



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico:        2019        2020

Dipartimento<sup>(1)</sup>:

**DIRITTO ED ECONOMIA**

Coordinatore<sup>(1)</sup>:    **Prof. RAFFAELE MARROCCO**

Classe:                **I**            Indirizzo:    **SERVIZI COMMERCIALI**            Ore di insegnamento settimanale:    **2**

Testo in adozione	
Titolo	<b>DIRITTO ED ECONOMIA IN PRATICA – Volume 1</b>
Autore/i	<b>A. MARTIGNAGO – R. MISTRONI</b>
Editore	<b>SCUOLA &amp; AZIENDA</b>

Testo in adozione	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

Testo facoltativo / consigliato*	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

\* Per Educazione Fisica è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del 05.09.19 è stata approvata ( all'unanimità -  a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore

.....

<sup>(1)</sup> Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori



## Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

### Modulo n°1 IL DIRITTO NELLA REALTA' QUOTIDIANA E I DIRITTI UMANI

Competenze  
di  
Cittadinanza  
base

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- **Imparare ad imparare:** saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici
- **Progettare:** elaborare le relazioni tra i vari soggetti nel contesto quotidiano, individuando gli strumenti più idonei per risolvere i problemi proposti
- **Comunicare:** essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi per poi rappresentare concetti utilizzando esempi e semplificazioni
- **Collaborare e partecipare:** saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento imposte dall'Istituzione scolastica
- **Risolvere problemi:** saper cercare le informazioni e risolvere situazioni e problematiche giuridiche alla luce delle nozioni apprese
- **Individuare collegamenti e relazioni:** rielaborare in modo critico e personale le nozioni apprese relative ai vari soggetti nelle diverse relazioni che si possono creare
- **Acquisire e interpretare l'informazione:** leggere il testo giuridico e saperlo rapportare ai casi concreti

Periodo di svolgimento: settembre- dicembre

Ore previste: 28

Abilità:

**Analizzare gli aspetti delle realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche**

**Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale su cui si basa il sistema giuridico statale.**

**Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico.**

**Saper utilizzare il lessico giuridico di base.**

**Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra essi.**

**analizzare aspetti e comportamenti della realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica**

**individuare quali beni, nel quotidiano, possono formare oggetto del diritto.**



<b>Conoscenze:</b>	IL DIRITTO E LE NORME GIURIDICHE: L'ordinamento giuridico e il diritto – la norma giuridica – I caratteri della norma giuridica – L'interpretazione della norma giuridica – L'efficacia della norma giuridica – Le fonti del diritto - La gerarchia delle fonti.		
	SOGGETTI E OGGETTO DEL DIRITTO: La persona fisica - L'incapacità della persona fisica – La tutela degli incapaci – Le persone giuridiche e le associazioni di fatto – Tratti salienti sull'imprenditore e impresa, il rapporto giuridico, i fatti e gli atti giuridici – L'oggetto del diritto: i beni - La classificazione dei beni.		
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulata d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica:</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulata dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



**Modulo n°2 LO STATO E LA COSTITUZIONE ITALIANA**

**Competenze di Cittadinanza base**

- Individuare la violazione dei diritti umani garantiti dalla Costituzione italiana a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente in un caso concreto.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento utilizzando le varie fonti di informazioni
- Progettare:** saper rielaborare il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione
- Comunicare:** saper interagire con gli altri in base ai principi costituzionali
- Collaborare e partecipare:** elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra eventi diversi
- Agire in modo autonomo e responsabile:** pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento imposte dall'Istituzione scolastica
- Risolvere problemi:** saper cercare le informazioni e risolvere situazioni e problematiche giuridiche alla luce delle nozioni apprese
- Individuare collegamenti e relazioni:** rielaborare il contenuto del testo costituzionale e contestualizzare le informazioni in esso contenute
- Acquisire e interpretare l'informazione:** leggere il testo giuridico e saperlo rapportare ai casi concreti

<b>Periodo di svolgimento:</b> gennaio - marzo	<b>Ore previste:</b> 24
<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato e di Governo</li> <li>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale su cui si basa il sistema giuridico statale.</li> <li>Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti.</li> <li>Individuare gli elementi dello Stato e il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino</li> <li>Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali.</li> <li>Saper utilizzare il lessico giuridico di base.</li> <li>Individuare gli strumenti con cui lo Stato riconosce i diritti, le libertà e i doveri dei cittadini nel progetto politico costituzionale</li> </ul>	
<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>LO STATO ITALIANO: Gli elementi costitutivi dello Stato - Le forme di Stato nel rapporto governanti /popolo – Le forme di Stato nel rapporto Stato/territorio – Le forme di governo.</p> <p>LA COSTITUZIONE ITALIANA: La Costituzione – Dallo Statuto alla Costituzione – I caratteri e la struttura della Costituzione italiana - I principi fondamentali della Costituzione italiana</p>	



