



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2019-2020

Dipartimento⁽¹⁾:

GEOGRAFIA

Coordinatore⁽¹⁾: **Prof.ssa ELENA ROSSI**

RELAZIONI

Classe: **1^a** Indirizzo: **INTERNAZIONALI E
MARKETING**

Ore di insegnamento settimanale: **3**

Testo in adozione

Titolo **GEOGRAFIA TERRITORI E PROBLEMI- ITALIA EUROPA**

Autore/i **F. IARRERA- G. PILOTTI**

Editore **ZANICHELLI**

Testo in adozione

Titolo

Autore/i

Editore

Testo facoltativo / consigliato*

Titolo

Autore/i

Editore

* Per Educazione Fisica è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del **03.04.19** è stata approvata (all'unanimità - a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore

.....

⁽¹⁾ Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori

**Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

Modulo n° 1	Titolo	METODI E STRUMENTI DI RAPPRESENTAZIONE SPAZIALE	
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione 	
Periodo di svolgimento:		1° e 2° QUADRIMESTRE	Ore previste: 45
Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici • Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia • Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio • Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali • Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio 		
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> — Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte — Sistemi informativi geografici e fonti soggettive dei dati geografici — Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici 		
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		

Modulo n° 2 Titolo CAMBIAMENTI CLIMATICI E SVILUPPO SOSTENIBILE



Competenze	<ul style="list-style-type: none">• riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;• riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;• riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione															
Periodo di svolgimento: 1° e 2° QUADRIMESTRE	Ore previste: 54															
Abilità:	<ul style="list-style-type: none">• Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici• Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia• Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio• Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali• Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio															
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none">— Beni culturali e ambientali— Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici— I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo															
Verifiche:	<table><tr><td><input type="checkbox"/> formativa</td><td><input type="checkbox"/> sommativa</td><td><input type="checkbox"/> simulativa d'esame</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> scritta</td><td><input type="checkbox"/> orale</td><td><input type="checkbox"/> pratica</td></tr></table>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica									
<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulativa d'esame														
<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica														
Tipologia di verifica :	<table><tr><td><input type="checkbox"/> strutturata</td><td><input type="checkbox"/> semi-strutturata</td><td><input type="checkbox"/> non strutturata</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> tema d'ordine generale</td><td><input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti</td><td><input type="checkbox"/> simulativa dell'esame</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> problem solving</td><td><input type="checkbox"/> sviluppo di progetti</td><td><input type="checkbox"/> problemi matematici</td></tr><tr><td colspan="3"><input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)</td></tr><tr><td colspan="3"><input type="checkbox"/> Altro:</td></tr></table>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)			<input type="checkbox"/> Altro:		
<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata														
<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulativa dell'esame														
<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici														
<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)																
<input type="checkbox"/> Altro:																

Sezione 2 – RELAZIONE FINALE



Sezione 3 – VALIDAZIONE

Il Dipartimento di **GEOGRAFIA** nella riunione del _____ (assenti: _____), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di

validare non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....