



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Anno Scolastico: 2019 2020

Dipartimento⁽¹⁾:

DIRITTO ED ECONOMIA

Coordinatore⁽¹⁾: **Prof. RAFFAELE MARROCCO**

Classe: **I** Indirizzo: **ORIENTAMENTO SPORTIVO** Ore di insegnamento settimanale: **2**

Testo in adozione	
Titolo	DIRITTO ED ECONOMIA IN PRATICA – Volume 1
	A. MARTIGNAGO – R. MISTRONI
Editore	SCUOLA & AZIENDA

Testo in adozione	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

Testo facoltativo / consigliato*	
Titolo	
Autore/i	
Editore	

* Per Educazione Fisica è destinato ai soli alunni esonerati annualmente dall'attività pratica

Nella Riunione di dipartimento del 05.09.19 è stata approvata (all'unanimità - a maggioranza) la successiva programmazione modulare

Il Coordinatore

.....

⁽¹⁾ Se si tratta di codocenza indicare entrambi i dipartimenti e coordinatori



Sezione 1 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Modulo n°1 IL DIRITTO NELLA REALTA' QUOTIDIANA E I DIRITTI UMANI

Competenze
di
Cittadinanza
Competenze di
base

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- **Imparare ad imparare:** saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici
- **Progettare:** elaborare le relazioni tra i vari soggetti nel contesto quotidiano, individuando gli strumenti più idonei per risolvere i problemi proposti
- **Comunicare:** essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi per poi rappresentare concetti utilizzando esempi e semplificazioni
- **Collaborare e partecipare:** saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento imposte dall'Istituzione scolastica
- **Risolvere problemi:** saper cercare le informazioni e risolvere situazioni e problematiche giuridiche alla luce delle nozioni apprese
- **Individuare collegamenti e relazioni:** rielaborare in modo critico e personale le nozioni apprese relative ai vari soggetti nelle diverse relazioni che si possono creare
- **Acquisire e interpretare l'informazione:** leggere il testo giuridico e saperlo rapportare ai casi concreti

Periodo di svolgimento: settembre- dicembre

Ore previste: 28

Abilità:

- **Analizzare gli aspetti delle realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche**
Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale su cui si basa il sistema giuridico statale.
Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico.
Saper utilizzare il lessico giuridico di base.
Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra essi.
analizzare aspetti e comportamenti della realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica
individuare quali beni, nel quotidiano, possono formare oggetto del diritto.



Conoscenze:	IL DIRITTO E LE NORME GIURIDICHE: L'ordinamento giuridico e il diritto – la norma giuridica – I caratteri della norma giuridica – L'interpretazione della norma giuridica – L'efficacia della norma giuridica – Le fonti del diritto - La gerarchia delle fonti. SOGGETTI E OGGETTO DEL DIRITTO: La persona fisica - L'incapacità della persona fisica – La tutela degli incapaci – Le persone giuridiche e le associazioni di fatto – Imprenditore e impresa - Il rapporto giuridico – Fatti e atti giuridici – L'oggetto del diritto: i beni - La classificazione dei beni.		
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulata d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica:	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulata dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



Modulo n°2 LO STATO E LA COSTITUZIONE ITALIANA

Competenze di Cittadinanza base

- Individuare la violazione dei diritti umani garantiti dalla Costituzione italiana a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente in un caso concreto.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- ☐ **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento utilizzando le varie fonti di informazioni
- ☐ **Progettare:** saper rielaborare il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione
- ☐ **Comunicare:** saper interagire con gli altri in base ai principi costituzionali
- ☐ **Collaborare e partecipare:** elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra eventi diversi
- ☐ **Agire in modo autonomo e responsabile:** pianificare lo studio riconoscendo e rispettando i limiti e le norme di comportamento imposte dall'Istituzione scolastica
- ☐ **Risolvere problemi:** saper cercare le informazioni e risolvere situazioni e problematiche giuridiche alla luce delle nozioni apprese
- ☐ **Individuare collegamenti e relazioni:** rielaborare il contenuto del testo costituzionale e contestualizzare le informazioni in esso contenute
- ☐ **Acquisire e interpretare l'informazione:** leggere il testo giuridico e saperlo rapportare ai casi concreti

Periodo di svolgimento: gennaio - marzo

Ore previste: 20

Abilità:

Individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato e di Governo
Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale su cui si basa il sistema giuridico statale.
Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti.
Individuare gli elementi dello Stato e il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino
Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali.
Individuare gli strumenti con cui lo Stato riconosce i diritti, le libertà e i doveri dei cittadini nel progetto politico costituzionale Saper utilizzare il lessico giuridico di base.

