



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2019 / 2020

Dipartimento⁽¹⁾:

**LINGUE COMUNITARIE
SECONDA LINGUA STRANIERA: FRANCESE**

Coordinatore⁽¹⁾: Ferrabò Emma

Classe: **4P** Indirizzo: **Servizi Socio-sanitari** Ore di insegnamento settimanale: **3**

Prof.ssa: Tomaselli Maddalena

Testo in adozione	
Titolo	Enfants, ado, adultes
Autore/i	Revellino, Schinardi, Tellier
Editore	Clitt

Nella Riunione di dipartimento del 06/09/2019 è stata approvata (all'unanimità - a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore
Ferrabò Emma

Totale annuo settimane effettivo: 30 (in 3 delle previste 33 settimane gli studenti saranno impegnati nel percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO).

Per gli obiettivi minimi e le competenze essenziali si rimanda al documento BES.



Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Modulo n° 1	Titolo	L'UOMO E LA COMUNITÀ	
	Competenze	<ul style="list-style-type: none">➤ Usare in modo consapevole le strategie comunicative➤ Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi➤ Comprendere le idee fondamentali di testi in lingua francese di livello pre-intermedio specifico del settore dei servizi sociali➤ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
Periodo di svolgimento:	Ottobre - Dicembre		Ore previste: 3 x 10 settimane
Abilità:	<ul style="list-style-type: none">▪ Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e sociale, lo studio o il lavoro, utilizzando anche strategie compensative.▪ Identificare ed utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte orali o multimediali.▪ Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi relativamente complessi, riguardanti argomenti di interesse personale, d'attualità o il settore di indirizzo.▪ Produrre brevi testi, semplici e coerenti per esprimere impressioni, opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale, d'attualità o di lavoro.▪ Utilizzare lessico ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, narrare esperienze e descrivere avvenimenti e progetti.▪ Utilizzare i dizionari mono e bilingui, compresi quelli multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.▪ Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua.		
Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none">➤ Tematiche delicate<ul style="list-style-type: none">• L'alcolismo• Le droghe• Il tabagismo• La ludopatia• La sessualità <p>Revisione, consolidamento e potenziamento delle strutture morfosintattiche di base</p>		
Verifiche:	<input checked="" type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	
	<input checked="" type="checkbox"/> scritta	<input checked="" type="checkbox"/> orale	
Tipologia di verifica :	<input checked="" type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	



Titolo		LE FASI DELLA VITA UMANA	
Modulo n° 2	Competenze	➤ Usare in modo consapevole le strategie comunicative	
		➤ Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi	
		➤ Comprendere le idee fondamentali di testi in lingua francese di livello intermedio specifico del settore dei servizi sociali	
		➤ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
Periodo di svolgimento:		Gennaio - Giugno	Ore previste: 3 x 20 settimane
Abilità:		<ul style="list-style-type: none"> • Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali. • Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. • Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale. • Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro. 	
Conoscenze:		<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'infanzia <ul style="list-style-type: none"> • Alimentazione del bambino • Diabete e obesità nel bambino • Malattie infantili • Vaccini • Allergie • Il bambino ospedalizzato ➤ L'adolescenza <ul style="list-style-type: none"> • Principali caratteristiche: trasformazioni fisiche e psicologiche • Comportamenti a rischio • Diritti dei minori • Bullismo e cyber-bullismo • Ruolo delle istituzioni scolastiche ➤ La terza età <ul style="list-style-type: none"> • Nozioni di invecchiamento, senescenza e senilità • Diverse modalità di invecchiamento • Gli effetti dell'età sull'organismo • Formule per una vita sana • Malattie tipiche: osteoporosi, presbiopia e cataratta, disturbi uditivi, incontinenza <p>Revisione, consolidamento e potenziamento delle strutture morfosintattiche di base</p> <p>Nell'ambito del Progetto Legalità verranno dedicate 2 ore al tema dei Diritti Umani.</p>	
Verifiche:	<input checked="" type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	
	<input checked="" type="checkbox"/> scritta	<input checked="" type="checkbox"/> orale	
Tipologia di verifica :	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input checked="" type="checkbox"/> non strutturata