LIBERTA', DIRITTI E DOVERI DE CITTADINO: I diritti di libertà personali e di libertà civili – Famiglia, salute e scuola – Lavoro, sindacati e sciopero – l'iniziativa economica e la proprietà – Il diritto di voto e i partiti – I doveri del cittadino			
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulata d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica:</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulata dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



### Modulo n° 3 IL CIRCUITO ECONOMICO E I SUOI SOGGETTI

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Competenze di Cittadinanza</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare i probabili comportamenti dei consumatori e /o dei produttori in semplici vicende economiche.</li><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li></ul>   |
| <b>Competenze di base</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento nella forma più adatta alle proprie competenze e capacità e individuare eventuali debolezze nel metodo di studio adottato, riconoscendo nella realtà quotidiana i bisogni dell'uomo come individuo e come membro di una collettività</li><li><input type="checkbox"/> <b>Progettare:</b> elaborare le relazioni tra i vari soggetti economici presenti nella vita quotidiana, comprendendo l'importanza dei compiti assegnati dall'insegnante in merito al rapporto tra Stato ed economia e individuando gli strumenti più idonei per svolgerli</li><li><input type="checkbox"/> <b>Comunicare:</b> comprendere i differenti linguaggi utilizzati nei testi, al fine di riuscire a esprimere la propria opinione sulla funzione economica che lo Stato assolve nel perseguire lo sviluppo ed equità.</li><li><input type="checkbox"/> <b>Collaborare e partecipare:</b> saper interagire secondo il principio di legalità e il senso civico nei rapporti economici con gli altri soggetti con cui ci si rapporta</li><li><input type="checkbox"/> <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> pianificare lo studio in modo da sviluppare pensieri e comportamenti autonomi</li><li><input type="checkbox"/> <b>Risolvere problemi:</b> individuare gli strumenti più idonei per risolvere i problemi legati all'attività produttiva</li><li><input type="checkbox"/> <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> rielaborare in modo critico e personale le nozioni apprese e utilizzare esemplificazioni-schematizzazioni per comprendere come lo Stato influisce sulla quotidianità di ciascuno</li><li><input type="checkbox"/> <b>Acquisire e interpretare l'informazione:</b> utilizzare le informazioni fornite nel testo per analizzare la realtà delle imprese del tuo territorio confrontandoti con i tuoi compagni.</li></ul> |

Periodo di svolgimento:      aprile -giugno

Ore previste:    14

#### CONOSCERE ALCUNI ELEMENTI FONDANTI DELL'ECONOMIA ; SAPER PRENDERE SEMPLICI DECISIONI ECONOMICHE.

Abilità:

- Individuare le esigenze e i bisogni fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati
- Mettere in relazione consequenziale gli effetti delle scelte dei soggetti economici.
- Analizzare i comportamenti economici nelle realtà personali e sociali
- Individuare la varietà degli strumenti utilizzati dallo Stato per svolgere la sua attività
- Individuare e distinguere i fattori e i costi della produzione
- Saper utilizzare il lessico economico di base



<b>Conoscenze:</b>	OGGETTO E SOGGETTI DELL'ECONOMIA: I bisogni – L'oggetto dell'economia – I soggetti dell'economia – Il circuito economico - Relazione tra reddito, consumo, risparmio e investimento – Ricchezza, patrimonio e reddito. LO STATO E L'ECONOMIA: I bisogni collettivi e i servizi pubblici – Tratti salienti sui seguenti argomenti: l'intervento dello Stato nell'economia, la politica economica, la programmazione economica, il bilancio dello Stato, la politica di bilancio e il sistema tributario italiano LA PRODUZIONE E L'IMPRESA: La produzione – I fattori originari della produzione – I fattori della produzione – Generalità sulla combinazione dei fattori produttivi – I costi di produzione – Il costo totale e il prezzo di vendita – Tratti salienti sui seguenti argomenti: tipi di imprese, i settori produttivi e il progresso tecnico, i gruppi di imprese e le multinazionali.		
<b>Verifiche:</b>	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulata d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
<b>Tipologia di verifica:</b>	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulata dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



**Sezione 2 – RELAZIONE FINALE**

Anno Scolastico	Docente	Classe
Problemi emersi:		
Variazioni e/o modifiche apportate:		

Ulteriori annotazioni:

.....  
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento





**Sezione 3 – VALIDAZIONE**

Il Dipartimento di \_\_\_\_\_ nella riunione del \_\_\_\_\_ (assenti: \_\_\_\_\_), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di

validare     non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....