Conoscenze:

LO STATO ITALIANO: Gli elementi costitutivi dello Stato - Le forme di Stato nel rapporto governanti /popolo - Le forme di Stato nel rapporto Stato/territorio - Le forme di governo.
LA COSTITUZIONE ITALIANA: La Costituzione - Dallo Statuto alla Costituzione - I



caratteri e la struttura della Costituzione italiana - I principi fondamentali della Costituzione italiana: analisi e commento primi 12 articoli			
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulata d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica:	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulata dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		

Contenuti aggiuntivi e modificativi con riferimento alle classi prime ad indirizzo sportivo :

il modulo n. 2 sarà integrato con i seguenti contenuti :

- L'ordinamento giuridico dello sport e le fonti del diritto sportivo
- Le sanzioni sportive
- Lo sport nella Costituzione italiana
- Gli aspetti economici del fenomeno sportivo

Le abilità da acquisire sono:

- Riconoscere l'importanza delle norme etiche sportive confrontandole con le norme giuridiche
- Conoscere la struttura organizzativa nazionale sportiva e le funzioni svolte da ciascun organo
- Analizzare le funzioni dell'ordinamento sportivo cogliendone e individuandone l'importanza, anche all'interno del progetto politico costituzionale



Modulo n° 3 IL CIRCUITO ECONOMICO E I SUOI SOGGETTI

- | | |
|--|---|
| Competenz
e di
Cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i probabili comportamenti dei consumatori e /o dei produttori in semplici vicende economiche. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |
| Competenze di
base | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento nella forma più adatta alle proprie competenze e capacità e individuare eventuali debolezze nel metodo di studio adottato, riconoscendo nella realtà quotidiana i bisogni dell'uomo come individuo e come membro di una collettività <input type="checkbox"/> Progettare: elaborare le relazioni tra i vari soggetti economici presenti nella vita quotidiana, comprendendo l'importanza dei compiti assegnati dall'insegnante in merito al rapporto tra Stato ed economia e individuando gli strumenti più idonei per svolgerli <input type="checkbox"/> Comunicare: comprendere i differenti linguaggi utilizzati nei testi, al fine di riuscire a esprimere la propria opinione sulla funzione economica che lo Stato assolve nel perseguire lo sviluppo ed equità. <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità e il senso civico nei rapporti economici con gli altri soggetti con cui ci si rapporta <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare lo studio in modo da sviluppare pensieri e comportamenti autonomi <input type="checkbox"/> Risolvere problemi: individuare gli strumenti più idonei per risolvere i problemi legati all'attività produttiva <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni: rielaborare in modo critico e personale le nozioni apprese e utilizzare esemplificazioni-schematizzazioni per comprendere come lo Stato influisce sulla quotidianità di ciascuno <input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare l'informazione: utilizzare le informazioni fornite nel testo per analizzare la realtà delle imprese del tuo territorio confrontandoti con i tuoi compagni. |

Periodo di svolgimento: aprile -giugno

Ore previste: 18

CONOSCERE ALCUNI ELEMENTI FONDANTI DELL'ECONOMIA ; SAPER PRENDERE SEMPLICI DECISIONI ECONOMICHE.

- | | |
|-----------------|---|
| Abilità: | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le esigenze e i bisogni fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati • Mettere in relazione consequenziale gli effetti delle scelte dei soggetti economici. • Analizzare i comportamenti economici nelle realtà personali e sociali • Individuare e analizzare la varietà degli strumenti utilizzati dallo Stato per svolgere la sua attività • Individuare e distinguere i fattori e i costi della produzione • Saper utilizzare il lessico economico di base |
|-----------------|---|



Conoscenze:	OGGETTO E SOGGETTI DELL'ECONOMIA: I bisogni – L'oggetto dell'economia – I soggetti dell'economia – Il circuito economico - Relazione tra reddito, consumo, risparmio e investimento – Ricchezza, patrimonio e reddito. LO STATO E L'ECONOMIA: I bisogni collettivi e i servizi pubblici – L'intervento dello Stato nell'economia – La politica economica – La programmazione economica – LA PRODUZIONE E L'IMPRESA: La produzione – I fattori originari della produzione – I fattori della produzione derivati e indiretti – Tipi di imprese – Settori produttivi e progresso tecnico – Gruppi di imprese e multinazionali.		
Verifiche:	<input type="checkbox"/> formativa	<input type="checkbox"/> sommativa	<input type="checkbox"/> simulata d'esame
	<input type="checkbox"/> scritta	<input type="checkbox"/> orale	<input type="checkbox"/> pratica
Tipologia di verifica:	<input type="checkbox"/> strutturata	<input type="checkbox"/> semi-strutturata	<input type="checkbox"/> non strutturata
	<input type="checkbox"/> tema d'ordine generale	<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> simulata dell'esame
	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> problemi matematici
	<input type="checkbox"/> sviluppo di argomento a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...)		
	<input type="checkbox"/> Altro:		



Sezione 2 – RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico	Docente	Classe
Problemi emersi:		
Variazioni e/o modifiche apportate:		

Ulteriori annotazioni:

.....
(firma)

N.B.: una copia della presente relazione va consegnata al Coordinatore di dipartimento



Sezione 3 – VALIDAZIONE

Il Dipartimento di _____ nella riunione del _____ (assenti: _____), analizzate le singole relazioni finali dei docenti ritiene di

validare non validare

la presente programmazione.

Dall'analisi effettuata è emersa la necessità, nella stesura della prossima programmazione, di effettuare le seguenti modifiche/integrazioni:

Il Coordinatore di Dipartimento

.....

Gli insegnanti

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....