



## PROGRAMMA SVOLTO

Docente	MAZZOTTA
Materia:	INGLESE
Classe:	4HT
a. s.:	2021/2022

<b>N. mod.</b>	<b>Titolo del modulo</b>	<b>Argomenti e attività svolte</b>
1	Grammar revision	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>COMPETENZA:</b> scrivere e-mail per parlare di eventi passati, presenti, futuri; fare proposte in merito a vacanze, scuola, tempo libero, lavoro; comprendere testi tratti da esperienze di vita quotidiana e professionale; esprimere obblighi o divieti, raccomandazioni, possibilità e abilità, elaborare ipotesi reali o impossibili.</li><li>• <b>CONOSCENZE/STRUTTURE</b> <b>MORFOSINTATTICHE:</b> Ripasso dei contenuti grammaticali, lessicali Livello A2/B1 del QCRE:<ul style="list-style-type: none"><li>o Tempi verbali presente semplice, presente progressivo, futuro semplice, futuro programmato, futuro intenzionale; passato semplice, passato progressivo, passato prossimo;</li><li>o Verbi modali CAN, COULD, MIGHT, MAY, SHOULD /OUGHT TO, MUST/HAVE TO</li><li>o Revisione del Lessico relativo a vacanze, scuola, tempo libero, lavoro</li></ul></li><li>• <b>ABILITA' /FUNZIONI LINGUISTICHE</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Applicare strutture grammaticali e sintattiche in modo corretto</li></ul></li></ul>
2	Redazione di programmi/itinerari di viaggio sintetici	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>COMPETENZA:</b> Trascrivere un itinerario di viaggio sintetico.</li><li>• <b>CONOSCENZE/STRUTTURE</b> <b>MORFOSINTATTICHE:</b> Livello A2/B1 del QCRE Lessico specifico relativo ai programmi di viaggio sintetici</li><li>• <b>ABILITA' /FUNZIONI LINGUISTICHE:</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Saper tradurre in lingua inglese un itinerario di viaggio sintetico.</li><li>o Saper utilizzare adeguatamente il linguaggio di settore.</li></ul></li></ul>
3	"The easy life" UNIT 13	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>COMPETENZA:</b> esprimere obblighi e divieti,</li></ul>



		<p>suggerimenti e raccomandazioni, utilizzare le modalità di comunicazione di norme e regole in lingua inglese,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• CONOSCENZE/STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:<ul style="list-style-type: none"><li>o imperativo di seconda e prima persona e imperativo negativo</li><li>o verbo modale must: costruzione al presente</li><li>o verbo modale have to: costruzione affermativa, negativa, interrogativa,</li><li>o Verbo modale should: costruzione affermativa, negativa, interrogativa</li><li>o Verbo modale CAN per chiedere/dare permesso anche al passato</li><li>o Lessico relativo a norme e regole</li></ul></li><li>• ABILITA' /FUNZIONI LINGUISTICHE:<ul style="list-style-type: none"><li>o Dare ordini e raccomandazioni</li><li>o Esprimere obblighi e divieti</li><li>o Esprimere obblighi esterni o assenza di obbligo</li><li>o Esprimere consigli e raccomandazioni</li><li>o Chiedere e concedere il permesso</li><li>o Parlare di leggi consuetudini consigli</li></ul></li></ul>
4	"Sporting moments" UNIT 14	<ul style="list-style-type: none"><li>• COMPETENZA: Parlare al passato utilizzando differenti tempi verbali (past simple e continuous)</li><li>• CONOSCENZE/STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:<ul style="list-style-type: none"><li>o Livello A2/B1 del QCRE</li><li>o Past Continuous</li><li>o Defining relative clauses</li><li>o Past simple vs past continuous</li><li>o When and while</li></ul></li><li>• ABILITA' /FUNZIONI LINGUISTICHE:<ul style="list-style-type: none"><li>o Saper parlare di sentimenti</li><li>o Saper parlare di diversi sport</li><li>o Saper riconoscere le proposizioni relative restrittive</li></ul></li></ul>
5	"Science counts" UNIT 15	<ul style="list-style-type: none"><li>• COMPETENZA: Saper parlare di scienze; direzione e movimento.</li><li>• CONOSCENZE/STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:<ul style="list-style-type: none"><li>o Livello A2/B1 del QCRE</li><li>o Past simple vs past continuous (review)</li><li>o Used to</li><li>o Second and Third conditional</li><li>o Wish + past simple</li></ul></li><li>• ABILITA' /FUNZIONI LINGUISTICHE:<ul style="list-style-type: none"><li>o Parlare di abitudini passate</li></ul></li></ul>



6	"How to write a formal and informal e-mail in English"	<ul style="list-style-type: none"><li>• COMPETENZA: Scrivere una lettera formale</li><li>• CONOSCENZE/STRUTTURE MORFOSINTATTICHE<ul style="list-style-type: none"><li>o contenuti grammaticali, lessicali Livello A2/B1 del QCRE</li><li>o Definizione di lettera formale e lettera informale</li><li>o Lessico specifico di una lettera formale e informale</li><li>o La divisione in paragrafi</li></ul></li><li>• ABILITA' /FUNZIONI LINGUISTICHE<ul style="list-style-type: none"><li>o Saper rispondere alle richieste del cliente</li><li>o Saper redigere una lettera con linguaggio formale e/o informale</li></ul></li></ul>
7	"What a job" UNIT 16	<ul style="list-style-type: none"><li>• COMPETENZA: Distinguere tra "work" and "job"</li><li>• CONOSCENZE/STRUTTURE MORFOSINTATTICHE<ul style="list-style-type: none"><li>o contenuti grammaticali, lessicali Livello A2/B1 del QCRE</li><li>o the passive (present simple, past simple, present continuous, present perfect, future)</li></ul></li><li>• ABILITA' /FUNZIONI LINGUISTICHE<ul style="list-style-type: none"><li>o Saper esprimere preferenze</li></ul></li></ul>
8	"Franciacorta brand"	<ul style="list-style-type: none"><li>• COMPETENZA: Presentare, attraverso una brochure o un file ppt, un luogo o un'attività caratteristica (dal punto di vista socio-economico) della Franciacorta</li><li>• CONOSCENZE/STRUTTURE MORFOSINTATTICHE<ul style="list-style-type: none"><li>o contenuti grammaticali, lessicali Livello A2/B1 del QCRE</li><li>o revisione generale delle strutture grammaticali e sintattiche finora acquisite</li></ul></li><li>• ABILITA' /FUNZIONI LINGUISTICHE<ul style="list-style-type: none"><li>o Saper presentare in maniera professionale e con un linguaggio di settore il brand "Franciacorta"</li></ul></li></ul>