



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico:        2019        2020

Dipartimento<sup>(1)</sup>:

**DIRITTO ED ECONOMIA**

Coordinatore<sup>(1)</sup>:    **Prof. RAFFAELE MARROCCO**

Classe:                **2°**        Indirizzo:    **SERVIZI SOCIO- SANITARI**        Ore di insegnamento settimanale:    **2**

Testo in adozione	
Titolo	<b>DIRITTO ED ECONOMIA IN PRATICA – Volume 2</b>
Autore/i	<b>A. MARTIGNAGO – R. MISTRONI</b>
Editore	<b>SCUOLA &amp; AZIENDA</b>

Testo in adozione	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

Testo facoltativo / consigliato*	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

\* Per Educazione Fisica è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del 05.09.19 è stata approvata ( all'unanimità -  a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore

.....

<sup>(1)</sup> Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori



### Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

**Modulo n° 1** L' ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

**Titolo**

**Competenz  
e di base**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

**Competenz  
e di  
Cittadinanza**

- Imparare ad imparare:** organizzare un metodo di studio che consenta di riconoscere nella realtà quotidiana l'importanza dei diritti e doveri della persona
- Progettare:** apprendere le funzioni dei vari organi dello Stato e individuare gli strumenti più idonei per realizzare il progetto di apprendimenti prefissato
- Comunicare:** ascoltare gli altri e imparare i diversi linguaggi tecnici per comprendere le funzioni dello Stato e saperne discutere durante le lezioni
- Collaborare e partecipare:** prendere parte attivamente alle lezioni utilizzando le informazioni acquisite per fornire il proprio contributo alla discussione
- Agire in modo autonomo e responsabile:** organizzare il proprio studio in modo da raggiungere una piena conoscenza della funzione dello Stato
- Risolvere problemi:** porsi domande sulle differenti questioni in cui sono coinvolti i diversi organi dello Stato e provare a fornire delle risposte
- Individuare collegamenti e relazioni:** rielaborare in modo critico e personale le nozioni apprese al fine di sapere collegare le diverse funzioni ai corrispondenti organi statali
- Acquisire e interpretare l'informazione:** leggere il testo giuridico e saperlo rapportare ai casi concreti, utilizzando le informazioni ricevute per cogliere le funzioni dei poteri dello Stato nel contesto politico-sociale attuale.

**Periodo di svolgimento:** SETTEMBRE –metà FEBBRAIO

**Ore previste:** 40

**Abilità:**

- Individuare i diritti e doveri dei cittadini e applicarli a situazioni reali
- Individuare gli strumenti con cui lo Stato riconosce i diritti-doveri nel progetto politico costituzionale
- Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazioni agli obiettivi da conseguire
- Identificare le diverse funzioni degli organi dello Stato
- Individuare le funzioni del Presidente della Repubblica
- Determinare i diversi procedimenti giudiziari
- Individuare la specificità del ruolo della Corte Costituzionale



Saper utilizzare in modo appropriato il lessico giuridico ed economico.		
<b>Conoscenze:</b>	Ripasso sui diritti e doveri dei cittadini: diritti di libertà personali, diritti di libertà civili, famiglia, salute e scuola, lavoro, sindacati e sciopero, l'iniziativa economica e la proprietà, il diritto di voto e i partiti, i doveri del cittadino – Il Parlamento e le elezioni – La funzione legislativa del Parlamento – La funzione politica del Parlamento – Il Governo e le sue funzioni istituzionali – La funzione legislativa del Governo – Il Presidente della Repubblica – La Magistratura – I procedimenti giudiziari – La Corte Costituzionale	
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale
		<input type="checkbox"/> Simulata d'esame
		<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica:</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti
		<input type="checkbox"/> non strutturata
		<input type="checkbox"/> simulata dell'esame
		<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)	
	<input type="checkbox"/> Altro:	



<b>Modulo n°2</b>	ENTI LOCALI E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI.	
<b>Titolo</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	
<b>Competenz e di base</b>	<input type="checkbox"/> <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare un metodo di studio che permetta di comprendere le funzioni degli enti locali <input type="checkbox"/> <b>Progettare:</b> comprendere le funzioni degli enti locali e di quelli internazionali <input type="checkbox"/> <b>Comunicare:</b> utilizzare le nozioni apprese e capire il significato di decentramento per poter sostenere dibattiti sulle funzioni degli enti locali <input type="checkbox"/> <b>Collaborare e partecipare:</b> confrontarsi con i compagni di studio per poter realizzare lavori di gruppo <input type="checkbox"/> <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> rielaborare le nozioni apprese, organizzare il proprio lavoro in modo da distinguere quali sono i principi costituzionali legati al decentramento amministrativo <input type="checkbox"/> <b>Risolvere problemi:</b> porsi domande sulle differenti questioni legate al territorio di appartenenza provare a fornire delle risposte <input type="checkbox"/> <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> rielaborare in modo critico e personale le nozioni apprese al fine di saperle collegare al territorio di appartenenza <input type="checkbox"/> <b>Acquisire e interpretare l'informazione:</b> alla luce delle nozioni apprese saper collegare le diverse funzioni degli enti locali e interpretare quali obiettivi si prefiggono gli enti internazionali	
<b>Competenz e di Cittadinanza</b>		
<b>Periodo di svolgimento:</b>	metà FEBBRAIO - MARZO	<b>Ore previste:</b> 12
<b>Abilità:</b>	Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali, e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire Individuare la specificità delle diverse funzioni degli enti locali Riconoscere l'importanza e il valore delle organizzazioni internazionali Saper utilizzare in modo appropriato il lessico giuridico ed economico.	
<b>Conoscenze:</b>	Costituzione e decentramento – Le Regioni – Cenni sulle Province - I Comuni e gli altri enti locali – Il decentramento amministrativo e i principi della PA – Le organizzazioni internazionali: l'Unione Europea – Gli organi istituzionali della UE e gli atti normativi – L'organizzazione delle Nazioni Unite – Cenni sugli altri organismi internazionali	
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa <input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> sommativa <input type="checkbox"/> orale <input type="checkbox"/> Simulata d'esame <input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica:</b>	<input type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> simulata dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici



- sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)
- Altro:

	<p><b>Modulo n° 3</b></p> <p><b>Titolo</b> IL MERCATO DEI BENI E DELLA MONETA, L'ECONOMIA E IL MONDO</p> <p><b>Competenze di base</b> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p><b>Competenze di Cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Imparare ad imparare:</b> acquisire un metodo di studio idoneo che permetta, tenuto conto delle proprie capacità, di comprendere il significato economico di mercato e di crescita economica</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Progettare:</b> saper organizzare il proprio studio utilizzando strumenti idonei (giornali, discussioni, video, ecc.) per individuare con chiarezza le finalità della moneta e comprendere la realtà socio-economica</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Comunicare:</b> saper interagire con gli altri attraverso l'ascolto e il dibattito critico sull'uso della moneta</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Collaborare e partecipare:</b> confrontarsi con i compagni di studio per poter realizzare lavori di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> pianificare lo studio a casa per proporre poi in classe una collaborazione positiva con gli altri studenti</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Risolvere problemi:</b> attraverso l'esame della realtà affrontare problemi legati alla variazione dei prezzi e alle ripercussioni sul potere d'acquisto delle famiglie</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> rielaborare in modo critico e personale le nozioni apprese al fine di saperle collegare al territorio di appartenenza</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Acquisire e interpretare l'informazione:</b> trarre dalle lezioni e dalla lettura dei testi presenti sui mezzi di informazione elementi utili alla conoscenza dell'attuale mondo economico (nazionale-europeo – mondiale)</li> </ul>
<b>Periodo di svolgimento:</b>	<p>APRILE -GIUGNO</p> <p>Ore previste: 14</p>
<b>Abilità:</b>	<p>Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari del mercato nelle sue diverse forme</p> <p>Riconoscere come funzionano nella realtà la domanda e l'offerta di un bene</p> <p>Calcolare il prezzo d'equilibrio ipotizzando le curve della domanda e dell'offerta.</p> <p>Riconoscere le funzioni dei diversi tipi di moneta ed esemplificarli traendo notizie dalla realtà familiare</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato della moneta</p> <p>Individuare gli effetti delle variazioni del valore della moneta nella vita quotidiana dei soggetti economici</p> <p>Collocare storicamente protezionismo e libero scambio in relazione al commercio internazionale, individuando le dinamiche dei sistemi economici in un contesto mondiale globalizzato</p>



	Individuare gli elementi utili per costruire una bilancia dei pagamenti Individuare i collegamenti tra sviluppo e sviluppo sostenibile indicando anche quali azioni si possono compiere nel vivere quotidiano Saper utilizzare in modo appropriato il lessico giuridico ed economico.		
<b>Conoscenze:</b>	Concetto e funzione del mercato – Tipi di mercato – La domanda e l'offerta dei beni – Il prezzo d'equilibrio – Forme di mercato – La moneta: le sue funzioni, tipologie, moneta europea, domanda e offerta, il valore della moneta – L'inflazione – Gli effetti e i rimedi contro l'inflazione - Protezionismo e libero scambio – Il commercio internazionale - Tratti salienti sui seguenti argomenti: sviluppo economico e squilibri mondiali, sottosviluppo e rimedi, ambiente e sviluppo sostenibile, globalizzazione e organizzazioni internazionali		
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulata d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica:</b>	<input type="checkbox"/> strutturata <input type="checkbox"/> tema d'ordine generale <input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> semi-strutturata <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> non strutturata <input type="checkbox"/> simulata dell'esame <input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



**Sezione 2 – RELAZIONE FINALE**

Anno Scolastico	Docente	Classe
Problemi emersi:		
Variazioni e/o modifiche apportate:		

Ulteriori annotazioni:

.....  
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



**Sezione 3 – VALIDAZIONE**

Il Dipartimento di \_\_\_\_\_ nella riunione del \_\_\_\_\_ (assenti: \_\_\_\_\_), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di  
validare    non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....