orale	<input checked="" type="checkbox"/> simulativa d'esame <input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input checked="" type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input checked="" type="checkbox"/> non strutturata <input checked="" type="checkbox"/> simulativa dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input checked="" type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...) <input type="checkbox"/> Altro:		



Modulo n° 3		Titolo DALLA GUERRA ALLA DEMOCRAZIA E ALLA "PACE" FINO ALLE CRISI DEI NOSTRI GIORNI	
		Competenza SAPER PROBLEMATIZZARE LA MOLTEPLICITÀ DELLE INFORMAZIONI STORICHE IN UNA SPIEGAZIONE STORIOGRAFICA	
Periodo di svolgimento:		Aprile - Giugno	Ore previste: 20
Abilità:		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le linee essenziali dei principali eventi storico-politici e socio-economici degli anni Trenta del Novecento ad oggi. • Utilizzare i principali concetti interpretativi funzionali all'analisi della storia del Novecento • Inquadrate e tematizzare eventi storico-politici e socio-economici • Riconoscere gli usi sociali e politici della memoria storica <i>Tali abilità serviranno a sviluppare le seguenti capacità (metacognitive/trasversali): vedi modulo precedente</i>	
Conoscenze:		<ul style="list-style-type: none"> • L' Italia repubblicana • La crisi della prima Repubblica • L'economia dal dopoguerra alla globalizzazione • Il crollo del comunismo e il nazionalismo • Il mondo, l'Europa e l'Italia oggi 	
Verifiche:		<input checked="" type="checkbox"/> formativa <input checked="" type="checkbox"/> scritta	<input checked="" type="checkbox"/> sommativa <input checked="" type="checkbox"/> orale <input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :		<input checked="" type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)	<input checked="" type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> non strutturata <input checked="" type="checkbox"/> simulativa dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici <input type="checkbox"/> Altro:

N.B. : Le classi ad orientamento sportivo effettueranno approfondimenti curriculari relativi a tematiche sportive pari al 20% della programmazione annuale

Le abilità evidenziate in neretto, corrispondono agli obiettivi minimi previsti per la disciplina in questione per gli alunni con certificazione BES



Sezione 2 – RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico **2018 - 2019**

Docente

Classe **V**

Problemi emersi:

Variazioni e/o modifiche apportate:

Ulteriori annotazioni:

.....
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



Sezione 3 – VALIDAZIONE

Il Dipartimento di **italiano-storia** nella riunione del (assenti:), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di

validare non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....