



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2019 2020

Dipartimento⁽¹⁾:

DIRITTO ED ECONOMIA

Coordinatore⁽¹⁾: **Prof. RAFFAELE MARROCCO**

Classe: **2°** Indirizzo: **TECNICO DEL TURISMO** Ore di insegnamento settimanale: **2**

Testo in adozione	
Titolo	DIRITTO ED ECONOMIA IN PRATICA – Volume 2
Autore/i	A. MARTIGNAGO – R. MISTRONI
Editore	SCUOLA & AZIENDA

Testo in adozione	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

Testo facoltativo / consigliato*	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

* Per Educazione Fisica è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del 05.09.19 è stata approvata (all'unanimità - a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore

.....

⁽¹⁾ Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori



Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Modulo n° 1 L' ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Titolo

**Competenz
e di base**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

**Competenz
e di
Cittadinanza**

- Imparare ad imparare:** organizzare un metodo di studio che consenta di riconoscere nella realtà quotidiana l'importanza dei diritti e doveri della persona
- Progettare:** apprendere le funzioni dei vari organi dello Stato e individuare gli strumenti più idonei per realizzare il progetto di apprendimenti prefissato
- Comunicare:** ascoltare gli altri e imparare i diversi linguaggi tecnici per comprendere le funzioni dello Stato e saperne discutere durante le lezioni
- Collaborare e partecipare:** prendere parte attivamente alle lezioni utilizzando le informazioni acquisite per fornire il proprio contributo alla discussione
- Agire in modo autonomo e responsabile:** organizzare il proprio studio in modo da raggiungere una piena conoscenza della funzione dello Stato
- Risolvere problemi:** porsi domande sulle differenti questioni in cui sono coinvolti i diversi organi dello Stato e provare a fornire delle risposte
- Individuare collegamenti e relazioni:** rielaborare in modo critico e personale le nozioni apprese al fine di sapere collegare le diverse funzioni ai corrispondenti organi statali
- Acquisire e interpretare l'informazione:** leggere il testo giuridico e saperlo rapportare ai casi concreti, utilizzando le informazioni ricevute per cogliere le funzioni dei poteri dello Stato nel contesto politico-sociale attuale.

Periodo di svolgimento: SETTEMBRE –metà FEBBRAIO

Ore previste: 40

Abilità:

- Individuare i diritti e doveri dei cittadini e applicarli a situazioni reali
- Individuare gli strumenti con cui lo Stato riconosce i diritti-doveri nel progetto politico costituzionale
- Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazioni agli obiettivi da conseguire
- Identificare le diverse funzioni degli organi dello Stato
- Individuare le funzioni del Presidente della Repubblica
- Determinare i diversi procedimenti giudiziari
- Individuare la specificità del ruolo della Corte Costituzionale



Saper utilizzare in modo appropriato il lessico giuridico ed economico.		
Conoscenze:	Ripasso sui diritti e doveri dei cittadini: diritti di libertà personali, diritti di libertà civili, famiglia, salute e scuola, lavoro, sindacati e sciopero, l'iniziativa economica e la proprietà, il diritto di voto e i partiti, i doveri del cittadino – Il Parlamento e le elezioni – La funzione legislativa del Parlamento – La funzione politica del Parlamento – Il Governo e le sue funzioni istituzionali – La funzione legislativa del Governo – Il Presidente della Repubblica – La Magistratura – I procedimenti giudiziari – La Corte Costituzionale	
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale
		<input type="checkbox"/> Simulata d'esame
		<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica:	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti
		<input type="checkbox"/> non strutturata
		<input type="checkbox"/> simulata dell'esame
		<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)	
	<input type="checkbox"/> Altro:	



Modulo n° 2 Titolo	ENTI LOCALI E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI.		
Competenz e di base	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.		
Competenz e di Cittadinanza	<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare: organizzare un metodo di studio che permetta di comprendere le funzioni degli enti locali <input type="checkbox"/> Progettare: comprendere le funzioni degli enti locali e di quelli internazionali <input type="checkbox"/> Comunicare: utilizzare le nozioni apprese e capire il significato di decentramento per poter sostenere dibattiti sulle funzioni degli enti locali <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare: confrontarsi con i compagni di studio per poter realizzare lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile: rielaborare le nozioni apprese, organizzare il proprio lavoro in modo da distinguere quali sono i principi costituzionali legati al decentramento amministrativo <input type="checkbox"/> Risolvere problemi: porsi domande sulle differenti questioni legate al territorio di appartenenza provare a fornire delle risposte <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni: rielaborare in modo critico e personale le nozioni apprese al fine di saperle collegare al territorio di appartenenza <input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare l'informazione: alla luce delle nozioni apprese saper collegare le diverse funzioni degli enti locali e interpretare quali obiettivi si prefiggono gli enti internazionali		
Periodo di svolgimento:	metà FEBBRAIO - MARZO	Ore previste: 12	
Abilità:	Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali, e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire Individuare la specificità delle diverse funzioni degli enti locali Riconoscere l'importanza e il valore delle organizzazioni internazionali Saper utilizzare in modo appropriato il lessico giuridico ed economico.		
Conoscenze:	Costituzione e decentramento – Le Regioni – Cenni sulle Province - I Comuni e gli altri enti locali – Il decentramento amministrativo e i principi della PA – Le organizzazioni internazionali: l'Unione Europea – Gli organi istituzionali della UE e gli atti normativi – L'organizzazione delle Nazioni Unite – Cenni sugli altri organismi internazionali		
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa <input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> sommativa <input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> Simulata d'esame <input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica:	<input type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> simulata dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici



- sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)
 Altro:

	<p>Modulo n° 3 IL MERCATO DEI BENI E DELLA MONETA, L'ECONOMIA E IL MONDO</p> <p>Titolo</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare: acquisire un metodo di studio idoneo che permetta, tenuto conto delle proprie capacità, di comprendere il significato economico di mercato e di crescita economica <input type="checkbox"/> Progettare: saper organizzare il proprio studio utilizzando strumenti idonei (giornali, discussioni, video, ecc.) per individuare con chiarezza le finalità della moneta e comprendere la realtà socio-economica <input type="checkbox"/> Comunicare: saper interagire con gli altri attraverso l'ascolto e il dibattito critico sull'uso della moneta <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare: confrontarsi con i compagni di studio per poter realizzare lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio a casa per proporre poi in classe una collaborazione positiva con gli altri studenti <input type="checkbox"/> Risolvere problemi: attraverso l'esame della realtà affrontare problemi legati alla variazione dei prezzi e alle ripercussioni sul potere d'acquisto delle famiglie <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni: rielaborare in modo critico e personale le nozioni apprese al fine di saperle collegare al territorio di appartenenza <input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare l'informazione: trarre dalle lezioni e dalla lettura dei testi presenti sui mezzi di informazione elementi utili alla conoscenza dell'attuale mondo economico (nazionale-europeo – mondiale) <p>Competenze di Cittadinanza</p>
<p>Periodo di svolgimento: APRILE -GIUGNO</p>	<p>Ore previste: 14</p>
<p>Abilità:</p>	<p>Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari del mercato nelle sue diverse forme Riconoscere come funzionano nella realtà la domanda e l'offerta di un bene Calcolare il prezzo d'equilibrio ipotizzando le curve della domanda e dell'offerta. Riconoscere le funzioni dei diversi tipi di moneta ed esemplificarli traendo notizie dalla realtà familiare Riconoscere le caratteristiche principali del mercato della moneta Individuare gli effetti delle variazioni del valore della moneta nella vita quotidiana dei soggetti economici Collocare storicamente protezionismo e libero scambio in relazione al commercio internazionale, individuando le dinamiche dei sistemi economici in un contesto mondiale globalizzato Individuare gli elementi utili per costruire una bilancia dei pagamenti</p>



	Individuare i collegamenti tra sviluppo e sviluppo sostenibile indicando anche quali azioni si possono compiere nel vivere quotidiano Saper utilizzare in modo appropriato il lessico giuridico ed economico.		
Conoscenze:	Concetto e funzione del mercato – Tipi di mercato – La domanda e l'offerta dei beni – Il prezzo d'equilibrio – Forme di mercato – La moneta: le sue funzioni, tipologie, moneta europea, domanda e offerta, il valore della moneta – L'inflazione – Gli effetti e i rimedi contro l'inflazione - Protezionismo e libero scambio – Il commercio internazionale - Tratti salienti sui seguenti argomenti: sviluppo economico e squilibri mondiali, sottosviluppo e rimedi, ambiente e sviluppo sostenibile, globalizzazione e organizzazioni internazionali		
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulata d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica:	<input type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> simulata dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



Sezione 2 – RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico	Docente	Classe
Problemi emersi:		
Variazioni e/o modifiche apportate:		

Ulteriori annotazioni:

.....
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



Sezione 3 – VALIDAZIONE

Il Dipartimento di _____ nella riunione del _____ (assenti: _____), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di
validare non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....